

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE ESTUDIOS GENERALES
PROYECTO DE AVALÚO DE COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN GENERAL



GUÍA PARA EL AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

FACULTAD DE ESTUDIOS GENERALES

CICLO TRIANUAL DE AVALÚO
Años Académicos 2022-23 a 2024-25

CERTIFICACIÓN DEL DECANO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS GENERALES

Por este medio certifico que, leído concienzudamente esta Guía, que he participado en su revisión y que estoy conteste con su contenido, metodología y formato. Se expide esta certificación a los fines de autorizar su publicación en el ámbito correspondiente a las instituciones concernidas en la Facultad y en el Recinto.

Dada hoy, 5 de marzo de 2024, en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Estudios Generales.



Carlos J. Sánchez Zambrana, PhD
Decano
Facultad de Estudios Generales

En la elaboración de la *Guía para el Avalúo del Aprendizaje Estudiantil de la Facultad de Estudios Generales (2023-2024)* colaboraron:

Dr. Carlos J. Sánchez Zambrana
Decano, Facultad de Estudios Generales

Dra. Eunice Pérez Medina
Decana Asociada de Asuntos Académicos
Facultad de Estudios Generales

Dra. Natalia Santos Orozco
Coordinadora PACEG

Directoras/es de departamentos:

Dr. Gerardo Arroyo Cruzado,
Departamento de Ciencias Biológicas

Dra. Vivian Auffant Vázquez
Departamento de Español

Profa. Eileen M. Cruz Pastrana
Departamento de Ciencias Físicas

Dr. Víctor L. Ruiz Rivera
Departamento de Humanidades

Dra. Doris G. Quiñones Hernández
Departamento de Ciencias Sociales

Dra. Madeleine Hudders Colón
Departamento de Inglés

Representantes de Avalúo:

Dra. María Collazo Rivera
Programa de Bachillerato en Artes en Estudios
Generales (PBAEG)

Dra. Zaira Pacheco Lozada
Departamento de Español

Dra. Wilma Colón Parrilla
Departamento de Ciencias Biológicas

Dra. Everlidis Vargas Ramos
Departamento de Humanidades

Dr. Ricardo J. Morales De Jesús
Departamento de Ciencias Físicas

Dra. Brenda Cámara Walker
Departamento de Inglés

Dr. Jaime E. Cruz Candelaria
Departamento de Ciencias Sociales

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGINAS
Introducción.....	<u>5</u>
I. Glosario.....	<u>6</u>
II. Normativa vigente.....	<u>7-8</u>
III. Concepto de educación general.....	<u>8</u>
IV. Visión, misión, metas y objetivos de la FEG.....	<u>8-12</u>
V. Visión, misión, metas y objetivos del PACEG.....	<u>12-14</u>
VI. Estructura administrativa del PACEG.....	<u>14-15</u>
IV.1. Organigrama de la estructura administrativa del PACEG.....	<u>16</u>
IV.2. Funciones de la persona coordinadora del PACEG.....	<u>17</u>
IV.3. Funciones de los representantes de avalúo departamentales.....	<u>18</u>
IV.4. Funciones de la coordinación del avalúo del PBEG.....	<u>18-19</u>
IV.5. Funciones de estudiante asistente PEAF.....	<u>19</u>
VII. El Avalúo de Competencias de Educación General (ACEG).....	<u>20</u>
V.1. Dominios del aprendizaje.....	<u>20-21</u>
V.2. Alineación de dominios de aprendizaje y competencias de educación general...	<u>21-22</u>
V.3. Plan de Avalúo a Tres Años.....	<u>22-23</u>
V.4. Plan Anual de Avalúo.....	<u>23</u>
V.5. Ciclo de Avalúo de Competencias de Educación General (ACEG).....	<u>24</u>
V.6. Ciclo de planes e informes del PACEG.....	<u>25</u>
V.7. Online Learning Assessment System (OLAS)	<u>26</u>
V.8. Rúbricas.....	<u>26-27</u>
V.9. Análisis de resultados y acciones transformadoras.....	<u>27</u>
V.10. Informe Anual de Resultados del PACEG.....	<u>27</u>
ANEJOS.....	<u>28</u>

INTRODUCCIÓN

Esta *Guía del Avalúo del Aprendizaje Estudiantil de la Facultad de Estudios Generales* de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, establece los propósitos del Proyecto de Avalúo de Competencias de Educación General (PACEG). El PACEG enlaza con los esfuerzos de la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), de acuerdo con los reglamentos y normativas institucionales vigentes. El PACEG se encarga de planificar y coordinar el avalúo del aprendizaje estudiantil de los dos programas que estructuran la Facultad de Estudios Generales: 1) los departamentos académicos que atienden las competencias de educación general (Avalúo de Competencias de Educación General - ACEG); 2) el Programa de Bachillerato en Artes en Educación General (PBAEG).

La constitución del PACEG responde a las directrices institucionales dispuestas en la [Certificación Núm. 68 SA 2005-2006, Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil](#). Se trata del comité que ha constituido la Facultad de Estudios Generales para el diseño y ejecución de un plan de avalúo del aprendizaje estudiantil de las competencias de educación general y del PBAEG. Está compuesto por una persona coordinadora nombrada por el Decanato de Asuntos Académicos de la FEG y por representantes de avalúo departamentales y del PBAEG designadas/os/es por sus respectivas/os directoras/es. El Comité de Avalúo del PACEG comenzó a adquirir forma en el año académico 2009-2010 y desde entonces ha podido consolidar su estructura gracias a la labor realizada principalmente por todas las coordinadoras y representantes de avalúo que durante los últimos años han contribuido a su desarrollo y presencia.

Esta *Guía* perfila la organización del PACEG durante los tres años académicos que comprende el ciclo trianual actual (2022-23 a 2024-25). Se concibe como una herramienta en construcción para orientar la labor de los representantes de avalúo departamentales, de la persona representante de avalúo del PBAEG y de la persona coordinadora del PACEG. Por ende, es un documento vivo. Se identifican áreas cuyas operaciones se estarán definiendo durante los próximos años, por ejemplo, el Plan de Avalúo del PBAEG. Por lo tanto, se entiende que requerirá actualizarse durante o al finalizar el ciclo de avalúo actual para incorporar los cambios y las transformaciones puestas en marcha.

I. GLOSARIO¹

CONCEPTO	DEFINICIÓN
Avalúo (<i>assessment</i>)	Proceso dinámico de recopilar, organizar y analizar información de diversas fuentes de evidencia con el fin de mejorar la enseñanza, el aprendizaje y los servicios. Puede ser de índole cualitativa o cuantitativa.
Acciones transformadoras	Propuestas de medidas correctivas, actividades educativas, revisiones, reformulaciones o determinaciones implementadas en el programa académico, en los cursos u oficinas de servicios para propiciar el logro de las expectativas de aprendizaje que no fueron alcanzadas.
Criterios de evaluación	Caracteriza la conducta esperada o requerida para que cada estudiante complete la tarea. Es la descripción base de los indicadores en una rúbrica.
Dominios de aprendizaje	Son las competencias identificadas por la institución, programa o facultad, a partir de su visión, misión y objetivos, para delinear el perfil del egresado.
Evaluación	Proceso constante y recíproco mediante el cual la información recopilada del avalúo del aprendizaje se analiza e interpreta a la luz del logro esperado.
Indicadores	Descripciones de la ejecutoria estudiantil esperada para que se dé por cumplido el criterio.
Logro esperado	Porcentaje que establece el nivel de cumplimiento del criterio de ejecución establecido.
Perfil del egresado	Documento que establece el conjunto de rasgos, capacidades y competencias que debe tener un alumno de determinada institución o programa académico una vez obtiene su grado.
Objetivos de aprendizaje	Describen la ejecutoria que se espera que cada estudiante alcance como resultado del aprendizaje. Expresan ejecutorias estudiantiles específicas, observables, medibles a corto plazo, que permiten identificar si se posee el dominio o competencia esperada.
Rúbrica	Instrumento de avalúo mediante la cual se establecen los criterios e indicadores de desempeño a través de una escala para determinar la calidad de la ejecución de cada estudiante. Se puede utilizar para evaluar tanto el proceso como el producto.

¹ Adaptado de *Avalúo del Aprendizaje. Guía para el profesor* (octubre 2018), OEAE-UPR-RP.

<https://oeae.uprrp.edu/wp-content/uploads/2018/10/Folleto-Avaluo-Guia-Profesor-rev-23oct18-Espanol.pdf>

II. NORMATIVA VIGENTE

A continuación, se destacan algunos de los instrumentos de la normativa vigente que habilitan y reglamentan las funciones del PACEG²:

Certificación Núm. 108 JS 1998-1999 Política de la Universidad de Puerto Rico sobre Investigación Institucional

Establece la definición, objetivo y funciones de la investigación institucional. El documento define la investigación institucional como “la suma total de todas las actividades dirigidas a describir el espectro pleno de los procesos (educativos, investigación y desarrollo, servicio y administración) que ocurren dentro de un colegio o universidad. La investigación institucional examina estas funciones en su definición más amplia y establece las estrategias para recopilación de datos y análisis en apoyo al proceso de toma de decisiones en la Institución”. El propósito fundamental es establecer una base racional de información y conocimiento para los procesos de planificación, toma de decisiones y adjudicación de recursos al servicio de los gerentes académicos y administrativos del Sistema de la Universidad de Puerto Rico.

Certificación Núm. 46 SA 2005-2006, Propuesta para la revisión del bachillerato en el Recinto de Río Piedras

Establece, entre otras cosas, el perfil de la persona egresada del bachillerato y el concepto de educación general, sus fundamentos y procesos del conocimiento.

Certificación Núm. 68 SA 2005-2006, Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil

El Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de la UPR-RP se fundamenta en la misión del Recinto, en el perfil de la persona egresada y en las metas y objetivos de los programas, facultades y escuelas. La creación del PACEG y la elaboración de esta Guía responden a las directrices establecidas como parte de una primera etapa de implantación del plan, a saber: “Cada programa académico constituirá, organizará o designará un comité encargado de preparar su *Plan de evaluación del aprendizaje estudiantil* y dirigir su implantación”. Aunque el Plan se proyectaba en 5 fases que se desarrollarían desde el año 2004-2005 a 2008-2009, sus objetivos generales siguen vigentes.

Certificación Núm. 79, 2017-2018, Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras 2018-2023

El Plan Estratégico Compromiso 2018-2023, cuya vigencia se ha extendido hasta diciembre de 2024³, se concibe como una hoja de ruta que orientó la toma de decisiones prioritarias durante los últimos cinco años. Relacionado con el avalúo del aprendizaje estudiantil, se

² Algunas de las normativas y descripciones incluidas en esta Guía se presentan en el *Perfil Detallado de la División de Investigación Institucional y Avalúo* del Decanato de Asuntos Académicos de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (octubre 2019): <https://academicos.uprrp.edu/diia/wp-content/uploads/sites/5/2020/09/PerfilDIIA-Rev2019-10.pdf>

³ Véase [Carta Circular de la Dra. Angélica Varela Llavona, Rectora, de 23 de febrero de 2024.](#)

estableció una política de éxito estudiantil que incluía: “La experiencia estudiantil, fomentada en la inclusión y el respeto a la diversidad, se sustentará en los resultados de avalúo del aprendizaje, en la efectividad institucional y en las redes de apoyo al estudiante” (p. 5). Más específicamente, el Área Prioritaria 2: *Oferta académica y servicios de apoyo para el éxito estudiantil* establece que el Recinto de Río Piedras: “Articula y fortalece las prácticas educativas y los servicios de apoyo, utilizando los resultados de avalúo del aprendizaje y de la efectividad institucional, de las tecnologías de la información y la comunicación para el mejoramiento continuo” (p. 9).

III. CONCEPTO DE EDUCACIÓN GENERAL: FUNDAMENTOS Y PROCESOS DEL CONOCIMIENTO (CERT. NÚM. 46 SA 2005-2006)

En la [Certificación Núm. 46 SA 2005-2006](#), el Recinto de Río Piedras adoptó el siguiente concepto de la educación general como componente de su bachillerato:

La educación general es un campo de experiencias y prácticas académicas coordinadas, constituido por el entrecruce de enfoques multi e interdisciplinarios, elaborados a partir de grandes áreas del conocimiento y de la complejidad de los campos y disciplinas emergentes. Su carácter distintivo es que está encaminada al examen de los fundamentos y procesos de la producción del conocimiento mismo en el contexto de la formación integral del estudiante como sujeto situado histórica y culturalmente. Por ende, lo que define este componente académico es su orientación integradora y formativa en el abordaje de las tramas de relaciones constitutivas del proceso de conocimiento en sus diversas modalidades.

La educación general concibe el saber como gestación continua que implica renovación, búsqueda, problematización, ponderación reflexiva, elaboración conceptual, investigación, creación y comunicación. Su orientación pedagógica es la promoción de una experiencia que acentúe el proceso formativo de contenidos cognoscitivos, habilidades y sensibilidades reflexivas, creativas y críticas. Dos ejes articulan la educación general: el planteamiento sobre el carácter abierto y cambiante de las visiones de mundo y la integración como principio básico del conocer. La educación general está plenamente integrada con la experiencia total del estudiante a través de todo el bachillerato.

IV. VISIÓN, MISIÓN, FUNCIONES, METAS Y OBJETIVOS DE LA FEG

VISIÓN

La Facultad de Estudios Generales es una comunidad académica interdisciplinaria que ejerce un papel de liderazgo en el campo de la educación general, en la Universidad de Puerto Rico, el país y en el ámbito internacional. En su quehacer intelectual, cultiva las artes y las ciencias, promueve una enseñanza subgraduada y graduada que propende a la formación integral del estudiantado e impulsa la creación artística y la investigación, desde una perspectiva

integradora. Su acercamiento promueve la colaboración con otras unidades académicas y el establecimiento de alianzas institucionales que propulsen el diálogo entre nuestra y otras culturas.

MISIÓN

La Facultad de Estudios Generales provee el núcleo curricular y otros cursos del componente de educación general para el estudiantado del Recinto de Río Piedras, ofrece el grado de Bachillerato en Estudios Generales y otras opciones curriculares. Su quehacer está orientado hacia la formación integral del estudiantado, la enseñanza y la investigación interdisciplinaria, la integración del conocimiento y la creación artística. La Facultad enriquece el ambiente cultural e intelectual de la Universidad mediante actividades cocurriculares, establece vínculos de servicio con toda la comunidad y desarrolla consorcios y alianzas internacionales. Por ello, promueve la capacidad de conocer, evaluar y actuar dentro de la realidad puertorriqueña, caribeña y mundial.

METAS Y OBJETIVOS

Meta 1

Ofrecer el núcleo curricular y otros cursos del componente de educación general del bachillerato universitario del Recinto. Estos ofrecimientos responderán a los más altos estándares de calidad y excelencia. Permitirán, además, que cada estudiante contribuya al desarrollo de una sociedad cambiante, a partir del contexto cultural e histórico-social puertorriqueño.

Objetivos

1. Fortalecer los mecanismos para el diseño, la revisión, la evaluación y la actualización de los ofrecimientos curriculares.
2. Fortalecer el proceso sistemático y continuo de evaluación del aprendizaje estudiantil.
3. Fortalecer los servicios que se ofrecen al estudiantado para que éstos alcancen sus metas académicas, personales y profesionales.
4. Ofrecer actividades co-curriculares que permitan el enriquecimiento intelectual y cultural tanto del estudiantado como de la comunidad universitaria.
5. Diseñar y ofrecer cursos del componente de educación general en las áreas de literatura, artes y razonamiento lógico-matemático y/o análisis cuantitativo, que enriquezcan la formación general y la formación profesional del estudiantado.

Meta 2

Fortalecer el Programa de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y ofrecer otras opciones curriculares incluyendo las de postgrado.

Objetivos

1. Enriquecer las experiencias académicas y de investigación que se propician en el Bachillerato en Estudios Generales
2. Fortalecer las experiencias, prácticas y aplicaciones de recursos técnicos, así como la investigación en las ciencias naturales, las ciencias sociales, las humanidades y las tecnologías.
3. Diseñar y ofrecer cursos interdisciplinarios para el componente de electivas.
4. Ofrecer servicios de asesoría académica.
5. Ofrecer servicios de consejería académica, personal y ocupacional.
6. Fomentar las experiencias académicas nacionales e internacionales.
7. Establecer un proceso sistemático de revisión y evaluación curricular para el desarrollo del programa.
8. Fortalecer el proceso de evaluación del aprendizaje estudiantil.
9. Desarrollar programas de postgrado con enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.

Meta 3

Fomentar el análisis de los fundamentos y los procesos de construcción y producción del conocimiento en las ciencias naturales, las ciencias sociales, las humanidades y las tecnologías educativas.

Objetivos

1. Establecer relaciones de diálogo y colaboración intra e interfacultativas.
2. Fortalecer la enseñanza interdisciplinaria para lograr la integración del conocimiento.
3. Promover el estudio de las disciplinas, de modo que se puedan identificar sus conexiones y divergencias.
4. Estimular el desarrollo de las competencias lingüísticas y de razonamiento.
5. Analizar, desde el punto de vista ético, los procesos de creación y aplicación del conocimiento.

Meta 4

Propiciar el desarrollo profesional del personal docente en la educación general, la investigación, la creación y los procesos de enseñanza-aprendizaje, para garantizar la calidad de las ejecutorias académicas e intelectuales de la Facultad.

Objetivos

1. Ofrecer seminarios de formación permanente en educación general para los docentes de la Facultad.
2. Desarrollar oportunidades y actividades educativas en las cuales los docentes se expongan a diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.
3. Promover experiencias educativas que propicien la actualización del conocimiento de los docentes en sus disciplinas.

4. Incorporar la investigación y la creación como parte integral de la carga regular del personal docente.
5. Promover y apoyar la participación del personal docente en congresos nacionales e internacionales.
6. Fortalecer el Seminario de Investigación Interdisciplinaria de la Facultad de Estudios Generales.

Meta 5

Estimular y facilitar la investigación y la labor creativa desde una perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria.

Objetivos

1. Fomentar actividades que estimulen el diálogo interfacultativo e interdepartamental dirigidas a identificar temas y objetos de investigación interdisciplinaria.
2. Mejorar y actualizar la infraestructura y los recursos de apoyo a la investigación y a la labor creativa.
3. Integrar en el currículo experiencias dirigidas a fortalecer las competencias investigativas y creativas de cada estudiante.
4. Cultivar el sentido de responsabilidad intelectual y de respeto ante las divergencias de criterio en el trabajo colectivo.
5. Promover y divulgar la producción intelectual de estudiantes y docentes.
6. Colaborar con el Sistema de Bibliotecas para desarrollar en estudiantes y docentes la capacidad para acceder, evaluar y usar la información de forma ética.

Meta 6

Integrar la tecnología y los sistemas de información en la enseñanza, la investigación y la labor creativa.

Objetivos

1. Proveer la infraestructura necesaria para integrar la tecnología y los sistemas de información en la enseñanza, la investigación y la labor creativa.
2. Desarrollar competencias tecnológicas en estudiantes, el personal docente y el no docente.
3. Fortalecer los vínculos con el Sistema de Bibliotecas para mejorar los servicios de apoyo a estudiantes y al personal docente.
4. Estimular la creación de programado, materiales educativos y cursos en línea en estudiantes y personal docente.
5. Fortalecer la presencia de la Facultad en el espacio cibernético.
6. Velar por el cumplimiento de las normas éticas en su uso.

Meta 7

Instituir procesos que fortalezcan los vínculos colaborativos con instituciones académicas y profesionales para promover la proyección nacional e internacional.

Objetivos

1. Establecer colaboraciones, convenios y alianzas académico-investigativas y prácticas profesionales efectivas con instituciones nacionales e internacionales que permitan el intercambio y la divulgación del conocimiento.
2. Promover programas educativos de intercambio académico-cultural para estudiantes y docentes.
3. Apoyar el intercambio de ideas en el área de la educación general a través de la participación de los docentes en instituciones académicas nacionales e internacionales.
4. Gestionar la participación de docentes visitantes en la Facultad.

Meta 8

Establecer procesos, acuerdos y proyectos que permitan construir relaciones estrechas con la comunidad y fomentar la responsabilidad ciudadana y las prácticas de compromiso social.

Objetivos

1. Identificar las necesidades de la comunidad con el propósito de desarrollar proyectos de servicio que la involucren activamente.
2. Crear vínculos con la comunidad para estimular la comunicación entre los diversos sectores.
3. Proveer alternativas curriculares y actividades co-curriculares dirigidas a la educación de adultos y poblaciones no tradicionales.
4. Incorporar actividades de servicio a la comunidad en los ofrecimientos curriculares.
5. Promover en la comunidad universitaria el desarrollo del compromiso social.
6. Promover y fortalecer los programas de la Facultad, como el Programa TRIO, que proveen servicios a la comunidad.

V. VISIÓN, MISIÓN, METAS Y OBJETIVOS DEL PACEG

VISIÓN

El Proyecto de Avalúo de Educación General (PACEG) de la Facultad de Estudios Generales concibe el avalúo como un proceso continuo y formativo que busca medir, valorar, comprender y evidenciar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de educación general, así como los dominios de aprendizaje institucionales en el caso de las personas egresadas del Programa de Bachillerato en Artes en Educación General (PBAEG). Facilita la evaluación y el análisis de las fortalezas y retos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es un recurso para la investigación del desarrollo específico de las competencias de la educación general. Los datos recopilados y la experiencia docente y estudiantil sirven de

fundamento para proponer, promover e implantar acciones transformadoras dirigidas a garantizar el logro de los objetivos académicos trazados.

MISIÓN

El propósito del PACEG es coordinar el proceso de avalúo de las competencias de educación general que se realiza en los seis departamentos académicos de la FEG: Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas, Ciencias Sociales, Español, Humanidades e Inglés. Apoya las labores de avalúo del aprendizaje estudiantil del Programa de Bachillerato en Artes en Educación General (PBAEG). Su gestión envuelve recopilar, analizar, integrar y divulgar los resultados y datos obtenidos a través de los procesos de avalúo del aprendizaje estudiantil de la FEG. Provee la información para la formulación de acciones transformadoras que beneficien a la comunidad académica y el desarrollo de investigaciones institucionales. Organiza y custodia los archivos del avalúo del aprendizaje estudiantil de la FEG.

META 1: Promover una cultura de avalúo en la FEG.

Objetivos:

1. El PACEG promoverá su visión, misión, metas y objetivos en la FEG y ante el resto de la comunidad universitaria.
2. El PACEG organizará talleres y actividades de formación en avalúo y temas relacionados para representantes de avalúo departamentales y docentes de la FEG.
3. El PACEG divulgará los resultados del avalúo estudiantil.
4. El PACEG generará informes cualitativos y cuantitativos que ilustren la importancia y los beneficios del avalúo del aprendizaje estudiantil y del desarrollo de competencias de educación general a partir de las acciones transformadoras impulsadas.
5. El PACEG promoverá investigaciones académicas basadas en los resultados del avalúo del aprendizaje estudiantil.

META 2: Elaborar el Plan de Avalúo de la Facultad de Estudios Generales de forma integrada y coherente con las expectativas institucionales del aprendizaje y desarrollo de competencias de educación general.

Objetivos:

1. El PACEG elaborará un Guía para el Avalúo del Aprendizaje Estudiantil con el propósito de organizar los procesos de avalúo en la FEG y en armonía con las normativas vigentes.
2. El PACEG diseñará un Plan de Avalúo a Tres Años Integrado que orientará el avalúo de las competencias de educación general en cada departamento académico.
3. El PACEG revisará y actualizará los planes anuales (departamentales y el integrado) a partir de los resultados de avalúo obtenidos.

META 3: Recopilar, analizar, integrar y divulgar los resultados del avalúo de las competencias de educación general y del PBAEG.

Objetivos:

1. El PACEG recopilará los resultados del avalúo del aprendizaje estudiantil y del desarrollo de las competencias de educación general realizado por cada departamento académico;
2. El PACEG generará un informe de resultados integrado del avalúo del aprendizaje estudiantil y del desarrollo de las competencias de educación general que ofrezca una visión global de los logros y desafíos que se identifican a nivel de la FEG.

META 4: Formular e impulsar la implementación de acciones transformadoras a nivel de la FEG que promuevan el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos.

Objetivos:

1. El PACEG recopilará, analizará e integrará las acciones transformadoras propuestas por cada departamento académico o programa a partir de sus resultados de avalúo.
2. El PACEG formulará acciones transformadoras a nivel de Facultad y a partir de la evaluación de los resultados globales.
3. El PACEG evidenciará el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante estudios comparativos de los resultados globales de avalúo en relación con las acciones transformadoras.

VI. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL PACEG

La constitución del PACEG responde a las directrices institucionales dispuestas en la [Certificación Núm. 68 SA 2005-2006](#) del Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil. Se trata del comité de la Facultad de Estudios Generales para el diseño y ejecución de un plan de avalúo del aprendizaje estudiantil de las competencias de educación general y del Programa de Bachillerato en Artes en Estudios Generales (PBAEG). Está compuesto por una persona coordinadora nombrada por el Decanato de Asuntos Académicos de la FEG y los representantes de avalúo departamentales y del PBAEG designados por sus respectivos directores.

Por la naturaleza de la FEG, la estructura administrativa del PACEG recrea la distribución de sus principales programas: el desarrollo de las competencias de educación general y el cumplimiento de los objetivos académicos y de efectividad institucional del Programa de Bachillerato en Artes en Educación General (PBAEG).

El Avalúo de Competencias de Educación General (ACEG)

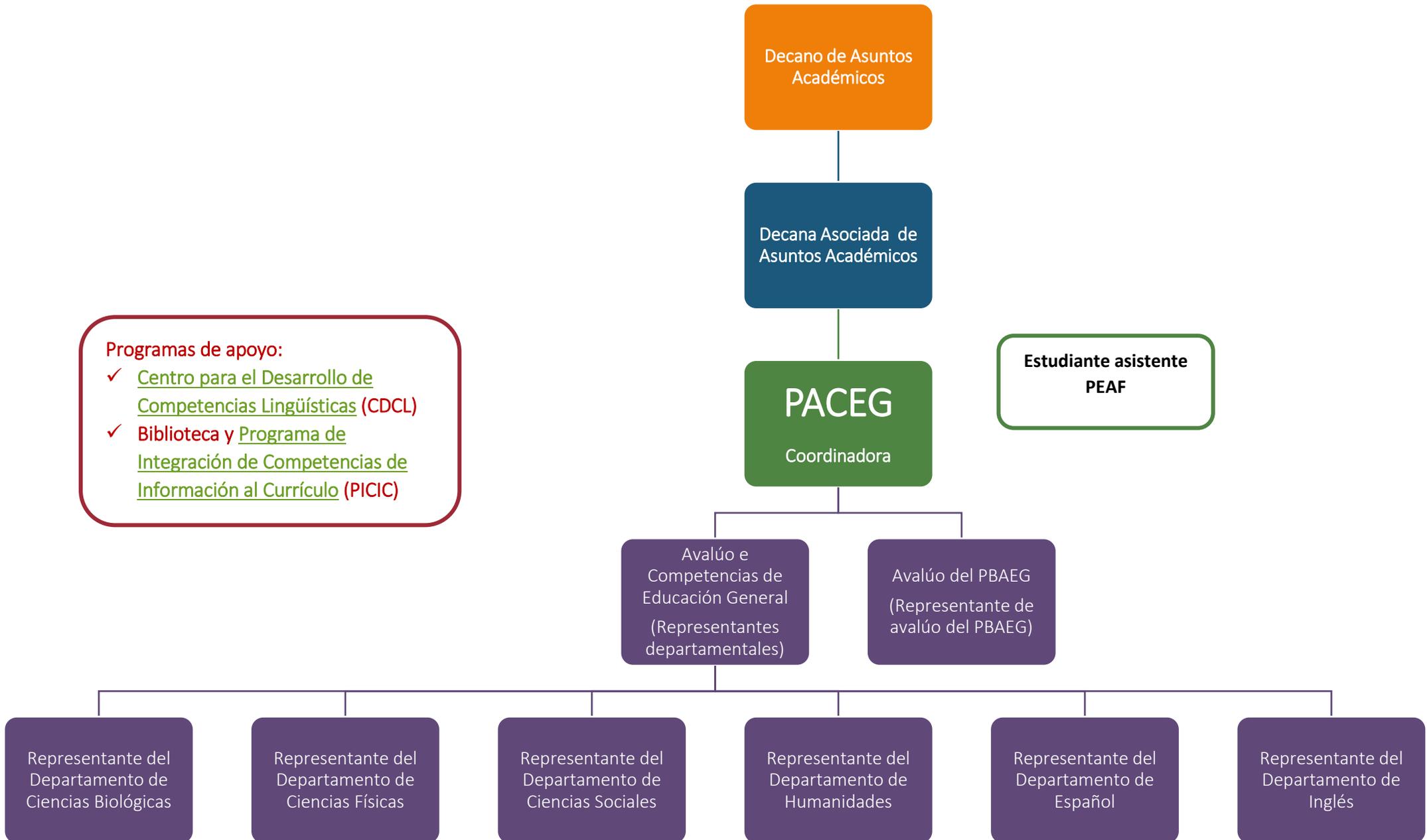
La persona coordinadora del PACEG se encarga fundamentalmente del Avalúo de Competencias de Educación General. Estas competencias están alineadas con los dominios del aprendizaje, según las disposiciones del perfil de la persona egresada de los programas subgraduados establecido en la [Certificación Núm. 46 SA 2005-2006](#). Cada departamento

académico nombra un/a/e representante de avalúo, por periodos trianuales, que se encarga de coordinar y ejecutar los planes de avalúo a tres años y anuales a nivel departamental y prepara los informes de resultados cualitativos y cuantitativos de su departamento. La persona coordinadora del PACEG se encarga de recibir, evaluar e integrar los resultados departamentales, y elabora un análisis general, integrado y coherente con los objetivos de la FEG. El informe integrado del nivel de ejecutoria de los dominios/competencias y objetivos evaluados persigue una comprensión global de los resultados y de las acciones transformadoras impulsadas por los departamentos.

El Avalúo del PBAEG

El avalúo del aprendizaje estudiantil del PBAEG también se basa en los dominios del aprendizaje, según las disposiciones del perfil de la persona egresada de los programas subgraduados establecido en la [Certificación Núm. 46 SA 2005-2006](#). Su organización responde al plan de avalúo del aprendizaje estudiantil y el de programas dispuesto por la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA). Asimismo, integra el Comité de Avalúo del PACEG.

IV.1. ORGANIGRAMA DEL PROYECTO DE AVALÚO DE COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN GENERAL



IV.2. FUNCIONES DE LA PERSONA COORDINADORA DEL PACEG

El Decanato de Asuntos Académicos nombra a la persona coordinadora del PACEG. Sus funciones principales son las siguientes:

1. Representa a la Facultad de Estudios Generales ante la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA), así como frente a cualquier instancia de gobernanza institucional, cuando se trate de asuntos relacionados con sus funciones.
2. Prepara un Plan de Trabajo semestral que presenta al Decanato de Asuntos Académicos.
3. Elabora, revisa y actualiza la *Guía del Avalúo del Aprendizaje Estudiantil de la Facultad de Estudios Generales*.
4. Recibe e integra los planes de avalúo departamentales a tres años y anuales.
5. Revisa la versión integrada de los planes de avalúo departamentales y la mantiene actualizada a través de OLAS.
6. Coordina la puesta en marcha del plan para el avalúo de las competencias de educación general.
7. Apoya las labores de la persona representante del avalúo del Programa de Bachillerato en Artes de Educación General.
8. Recibe e integra los informes de resultados departamentales del avalúo del aprendizaje estudiantil.
9. Elabora y divulga el Informe de Resultados de Avalúo departamentales.
10. Recibe e integra los planes de avalúo y los informes de resultados sometidos por la persona representante del avalúo del PBAEG.
11. Analiza los resultados y elabora el informe integrado de avalúo del aprendizaje estudiantil de la Facultad de Estudios Generales (competencias de educación general y PBAEG).
12. Evalúa los resultados del avalúo del aprendizaje de las competencias de educación general y del PBAEG y propone acciones transformadoras a nivel de la FEG basadas en los logros y retos evidenciados.
13. Custodia y mantiene al día el archivo del PACEG.
14. Custodia y mantiene actualizado el repositorio de documentos de avalúo y las rúbricas del PACEG.
15. Vela por la capacitación en avalúo de representantes y del profesorado (actividades, instrumentos, OLAS).
16. Coordina actividades de formación y desarrollo profesional para representantes y docentes de la FEG.
17. Facilita la integración de la/el/le estudiante del Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF) en las labores de coordinación de avalúo, investigación y análisis de datos y asegura que pueda cumplir con sus funciones.

IV.3. FUNCIONES DE LAS PERSONAS REPRESENTANTES DEL AVALÚO DEPARTAMENTALES

Cada departamento académico de la FEG debe contar con un/a/e representante de avalúo cuyas funciones principales son las siguientes:

1. Representa a su departamento en el Comité de Avalúo del PACEG.
2. Prepara un plan de trabajo semestral que presenta a la dirección del departamento, al PACEG y al Decanato de Asuntos Académicos.
3. Diseña los planes de avalúo del aprendizaje estudiantil departamentales (a tres años y anuales).
4. Organiza la creación y revisión de los instrumentos de avalúo.
5. Vela por la capacitación en avalúo del profesorado (actividades, instrumentos, OLAS).
6. Custodia y mantiene al día el archivo de avalúo y el repositorio de rúbricas de su departamento.
7. Recopila, evalúa y divulga los resultados de avalúo departamentales.
8. Promueve que cada docente proponga acciones transformadoras a partir de los resultados de avalúo y de su experiencia.
9. Elabora los informes de resultados departamentales.
10. Impulsa las acciones transformadoras en su departamento.
11. Facilita espacios de diálogo para la discusión del plan de avalúo del aprendizaje, de los resultados obtenidos y de las acciones transformadoras de su departamento.
12. Lidera las reuniones de avalúo departamentales.
13. Coordina talleres, actividades de formación y desarrollo profesional para el profesorado de su departamento.
14. Entrega un informe de labor realizada a la dirección de su departamento al finalizar cada semestre.

IV.4. FUNCIONES DE LA PERSONA REPRESENTANTE DEL AVALÚO DEL PBAEG

El PBAEG contará con una persona representante de avalúo que desempeña las siguientes funciones principales:

1. Coordina el avalúo del aprendizaje estudiantil y de efectividad institucional del PBAEG.
2. Mantiene relación directa con la División de Avalúo de DIIA.
3. Prepara un plan de trabajo semestral que somete al Decanato de Asuntos Académicos.
4. Representa al PBAEG ante el Comité de Avalúo del PACEG.
5. Elabora, revisa y actualiza la Guía de Avalúo del PBAEG.
6. Diseña los planes de avalúo del aprendizaje estudiantil y del programa a tres años y anuales del PBAEG.
7. Organiza la creación y revisión de los instrumentos de avalúo.
8. Vela por la capacitación en avalúo del profesorado del PBAEG (actividades, instrumentos, OLAS).

9. Custodia y mantiene al día el archivo de avalúo y el repositorio de rúbricas del PBAEG.
10. Recopila, evalúa y divulga los resultados del avalúo del aprendizaje estudiantil y del programa.
11. Promueve que cada docente proponga acciones transformadoras a partir de los resultados de avalúo y de su experiencia.
12. Elabora los informes de resultados del aprendizaje estudiantil del PBAEG.
13. Impulsa las acciones transformadoras.
14. Facilita espacios de diálogo para la discusión del plan de avalúo del aprendizaje, de los resultados obtenidos y de las acciones transformadoras.
15. Coordina talleres, actividades de formación y desarrollo profesional para el profesorado del PBAEG.
16. Entrega un informe de labor realizada a la dirección del PBAEG al finalizar cada semestre.

IV.5. FUNCIONES DE ESTUDIANTE ASISTENTE PEA

1. Colaborar en la investigación sobre las competencias de educación general y los procesos de avalúo del aprendizaje estudiantil en la FEG.
2. Distribuir y recoger avalúos cuando sea necesario.
3. Tabular y entrar datos cuantitativos y cualitativos.
4. Realizar y analizar datos estadísticos.
5. Preparar tablas de resultados.
6. Colaborar en la redacción de informes.
7. Colaborar en la organización y funcionamiento de la oficina del Proyecto de Avalúo.
8. Mantener organizado el archivo de los trabajos de avalúo realizados.
9. Contestar el teléfono cuando sea necesario.
10. Colaborar en la divulgación de resultados por medios electrónicos.
11. Colaborar con la documentación de reuniones del Comité PACEG.
12. Colaborar en el proceso de avalúo de talleres y conferencias de la FEG.
13. Apoyar a la coordinadora del Proyecto de Avalúo en trabajos relacionados a su cátedra para facilitar su asistencia a reuniones y cumplir con el Proyecto de Avalúo.

VII. EL AVALÚO DE COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN GENERAL

El Plan de Avalúo de Competencias de Educación General diseñado por el PACEG obedece al modelo establecido por la División de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil de la DIIA atemperado a la conceptualización institucional de la educación general y a la visión, misión, funciones, metas y objetivos de la FEG. A continuación, se detallan los componentes de su diseño a partir de los dominios de aprendizaje institucionales.

VII.1. DOMINIOS DEL APRENDIZAJE

La División de Avalúo de la DIIA estableció los dominios del aprendizaje, según las disposiciones del perfil de la persona egresada de los programas subgraduados establecido en la Cert. Núm. 46 SA 2005-2006. Estos dominios están alineados con la misión, visión y objetivos de la Universidad de Puerto Rico, de sus facultades y programas de bachillerato. A partir de estos, se diseña el Plan de Avalúo del PACEG, tanto de las competencias de educación general como del PBAEG:

DOMINIOS	DESCRIPCIÓN
1. Competencias de información	Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información.
2. Comunicación efectiva	Podrá comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma y, en la medida de lo posible, un tercer idioma; y habrá adquirido conocimientos del legado literario y cultural de estas lenguas.
3. Contenido de la disciplina (integración del conocimiento)	Habrá adquirido conocimientos y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio. Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.
4. Investigación y creación (curiosidad intelectual: capacidad para el estudio independiente; trabajo en equipo)	Habrá adquirido conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación. Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación.
5. Pensamiento crítico (aprendizaje continuo)	Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico, y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.
6. Razonamiento lógico y matemático	Habrá desarrollado la capacidad para el razonamiento lógico, matemático y/o cuantitativo.
7. Responsabilidad social (responsabilidad ética y	Comprenderá, podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como

estética: aprecio, cultivo y compromiso con los ideales de la sociedad puertorriqueña y el contexto caribeño e internacional)	dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Tendrá conocimiento del efecto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia este.
8. Competencias de tecnología	Habrán desarrollado competencias necesarias para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.

VII.2. ALÍNEACIÓN DE DOMINIOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN GENERAL

En la siguiente tabla se ilustra el modo en que se han alineado los dominios de aprendizaje institucionales y las competencias de educación general. Esta distribución de los dominios de aprendizaje por departamentos contempla los objetivos de aprendizaje de cada uno y reconoce la correspondencia con las competencias de educación general identificadas en los objetivos departamentales.

DEPARTAMENTO	DOMINIOS
Español	Comunicación efectiva Competencias de información Competencias de Tecnología Contenido de la disciplina (integración del conocimiento en cursos de literatura)
Inglés Niveles: Intensivo, Básico, Intermedio y Honor	Comunicación efectiva Competencias de información Competencias de Tecnología Pensamiento crítico (Intermedio y Honor)
Humanidades	Comunicación efectiva Competencias de información Competencias de Tecnología Pensamiento crítico
Ciencias Sociales	Comunicación efectiva Competencias de información Competencias de Tecnología Responsabilidad social
Ciencias Biológicas	Comunicación efectiva Competencias de información Competencias de Tecnología Investigación y creación

Ciencias Físicas	Comunicación efectiva Competencias de información Competencias de Tecnología Investigación y creación Razonamiento lógico-matemático
-------------------------	--

Estos dominios o competencias se avalúan a partir de objetivos medibles y criterios de ejecución específicos. Cada departamento crea los objetivos que avaluarán los dominios de aprendizaje institucionales. Estos objetivos organizan los planes de avalúo departamentales. Los criterios de ejecución, por su parte, estructuran las rúbricas de avalúo.

VII.3. PLAN DE AVALÚO A TRES AÑOS

La División de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil de la DIIA ha organizado el plan de avalúo en ciclos de tres años (véase ANEJO 1 - *Guía para elaborar el Plan de Tres Años del Aprendizaje Estudiantil - nivel subgraduado*) El plan requiere identificar los dominios, los objetivos y los cursos que se avaluarán en cada semestre del periodo trianual.

En diálogo con la persona coordinadora del PACEG, y a partir del Plan de Avalúo de Tres Años Integrado, cada representante de avalúo elabora el Plan de Tres Años de su departamento usando la plantilla provista por DIIA (véase ANEJO 2 – Plantilla del Plan de Avalúo a Tres Años DIIA). Cada representante considerará además las experiencias de avalúo previas y el diálogo con el profesorado para establecer la distribución de los dominios, objetivos y cursos que serán avaluados en cada semestre del periodo trianual. Al menos uno de los semestres debe reservarse para una pausa en la obtención de datos y dedicarse al análisis cuidadoso de los resultados y la implantación de acciones transformadoras, como revisiones de prontuarios y curriculares, talleres o actividades de formación, etc. Por ejemplo, la siguiente tabla (según el modelo de la plantilla de DIIA) ilustra una posible planificación general del avalúo de tres años para el Departamento de Español:

Dominios del aprendizaje	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	1er sem	2do sem	1er sem	2do sem	1er sem	2do sem
1. Competencias de información	X	X		X	X	X
2. Comunicación efectiva	X	X		X	X	X
3. Contenido de la disciplina (Integración del conocimiento)				X		X
4. Investigación y creación (Curiosidad intelectual; Capacidad para el estudio independiente; Trabajo en equipo)						
5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)						

6. Razonamiento lógico y matemático						
7. Responsabilidad social (Sensibilidad ética y estética; Aprecio cultivo y compromiso con los ideales de la sociedad puertorriqueña y el contexto caribeño e internacional)						
8. Competencias de Tecnología	X	X		X	X	X

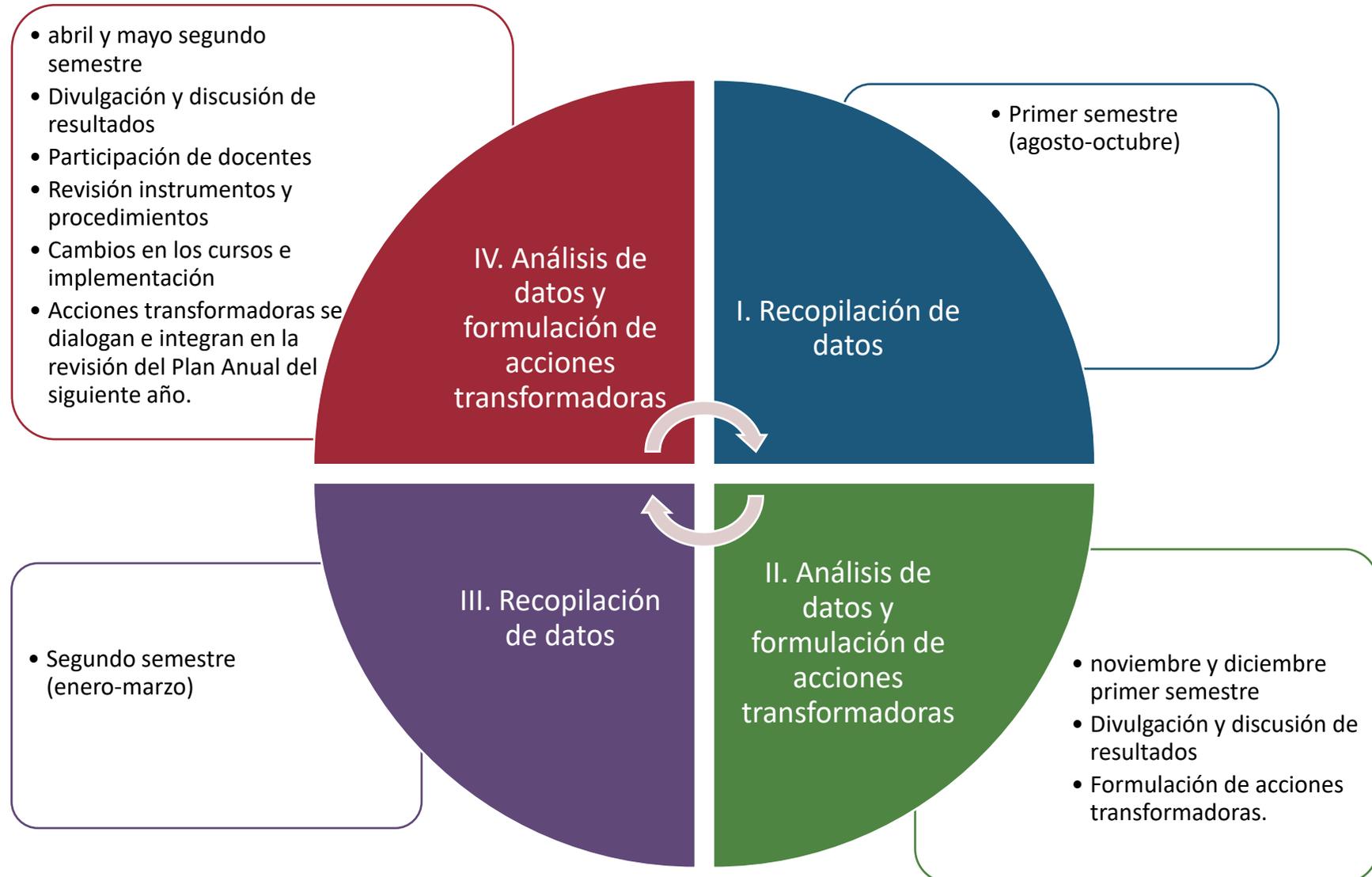
Las siguientes etapas del diseño del Plan de Tres Años consisten en identificar los objetivos de aprendizaje de cada dominio que serán evaluados y los cursos en que se llevará a cabo el avalúo del aprendizaje estudiantil. La persona coordinadora del PACEG ingresa los planes a tres años de cada departamento en OLAS (Online Learning assessment system) y genera el Plan a Tres Años de Competencias de Educación General (ACEG) integrado (véase ANEJO 3 – Plan de Avalúo a Tres Años 2022-23 a 2024-25 ACEG). A partir de este, OLAS también genera el Plan Anual de ACEG integrado, que puede ser actualizado y atemperado a los cambios que eventualmente puedan experimentar los planes a tres años departamentales.

VII.4. PLAN ANUAL DE AVALÚO DEL PACEG

A finalizar cada año académico, cada representante departamental someterá al PACEG el Plan de Avalúo Anual Departamental correspondiente al nuevo año académico. Usará la Plantilla provista por DIIA (véase ANEJO 4- Plantilla del Plan de Avalúo Anual DIIA). La persona coordinadora del PACEG revisará los planes anuales de cada departamento y actualizará la versión del Plan a Tres Años integrado para generar un Plan de Avalúo Anual de ACEG integrado.

VII.5. CICLO DE AVALÚO DE COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN GENERAL (ACEG)

El ciclo de avalúo anual puede variar si se considera que conviene destinarse un semestre a la divulgación y discusión de resultados, a promover la participación de docentes mediante actividades de capacitación y a la implantación de acciones transformadoras. Se recomienda que un mínimo de cuatro semestres del ciclo trianual de avalúo se destine al avalúo de competencias y la recopilación de datos.



VII.6. CICLO DE PLANES E INFORMES DEL PACEG

INFORME	FORMATO	REPRESENTANTE O COORDINADORA	RECIBE	FECHA ESTIMADA
Plan de trabajo semestral	Formulario de PACEG	Representantes departamentales	Director/a departamental, PACEG y DAA-FEG	Al inicio de cada semestre
Plan a Tres Años (departamentos)	Plantilla de DIIA	Representantes departamentales	PACEG	Al finalizar el ciclo trianual. Duran el segundo semestre de 2021-22, se sometieron los correspondientes al ciclo actual 2022-23 a 2024-25.
Plan a Tres Años del PACEG (integrado)	OLAS	Coordinadora	DAA-FEG y DIIA	Se completó en OLAS en enero 2023.
Plan Anual Departamental	Plantilla de DIIA	Representantes departamentales	PACEG	Al finalizar el año académico se entrega el correspondiente al siguiente o antes del comienzo de nuevo año académico.
Plan Anual del PACEG (integrado)	OLAS	Coordinadora	DAA-FEG y DIIA	Al inicio del año académico (agosto). Para este año, se completó en enero de 2023.
Informes de resultados por cursos	Hoja EXCEL o según lo determine la/el representante departamental	Docentes	Representantes departamentales	A finales de cada semestre: noviembre-diciembre y abril-mayo
Informe Semestral de Resultados de Avalúo (Jotform)	Plantilla del PACEG	Representantes departamentales	PACEG y se incluyen en el informe general de la FEG	A finales de cada semestre: diciembre-enero y mayo-agosto
Informe Anual del Avalúo del Aprendizaje Estudiantil – FEG	Informe PACEG	Coordinadora	DAA-FEG, DIIA y divulgación general	A finales del año académico

VII.7. ONLINE LEARNING ASSESSMENT SYSTEM (OLAS)

Online Learning Assessment System (OLAS) es la plataforma en línea que facilita el proceso de avalúo del aprendizaje estudiantil en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Está diseñada y manejada por la DIIA. Recopila información sobre el desempeño del estudiantado del Recinto mediante rúbricas de avalúo desarrolladas por los programas académicos. Es importante usarla porque:

- Centraliza la información y los datos del avalúo del aprendizaje estudiantil.
- Integra los resultados y genera gráficas y estadísticas que ofrecen una visión global de los logros y transformaciones a nivel del Recinto.
- Traza el historial de cada estudiante y de los programas, lo cual facilita el desarrollo de investigaciones institucionales del aprendizaje estudiantil.
- Reduce y facilita la labor de docentes, representantes y coordinadores.
- Provee uniformidad y facilita la comprensión de los instrumentos, datos y resultados.

VII.8. RÚBRICAS

El instrumento que se emplea para el avalúo de ACEG es la rúbrica. Cada representante de avalúo departamental lidera los trabajos para la creación, revisión y actualización de las rúbricas. Antes de comenzar un año académico, cada representante tiene la responsabilidad de informar a la persona coordinadora del PACEG las rúbricas que estarán utilizando. Con la actualización de OLAS en 2022-23, se posibilitó que las personas coordinadoras de avalúo a nivel de facultad y programa de bachillerato creen y editen las rúbricas en la plataforma.

A continuación, se muestra un ejemplo de los componentes de una rúbrica de avalúo de ACEG (fragmento de la rúbrica de avalúo de ESPA (competencias de comunicación efectiva - escrita):

CRITERIOS	Excelente (7 - 8)	Satisfactorio (5 - 6)	En progreso (3 - 4)	Limitado (1 - 2)
Tema y estructura (contenido, introducción, desarrollo y conclusión)	El ensayo da respuesta al tema principal y se sustenta con ideas secundarias o ejemplos. Mantiene unidad temática, organización y coherencia interna. Presenta introducción, desarrollo y conclusión. Se identifican elementos creativos que enriquecen la función estructural del párrafo. Hay argumentos sólidos para la tesis.	El ensayo da respuesta al tema principal, pero ofrece algunas ideas secundarias o ejemplos. Mantiene cierta unidad temática, repite algunas ideas, pero se mantiene la organización y la secuencia lógica. Presenta introducción, desarrollo y conclusión. Hay algunos argumentos sólidos para la tesis.	El ensayo aborda el tema sin ofrecer detalles o ejemplos. Hay digresiones temáticas y repetición de ideas que afectan la unidad temática, la organización y la coherencia. Exhibe cierto orden estructural; puede que falte introducción o conclusión. La argumentación es ambigua.	El ensayo no da respuesta o no aborda el tema planteado. Exhibe muchas digresiones. Hay repetición excesiva de ideas. No mantiene un orden estructural lógico. No aparecen argumentos sólidos para sostener la tesis.

La columna verde contiene el **criterio de ejecución**, es decir, la descripción de la conducta o ejecución esperada que medirá si se cumplió o no con los objetivos establecidos, en este caso, los relacionados con el dominio o competencia de comunicación efectiva (escrita). Las columnas azules son los **indicadores** (niveles de ejecutorias) que permiten valorar el grado de la ejecución alcanzada por cada estudiante. Y la línea violeta contiene la **escala de valoración** que permitirá el análisis cuantitativo de la ejecución.

En la FEG se suele utilizar la medida de 70% como **logro esperado** para determinar si se cumplió o no con el criterio de ejecución, es decir, 5 o más en la escala de la rúbrica.

VII.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y ACCIONES TRANSFORMADORAS

Cada representante de avalúo departamental es responsable de la interpretación, evaluación, divulgación y discusión de los resultados del avalúo del aprendizaje estudiantil en sus respectivos departamentos. El propósito principal del análisis de los resultados es:

- Impulsar **acciones transformadoras**, es decir, promover cambios o determinaciones académicas (curriculares, revisiones de cursos, etc.), a nivel de cursos o departamentales, que propicien el logro de las expectativas de aprendizaje que no fueron alcanzadas.
- Evaluar y revisar el plan de avalúo departamental.

Cada representante de avalúo promoverá que el profesorado colabore con el plan de avalúo departamental y formule acciones transformadoras a partir del avalúo realizado en sus cursos y su experiencia docente. El **informe de resultados departamental** debe incluir las acciones transformadoras propuestas y los adelantos en la implantación de aquellas que informaron con anterioridad.

VII.10. INFORME DE RESULTADOS ANUAL – PACEG

A partir del acopio de los resultados departamentales y del PBAEG, el PACEG genera un Informe Anual de Resultados de Avalúo. La persona coordinadora del PACEG deberá incluir un informe cualitativo que ofrezca una interpretación integrada y global de los resultados obtenidos. La visión integradora del avalúo de competencias de educación general le permitirá identificar las fortalezas y desafíos que se evidencian a través de los resultados departamentales. Deberá incluir acciones transformadoras que pudieran promoverse a nivel de la FEG para el logro de los objetivos no alcanzados.

ANEJOS

1. *Guía para elaborar el Plan de Tres Años del Aprendizaje Estudiantil - nivel subgraduado*
2. *Plantilla del Plan de Avalúo a Tres Años (DIIA)*
3. Plan de Avalúo a Tres Años 2022-23 a 2024-25 ACEG
4. *Guía para elaborar el Plan Anual de Avalúo (DIIA)*
5. *Plantilla del Plan Anual de Avalúo (DIIA)*

GUÍA PARA ELABORAR EL PLAN DE TRES AÑOS DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (NIVEL SUBGRADUADO)

¿Cómo completar cada una de las Tablas del Plan de Tres Años?

Tabla 1: Resumen del Plan a Tres Años

En la primera tabla se escribirán los dominios del aprendizaje que serán evaluados para los tres años del ciclo (2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022). El dominio de “contenido de la disciplina” se evaluará anualmente. Se recomienda que el dominio de “tecnología” se evalúe en el segundo o tercer año del ciclo (2020-2021 o 2021-2022) ya que en el primer año (2019-2020) se van a hacer las programaciones necesarias para poder incorporarlo a OLAS. A continuación se presenta una tabla de los dominios del aprendizaje subgraduado. Cada programa seleccionará los dominios y determinará en qué momento (año) se recogerá información de avalúo de cada uno (Ver Ejemplo 1).

Dominios del Aprendizaje	Disposiciones del Perfil del Egresado de los Programas Subgraduados (Cert. 46, 2005-2006, SA)
1. Competencias de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información.
2. Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podrá comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma y, en la medida de lo posible, en un tercer idioma; y habrá adquirido conocimientos del legado literario y cultural de estas lenguas.
3. Contenido de la disciplina (Integración del conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habrá adquirido conocimientos y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio. ▪ Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.
4. Investigación y creación (Curiosidad intelectual; Capacidad para el estudio independiente; Trabajo en equipo)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habrá adquirido conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación. ▪ Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación.
5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico, y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.
6. Razonamiento lógico y matemático	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habrá desarrollado la capacidad para el razonamiento lógico, matemático y/o cuantitativo.
7. Responsabilidad social (Sensibilidad ética y estética; Aprecio cultivo y compromiso con los ideales de la sociedad puertorriqueña y el contexto caribeño e internacional)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprenderá, podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. ▪ Tendrá conocimiento del efecto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste.
8. Tecnología*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habrá desarrollado competencias necesarias para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.

* Se incluye en los estándares de MSCHE 2014

Ejemplo 1:

Dominios del aprendizaje	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Competencias de información	X		X
2. Comunicación efectiva	X		X
3. Contenido de la disciplina (Integración del conocimiento)	X	X	X
4. Investigación y creación (Curiosidad intelectual; Capacidad para el estudio independiente; Trabajo en equipo)	X	X	
5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	X		X
6. Razonamiento lógico y matemático		X	X
7. Responsabilidad social (Sensibilidad ética y estética; Aprecio cultural y compromiso con los ideales de la sociedad puertorriqueña y el contexto caribeño e internacional)		X	
8. Tecnología		X	X

Tablas 2, 3 y 4: Tablas por año (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)

Las siguientes tres tablas corresponden a cada uno de los años del ciclo de avalúo. Para cada uno de los años escriba los dominios del aprendizaje a evaluar, los objetivos de aprendizaje para cada dominio y los cursos donde se recogerá información de avalúo. Utilice la información de la Tabla 1 para elaborar las tablas que le siguen (Ver ejemplo 2).

Ejemplo 2:
Año 2019-2020

Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2019-2020	1. Competencias de información		
	2. Comunicación efectiva		
	3. Contenido de la disciplina		
	4. Investigación y creación		
	5. Pensamiento crítico		



Año 2020-2021

Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2020-2021	1. Contenido de la disciplina		
	2. Investigación y creación		
	3. Pensamiento crítico		
	4. Razonamiento lógico y matemático		
	5. Responsabilidad social		
	6. Tecnología		

Año 2021-2022

Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2021-2022	1. Competencias de información		
	2. Comunicación efectiva		
	3. Contenido de la disciplina		
	4. Pensamiento crítico		
	5. Razonamiento lógico y matemático		
	6. Tecnología		

**Resumen del Plan de Tres Años (2022-2025):
Dominios del aprendizaje estudiantil a evaluar por año académico (Nivel Subgraduado)**

Dominios del aprendizaje	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Competencias de información			
2. Comunicación efectiva			
3. Contenido de la disciplina (Integración del conocimiento)	X	X	X
4. Investigación y creación (Curiosidad intelectual; Capacidad para el estudio independiente; Trabajo en equipo)			
5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)			
6. Razonamiento lógico y matemático			
7. Responsabilidad social (Sensibilidad ética y estética; Aprecio cultivo y compromiso con los ideales de la sociedad puertorriqueña y el contexto caribeño e internacional)			
8. Tecnología			

Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2019-2020			

Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2020-2021			

Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2021-2022			



Three Year Plan for Avaluo del Componente General from 2022 to 2025

First Semester 2022-2023

Technology

Objectives	Courses
<p>1. CIBI: Trabaja e interactúa con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de aprendizaje, individuales o colaborativas, y cumple con las obligaciones éticas y legales de las mismas.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>2. CIFI: Demuestra su capacidad de aplicar herramientas digitales en la representación y análisis de datos en diferentes formas, para facilitar la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p>	<p>[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE</p>

Objectives	Courses
3. ESPA: Demuestra conocimiento en el manejo de recursos informáticos y bibliográficos en medios no impresos.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
4. ESPA: Utiliza la computadora y otros dispositivos tecnológicos como instrumentos efectivos en la comunicación.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
5. HUMA: Cumple con el rigor de las obligaciones éticas y legales que exigen las fuentes y recursos digitales.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
6. HUMA: Demuestra que utiliza apropiadamente con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de aprendizaje.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
7. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to use reliable sources, including print, databases and websites.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
8. INGL (Intermediate, Basic,Intensive): Students will demonstrate their ability to give credit in the correct MLA or APA format to all digital sources.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II [INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II

Information Literacy

Objectives	Courses
<p>1. CIBI: Articula y aplica unos criterios inicales para evaluar información y sus fuentes.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>2. CIBI: Comprende las cuestiones éticas, legales y sociales que envuelven a la información y a las tecnologías de la información.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>3. CIBI: Define y articula sus necesidades de información.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>4. CIFI: Demuestra comprensión de cuestiones éticas y legales.</p>	<p>[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA</p>

Objectives	Courses
	[CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
5. CIFI: Selecciona los métodos de investigación más adecuados.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
6. CISO: Comprende asuntos éticos del uso de información y tecnologías siguiendo formato (APA).	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
7. CISO: Identifica y selecciona variedad de fuentes de información y formatos.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
8. HUMA: Demuestra su capacidad para la búsqueda eficiente y el uso efectivo y ético de la información.	[HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II [HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL

Objectives	Courses
<p>9. INGL (All levels): Students will demonstrate their ability to efficiently search for information and effectively and ethically use and manage information.</p>	<p>[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II [INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA</p>
<p>10. ESPA: Identifica ideas relevantes para su argumento y hace referencias mediante citas directas o paráfrasis usando el formato asignado.</p>	<p>[ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR</p>
<p>11. ESPA: Identifica fuentes adicionales pertinentes, las utiliza como evidencia de sus planteamientos y hace las referencias utilizando el formato asignado.</p>	<p>[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR</p>
<p>12. CIFI: Resume las ideas principales y extrae la información reunida.</p>	<p>[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE</p>

Critical Thinking

Objectives	Courses
1. HUMA: Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento.	[HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II [HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL
2. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to see multiple sides of a position, the relevance of theoretical concepts and analyze texts.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
3. INGL (Intermediate): Students will demonstrate their ability to develop cogent and logical arguments, understand the relevance of issues, and analyze texts.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II

Effective Communication Skills

Objectives	Courses
1. INGL (Basic-oral): Students will demonstrate their ability to communicate orally and intelligibly in academic situations, to organize ideas and deliver them, through developing an oral presentation.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II
2. INGL (Basic-writing) Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay with a clear thesis statement, well-reasoned appropriate arguments with coherence, appropriate language, grammar and mechanics.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II
3. INGL (Intensive-oral): Students will demonstrate communication proficiency through an oral presentation that is clear, provides relevant content, demonstrates logical development of ideas, and has effective word choice, correct grammar, and mechanics.	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II
4. INGL (Intensive-writing): Students will demonstrate writing proficiency through the development of an essay that exhibits a	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II

Objectives	Courses
clear thesis statement, relevant content, logical development of ideas, effective word choice, correct grammar, and mechanics.	
5. INGL (Intermediate-oral): Students will demonstrate their command of the language and mastery of a topic through organizing, and developing an oral report that integrates appropriate verbal delivery of content, vocabulary, and language use/grammar.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
6. INGL (Intermediate-writing): Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay that demonstrates thorough development of the thesis statement and incorporates appropriate content, organization, vocabulary, grammar, and mechanics.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
7. ESPA (oral): Demostrará dominio de las estructuras de comunicación oral (discusión y análisis de tema, dominio léxico-semántico, dominio morfosintáctico, manejo de la argumentación.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER
8. ESPA (redacción): Demuestra dominio de las estructuras de redacción (organización de ideas, morfosintaxis, ortografía, unidad y coherencia)	[ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR [ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER
9. CIBI: Observa las reglas gramaticales, de ortografía, puntuación y acentuación.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA
10. CIFI: Presenta sus ideas y argumentos de manera lógica y coherente, usando el lenguaje científico y epistemológico correctamente.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL

Objectives	Courses
	[CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
11. CISO: Redacta siguiendo las reglas gramaticales y la coherencia en el texto.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
12. HUMA: Redacta con corrección gramatical y ortográfica.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
13. INGL (Honors-writing): Compose clear, well-organized, and well-developed written material that incorporates appropriate language and mechanics.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II

Research and Creation

Objectives	Courses
1. CIFI: Demuestra dominio de las destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo de forma sistemática y objetiva una investigación sobre un problema científico.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA

Objectives	Courses
	[CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
2. CIBI: Aplica las destrezas de la investigación científica en los procesos de solución de problemas.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD

Logical-mathematical reasoning

Objectives	Courses
1. CIFI: Comprende e interpreta modelos matemáticos (ecuaciones, gráficas y tablas) para hacer inferencias y resolver problemas.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
2. CIFI: Demuestra dominio de la representación abstracta.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC

Objectives	Courses
3. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre cantidades decimales y porcentajes.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
4. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre relaciones de razón y proporción.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC

Social Responsibility

Objectives	Courses
1. CISO: Se ubica de forma consciente en la sociedad con una actitud crítica.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES

Second Semester 2022-2023

Technology

Objectives	Courses
1. CIBI: Trabaja e interactúa con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de aprendizaje, individuales o colaborativas, y cumple con las obligaciones éticas y legales de las mismas.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD

Objectives	Courses
	[CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
2. CIFI: Demuestra su capacidad de aplicar herramientas digitales en la representación y análisis de datos en diferentes formas, para facilitar la resolución de problemas y la toma de decisiones.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
3. ESPA: Demuestra conocimiento en el manejo de recursos informáticos y bibliográficos en medios no impresos.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
4. ESPA: Utiliza la computadora y otros dispositivos tecnológicos como instrumentos efectivos en la comunicación.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
5. HUMA: Cumple con el rigor de las obligaciones éticas y legales que exigen las fuentes y recursos digitales.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
6. HUMA: Demuestra que utiliza apropiadamente con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de aprendizaje.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
7. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to use reliable sources, including print, databases and websites.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II

Objectives	Courses
<p>8. INGL (Intermediate, Basic,Intensive): Students will demonstrate their ability to give credit in the correct MLA or APA format to all digital sources.</p>	<p>[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II</p>

Information Literacy

Objectives	Courses
<p>1. CIBI: Articula y aplica unos criterios inicales para evaluar información y sus fuentes.</p>	<p>[CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>2. CIBI: Comprende las cuestiones éticas, legales y sociales que envuelven a la información y a las tecnologías de la información.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>3. CIBI: Define y articula sus necesidades de información.</p>	<p>[CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II</p>

Objectives	Courses
	[CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
4. CIFI: Demuestra comprensión de cuestiones éticas y legales.	[CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
5. CIFI: Selecciona los métodos de investigación más adecuados.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
6. CISO: Comprende asuntos éticos del uso de información y tecnologías siguiendo formato (APA).	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
7. CISO: Identifica y selecciona variedad de fuentes de información y formatos.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
8. HUMA: Demuestra su capacidad para la búsqueda eficiente y el uso efectivo y ético de la información.	[HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II [HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL

Objectives	Courses
<p>9. INGL (All levels): Students will demonstrate their ability to efficiently search for information and effectively and ethically use and manage information.</p>	<p>[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II [INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II</p>
<p>10. ESPA: Identifica ideas relevantes para su argumento y hace referencias mediante citas directas o paráfrasis usando el formato asignado.</p>	<p>[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR</p>
<p>11. ESPA: Identifica fuentes adicionales pertinentes, las utiliza como evidencia de sus planteamientos y hace las referencias utilizando el formato asignado.</p>	<p>[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR</p>
<p>12. CIFI: Resume las ideas principales y extrae la información reunida.</p>	<p>[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA</p>

Critical Thinking

Objectives	Courses
<p>1. HUMA: Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento.</p>	<p>[HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II [HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL</p>

Objectives	Courses
2. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to see multiple sides of a position, the relevance of theoretical concepts and analyze texts.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
3. INGL (Intermediate): Students will demonstrate their ability to develop cogent and logical arguments, understand the relevance of issues, and analyze texts.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II

Effective Communication Skills

Objectives	Courses
1. ESPA (redacción): Demuestra dominio de las estructuras de redacción (organización de ideas, morfosintaxis, ortografía, unidad y coherencia)	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
2. INGL (Basic-oral): Students will demonstrate their ability to communicate orally and intelligibly in academic situations, to organize ideas and deliver them, through developing an oral presentation.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II
3. INGL (Basic-writing) Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay with a clear thesis statement, well-reasoned appropriate arguments with coherence, appropriate language, grammar and mechanics.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II
4. INGL (Intensive-oral): Students will demonstrate communication proficiency through an oral presentation that is clear, provides relevant content, demonstrates logical development of ideas, and has effective word choice, correct grammar, and mechanics.	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II
5. INGL (Intensive-writing): Students will demonstrate writing proficiency through the development of an essay that exhibits a clear thesis statement, relevant content, logical development of ideas, effective word choice, correct grammar, and mechanics.	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II

Objectives	Courses
6. INGL (Intermediate-oral): Students will demonstrate their command of the language and mastery of a topic through organizing, and developing an oral report that integrates appropriate verbal delivery of content, vocabulary, and language use/grammar.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
7. INGL (Intermediate-writing): Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay that demonstrates thorough development of the thesis statement and incorporates appropriate content, organization, vocabulary, grammar, and mechanics.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
8. ESPA (oral): Demostrará dominio de las estructuras de comunicación oral (discusión y análisis de tema, dominio léxico-semántico, dominio morfosintáctico, manejo de la argumentación.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
9. CIBI: Observa las reglas gramaticales, de ortografía, puntuación y acentuación.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
10. CIFI: Presenta sus ideas y argumentos de manera lógica y coherente, usando el lenguaje científico y epistemológico correctamente.	[CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
11. CISO: Redacta siguiendo las reglas gramaticales y la coherencia en el texto.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES

Objectives	Courses
	[CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
12. HUMA: Redacta con corrección gramatical y ortográfica.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
13. INGL (Honors-writing): Compose clear, well-organized, and well-developed written material that incorporates appropriate language and mechanics.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II

Research and Creation

Objectives	Courses
1. CIBI: Aplica las destrezas de la investigación científica en los procesos de solución de problemas.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD [

Objectives	Courses
<p>2. CIFI: Demuestra dominio de las destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo de forma sistemática y objetiva una investigación sobre un problema científico.</p>	<p>[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC</p>

Logical-mathematical reasoning

Objectives	Courses
<p>1. CIFI: Comprende e interpreta modelos matemáticos (ecuaciones, gráficas y tablas) para hacer inferencias y resolver problemas.</p>	<p>[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC</p>
<p>2. CIFI: Demuestra dominio de la representación abstracta.</p>	<p>[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC</p>
<p>3. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre cantidades decimales y porcentajes.</p>	<p>[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC</p>
<p>4. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre relaciones de razón y proporción.</p>	<p>[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC</p>

Social Responsibility

Objectives	Courses
1. CISO: Se ubica de forma consciente en la sociedad con una actitud crítica.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES

First Semester 2023-2024

Technology

Objectives	Courses
1. CIBI: Trabaja e interactúa con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de aprendizaje, individuales o colaborativas, y cumple con las obligaciones éticas y legales de las mismas.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
2. CIFI: Demuestra su capacidad de aplicar herramientas digitales en la representación y análisis de datos en diferentes formas, para facilitar la resolución de problemas y la toma de decisiones.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE

Objectives	Courses
3. ESPA: Demuestra conocimiento en el manejo de recursos informáticos y bibliográficos en medios no impresos.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
4. ESPA: Utiliza la computadora y otros dispositivos tecnológicos como instrumentos efectivos en la comunicación.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
5. HUMA: Cumple con el rigor de las obligaciones éticas y legales que exigen las fuentes y recursos digitales.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
6. HUMA: Demuestra que utiliza apropiadamente con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de aprendizaje.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
7. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to use reliable sources, including print, databases and websites.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
8. INGL (Intermediate, Basic,Intensive): Students will demonstrate their ability to give credit in the correct MLA or APA format to all digital sources.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA

Information Literacy

Objectives	Courses
<p>1. CIBI: Articula y aplica unos criterios inicales para evaluar información y sus fuentes.</p>	<p>[CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>2. CIBI: Comprende las cuestiones éticas, legales y sociales que envuelven a la información y a las tecnologías de la información.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>3. CIBI: Define y articula sus necesidades de información.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>4. CIFI: Demuestra comprensión de cuestiones éticas y legales.</p>	<p>[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA</p>

Objectives	Courses
	[CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
5. CIFI: Selecciona los métodos de investigación más adecuados.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
6. CISO: Comprende asuntos éticos del uso de información y tecnologías siguiendo formato (APA).	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
7. CISO: Identifica y selecciona variedad de fuentes de información y formatos.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
8. HUMA: Demuestra su capacidad para la búsqueda eficiente y el uso efectivo y ético de la información.	[HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II [HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL
9. INGL (All levels): Students will demonstrate their ability to efficiently search for information and effectively and ethically use and manage information.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3102] INGLES BASICO II [INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
10. ESPA: Identifica ideas relevantes para su argumento y hace referencias mediante citas directas o paráfrasis usando el	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER

Objectives	Courses
formato asignado.	[ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
11. ESPA: Identifica fuentes adicionales pertinentes, las utiliza como evidencia de sus planteamientos y hace las referencias utilizando el formato asignado.	[ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
12. CIFI: Resume las ideas principales y extrae la información reunida.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE

Critical Thinking

Objectives	Courses
1. HUMA: Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
2. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to see multiple sides of a position, the relevance of theoretical concepts and analyze texts.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
3. INGL (Intermediate): Students will demonstrate their ability to develop cogent and logical arguments, understand the relevance	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II

Objectives	Courses
of issues, and analyze texts.	

Effective Communication Skills

Objectives	Courses
1. INGL (Basic-oral): Students will demonstrate their ability to communicate orally and intelligibly in academic situations, to organize ideas and deliver them, through developing an oral presentation.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II
2. INGL (Basic-writing) Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay with a clear thesis statement, well-reasoned appropriate arguments with coherence, appropriate language, grammar and mechanics.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II
3. INGL (Intensive-oral): Students will demonstrate communication proficiency through an oral presentation that is clear, provides relevant content, demonstrates logical development of ideas, and has effective word choice, correct grammar, and mechanics.	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
4. INGL (Intensive-writing): Students will demonstrate writing proficiency through the development of an essay that exhibits a clear thesis statement, relevant content, logical development of ideas, effective word choice, correct grammar, and mechanics.	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
5. INGL (Intermediate-oral): Students will demonstrate their command of the language and mastery of a topic through organizing, and developing an oral report that integrates appropriate verbal delivery of content, vocabulary, and language use/grammar.	[INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II
6. INGL (Intermediate-writing): Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay that demonstrates thorough development of the thesis statement and incorporates appropriate content, organization, vocabulary, grammar, and mechanics.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA

Objectives	Courses
7. ESPA (oral): Demostrará dominio de las estructuras de comunicación oral (discusión y análisis de tema, dominio léxico-semántico, dominio morfosintáctico, manejo de la argumentación.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
8. ESPA (redacción): Demuestra dominio de las estructuras de redacción (organización de ideas, morfosintaxis, ortografía, unidad y coherencia)	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
9. CIBI: Observa las reglas gramaticales, de ortografía, puntuación y acentuación.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
10. CIFI: Presenta sus ideas y argumentos de manera lógica y coherente, usando el lenguaje científico y epistemológico correctamente.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
11. CISO: Redacta siguiendo las reglas gramaticales y la coherencia en el texto.	[CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES [CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES
12. HUMA: Redacta con corrección gramatical y ortográfica.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I

Objectives	Courses
	[HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
13. INGL (Honors-writing): Compose clear, well-organized, and well-developed written material that incorporates appropriate language and mechanics.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II

Research and Creation

Objectives	Courses
1. CIBI: Aplica las destrezas de la investigación científica en los procesos de solución de problemas.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
2. CIFI: Demuestra dominio de las destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo de forma sistemática y objetiva una investigación sobre un problema científico.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE

Logical-mathematical reasoning

Objectives	Courses
1. CIFI: Comprende e interpreta modelos matemáticos (ecuaciones, gráficas y tablas) para hacer inferencias y resolver problemas.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
2. CIFI: Demuestra dominio de la representación abstracta.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
3. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre cantidades decimales y porcentajes.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
4. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre relaciones de razón y proporción.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC

Social Responsibility

Objectives	Courses
1. CISO: Se ubica de forma consciente en la sociedad con una actitud crítica.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES

Second Semester 2023-2024

Technology

Objectives	Courses
<p>1. CIBI: Trabaja e interactúa con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de aprendizaje, individuales o colaborativas, y cumple con las obligaciones éticas y legales de las mismas.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>2. CIFI: Demuestra su capacidad de aplicar herramientas digitales en la representación y análisis de datos en diferentes formas, para facilitar la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p>	<p>[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI4074] CIENC MAT EN ARTE [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE</p>
<p>3. ESPA: Demuestra conocimiento en el manejo de recursos informáticos y bibliográficos en medios no impresos.</p>	<p>[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR</p>
<p>4. ESPA: Utiliza la computadora y otros dispositivos tecnológicos como instrumentos efectivos en la comunicación.</p>	<p>[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR</p>
<p>5. HUMA: Cumple con el rigor de las obligaciones éticas y legales que exigen las fuentes y recursos digitales.</p>	<p>[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II</p>
<p>6. HUMA: Demuestra que utiliza apropiadamente con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de</p>	<p>[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL</p>

Objectives	Courses
aprendizaje.	[HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
7. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to use reliable sources, including print, databases and websites.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
8. INGL (Intermediate, Basic,Intensive): Students will demonstrate their ability to give credit in the correct MLA or APA format to all digital sources.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II

Information Literacy

Objectives	Courses
1. CIBI: Articula y aplica unos criterios inicales para evaluar información y sus fuentes.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
2. CIBI: Comprende las cuestiones éticas, legales y sociales que envuelven a la información y a las tecnologías de la información.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT

Objectives	Courses
	[CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
3. CIBI: Define y articula sus necesidades de información.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
4. CIFI: Demuestra comprensión de cuestiones éticas y legales.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
5. CIFI: Selecciona los métodos de investigación más adecuados.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
6. CISO: Comprende asuntos éticos del uso de información y tecnologías siguiendo formato (APA).	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES

Objectives	Courses
	[CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
7. CISO: Identifica y selecciona variedad de fuentes de información y formatos.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
8. HUMA: Demuestra su capacidad para la búsqueda eficiente y el uso efectivo y ético de la información.	[HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II [HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL
9. INGL (All levels): Students will demonstrate their ability to efficiently search for information and effectively and ethically use and manage information.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
10. ESPA: Identifica ideas relevantes para su argumento y hace referencias mediante citas directas o paráfrasis usando el formato asignado.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
11. ESPA: Identifica fuentes adicionales pertinentes, las utiliza como evidencia de sus planteamientos y hace las referencias utilizando el formato asignado.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
12. CIFI: Resume las ideas principales y extrae la información reunida.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV

Objectives	Courses
	[CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE

Critical Thinking

Objectives	Courses
1. HUMA: Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento.	[HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II [HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL
2. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to see multiple sides of a position, the relevance of theoretical concepts and analyze texts.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
3. INGL (Intermediate): Students will demonstrate their ability to develop cogent and logical arguments, understand the relevance of issues, and analyze texts.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II

Effective Communication Skills

Objectives	Courses
1. INGL (Basic-oral): Students will demonstrate their ability to communicate orally and intelligibly in academic situations, to organize ideas and deliver them, through developing an oral presentation.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II

Objectives	Courses
2. INGL (Basic-writing) Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay with a clear thesis statement, well-reasoned appropriate arguments with coherence, appropriate language, grammar and mechanics.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II
3. INGL (Intensive-oral): Students will demonstrate communication proficiency through an oral presentation that is clear, provides relevant content, demonstrates logical development of ideas, and has effective word choice, correct grammar, and mechanics.	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II
4. INGL (Intensive-writing): Students will demonstrate writing proficiency through the development of an essay that exhibits a clear thesis statement, relevant content, logical development of ideas, effective word choice, correct grammar, and mechanics.	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II
5. INGL (Intermediate-oral): Students will demonstrate their command of the language and mastery of a topic through organizing, and developing an oral report that integrates appropriate verbal delivery of content, vocabulary, and language use/grammar.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
6. INGL (Intermediate-writing): Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay that demonstrates thorough development of the thesis statement and incorporates appropriate content, organization, vocabulary, grammar, and mechanics.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
7. ESPA (oral): Demostrará dominio de las estructuras de comunicación oral (discusión y análisis de tema, dominio léxico-semántico, dominio morfosintáctico, manejo de la argumentación.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
8. ESPA (redacción): Demuestra dominio de las estructuras de redacción (organización de ideas, morfosintaxis, ortografía, unidad y coherencia)	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
9. CIBI: Observa las reglas gramaticales, de ortografía, puntuación y acentuación.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II

Objectives	Courses
	[CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
10. CIFI: Presenta sus ideas y argumentos de manera lógica y coherente, usando el lenguaje científico y epistemológico correctamente.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
11. CISO: Redacta siguiendo las reglas gramaticales y la coherencia en el texto.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
12. HUMA: Redacta con corrección gramatical y ortográfica.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
13. INGL (Honors-writing): Compose clear, well-organized, and well-developed written material that incorporates appropriate language and mechanics.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II

Research and Creation

Objectives	Courses
1. CIBI: Aplica las destrezas de la investigación científica en los procesos de solución de problemas.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA

Objectives	Courses
	[CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
2. CIFI: Demuestra dominio de las destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo de forma sistemática y objetiva una investigación sobre un problema científico.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE

Logical-mathematical reasoning

Objectives	Courses
1. CIFI: Comprende e interpreta modelos matemáticos (ecuaciones, gráficas y tablas) para hacer inferencias y resolver problemas.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
2. CIFI: Demuestra dominio de la representación abstracta.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
3. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre cantidades decimales y porcentajes.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
4. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre relaciones de razón y proporción.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC

Social Responsibility

Objectives	Courses
1. CISO: Se ubica de forma consciente en la sociedad con una actitud crítica.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES

First Semester 2024-2025

Technology

Objectives	Courses
1. CIBI: Trabaja e interactúa con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de aprendizaje, individuales o colaborativas, y cumple con las obligaciones éticas y legales de las mismas.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
2. CIFI: Demuestra su capacidad de aplicar herramientas digitales en la representación y análisis de datos en diferentes formas, para facilitar la resolución de problemas y la toma de decisiones.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION

Objectives	Courses
	[CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
3. ESPA: Demuestra conocimiento en el manejo de recursos informáticos y bibliográficos en medios no impresos.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
4. ESPA: Utiliza la computadora y otros dispositivos tecnológicos como instrumentos efectivos en la comunicación.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
5. HUMA: Cumple con el rigor de las obligaciones éticas y legales que exigen las fuentes y recursos digitales.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
6. HUMA: Demuestra que utiliza apropiadamente con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de aprendizaje.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
7. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to use reliable sources, including print, databases and websites.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
8. INGL (Intermediate, Basic,Intensive): Students will demonstrate their ability to give credit in the correct MLA or APA format to all digital sources.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II

Information Literacy

Objectives	Courses
<p>1. CIBI: Articula y aplica unos criterios inicales para evaluar información y sus fuentes.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>2. CIBI: Comprende las cuestiones éticas, legales y sociales que envuelven a la información y a las tecnologías de la información.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>3. CIBI: Define y articula sus necesidades de información.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3018] ORIGEN Y EVOLUCION VIDA [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>4. CIFI: Demuestra comprensión de cuestiones éticas y legales.</p>	<p>[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION</p>

Objectives	Courses
	[CIFI4065] PROC GEO EFEC EN SOCIEDAD [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
5. CIFI: Selecciona los métodos de investigación más adecuados.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
6. CISO: Comprende asuntos éticos del uso de información y tecnologías siguiendo formato (APA).	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
7. CISO: Identifica y selecciona variedad de fuentes de información y formatos.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
8. HUMA: Demuestra su capacidad para la búsqueda eficiente y el uso efectivo y ético de la información.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
9. INGL (All levels): Students will demonstrate their ability to efficiently search for information and effectively and ethically use and manage information.	[INGL3102] INGLES BASICO II [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II [INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
10. ESPA: Identifica ideas relevantes para su argumento y hace referencias mediante citas directas o paráfrasis usando el	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER

Objectives	Courses
formato asignado.	[ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
11. ESPA: Identifica fuentes adicionales pertinentes, las utiliza como evidencia de sus planteamientos y hace las referencias utilizando el formato asignado.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
12. CIFI: Resume las ideas principales y extrae la información reunida.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI4065] PROC GEO EFEC EN SOCIEDAD [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE

Critical Thinking

Objectives	Courses
1. HUMA: Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento.	[HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II [HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL
2. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to see multiple sides of a position, the relevance of theoretical concepts and analyze texts.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
3. INGL (Intermediate): Students will demonstrate their ability to develop cogent and logical arguments, understand the relevance	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA

Objectives	Courses
of issues, and analyze texts.	

Effective Communication Skills

Objectives	Courses
1. INGL (Basic-oral): Students will demonstrate their ability to communicate orally and intelligibly in academic situations, to organize ideas and deliver them, through developing an oral presentation.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
2. INGL (Basic-writing) Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay with a clear thesis statement, well-reasoned appropriate arguments with coherence, appropriate language, grammar and mechanics.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II
3. INGL (Intensive-oral): Students will demonstrate communication proficiency through an oral presentation that is clear, provides relevant content, demonstrates logical development of ideas, and has effective word choice, correct grammar, and mechanics.	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II
4. INGL (Intensive-writing): Students will demonstrate writing proficiency through the development of an essay that exhibits a clear thesis statement, relevant content, logical development of ideas, effective word choice, correct grammar, and mechanics.	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II
5. INGL (Intermediate-oral): Students will demonstrate their command of the language and mastery of a topic through organizing, and developing an oral report that integrates appropriate verbal delivery of content, vocabulary, and language use/grammar.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
6. INGL (Intermediate-writing): Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay that demonstrates thorough development of the thesis statement and incorporates appropriate content, organization, vocabulary, grammar, and mechanics.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA

Objectives	Courses
7. ESPA (oral): Demostrará dominio de las estructuras de comunicación oral (discusión y análisis de tema, dominio léxico-semántico, dominio morfosintáctico, manejo de la argumentación.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
8. ESPA (redacción): Demuestra dominio de las estructuras de redacción (organización de ideas, morfosintaxis, ortografía, unidad y coherencia)	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
9. CIBI: Observa las reglas gramaticales, de ortografía, puntuación y acentuación.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
10. CIFI: Presenta sus ideas y argumentos de manera lógica y coherente, usando el lenguaje científico y epistemológico correctamente.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI4074] CIENC MAT EN ARTE [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
11. CISO: Redacta siguiendo las reglas gramaticales y la coherencia en el texto.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
12. HUMA: Redacta con corrección gramatical y ortográfica.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I

Objectives	Courses
	[HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
13. INGL (Honors-writing): Compose clear, well-organized, and well-developed written material that incorporates appropriate language and mechanics.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II

Research and Creation

Objectives	Courses
1. CIBI: Aplica las destrezas de la investigación científica en los procesos de solución de problemas.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
2. CIFI: Demuestra dominio de las destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo de forma sistemática y objetiva una investigación sobre un problema científico.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE

Logical-mathematical reasoning

Objectives	Courses
1. CIFI: Comprende e interpreta modelos matemáticos (ecuaciones, gráficas y tablas) para hacer inferencias y resolver problemas.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
2. CIFI: Demuestra dominio de la representación abstracta.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
3. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre cantidades decimales y porcentajes.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
4. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre relaciones de razón y proporción.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC

Social Responsibility

Objectives	Courses
1. CISO: Se ubica de forma consciente en la sociedad con una actitud crítica.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES

Second Semester 2024-2025

Technology

Objectives	Courses
<p>1. CIBI: Trabaja e interactúa con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de aprendizaje, individuales o colaborativas, y cumple con las obligaciones éticas y legales de las mismas.</p>	<p>[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD</p>
<p>2. CIFI: Demuestra su capacidad de aplicar herramientas digitales en la representación y análisis de datos en diferentes formas, para facilitar la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p>	<p>[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI4075] CIENCIA Y TEC EN EL ARTE</p>
<p>3. ESPA: Demuestra conocimiento en el manejo de recursos informáticos y bibliográficos en medios no impresos.</p>	<p>[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR</p>
<p>4. ESPA: Utiliza la computadora y otros dispositivos tecnológicos como instrumentos efectivos en la comunicación.</p>	<p>[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR</p>
<p>5. HUMA: Cumple con el rigor de las obligaciones éticas y legales que exigen las fuentes y recursos digitales.</p>	<p>[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II</p>
<p>6. HUMA: Demuestra que utiliza apropiadamente con las herramientas digitales disponibles para apoyar sus actividades de</p>	<p>[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL</p>

Objectives	Courses
aprendizaje.	[HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
7. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to use reliable sources, including print, databases and websites.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
8. INGL (Intermediate, Basic,Intensive): Students will demonstrate their ability to give credit in the correct MLA or APA format to all digital sources.	[INGL3012] INGLES DE HONOR II [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II

Information Literacy

Objectives	Courses
1. CIBI: Articula y aplica unos criterios inicales para evaluar información y sus fuentes.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
2. CIBI: Comprende las cuestiones éticas, legales y sociales que envuelven a la información y a las tecnologías de la información.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD

Objectives	Courses
	[CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
3. CIBI: Define y articula sus necesidades de información.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
4. CIFI: Demuestra comprensión de cuestiones éticas y legales.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI4075] CIENCIA Y TEC EN EL ARTE
5. CIFI: Selecciona los métodos de investigación más adecuados.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI4074] CIENC MAT EN ARTE
6. CISO: Comprende asuntos éticos del uso de información y tecnologías siguiendo formato (APA).	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
7. CISO: Identifica y selecciona variedad de fuentes de información y formatos.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES

Objectives	Courses
	[CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
8. HUMA: Demuestra su capacidad para la búsqueda eficiente y el uso efectivo y ético de la información.	[HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
9. INGL (All levels): Students will demonstrate their ability to efficiently search for information and effectively and ethically use and manage information.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II [INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
10. ESPA: Identifica ideas relevantes para su argumento y hace referencias mediante citas directas o paráfrasis usando el formato asignado.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
11. ESPA: Identifica fuentes adicionales pertinentes, las utiliza como evidencia de sus planteamientos y hace las referencias utilizando el formato asignado.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
12. CIFI: Resume las ideas principales y extrae la información reunida.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE

Objectives	Courses
------------	---------

Critical Thinking

Objectives	Courses
1. HUMA: Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento.	[HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II [HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL
2. INGL (Honors): Students will demonstrate their ability to see multiple sides of a position, the relevance of theoretical concepts and analyze texts.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II
3. INGL (Intermediate): Students will demonstrate their ability to develop cogent and logical arguments, understand the relevance of issues, and analyze texts.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA

Effective Communication Skills

Objectives	Courses
1. INGL (Basic-oral): Students will demonstrate their ability to communicate orally and intelligibly in academic situations, to organize ideas and deliver them, through developing an oral presentation.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II
2. INGL (Basic-writing) Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay with a clear thesis statement, well-reasoned appropriate arguments with coherence, appropriate language, grammar and mechanics.	[INGL3101] INGLES BASICO I [INGL3102] INGLES BASICO II

Objectives	Courses
3. INGL (Intensive-oral): Students will demonstrate communication proficiency through an oral presentation that is clear, provides relevant content, demonstrates logical development of ideas, and has effective word choice, correct grammar, and mechanics.	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II
4. INGL (Intensive-writing): Students will demonstrate writing proficiency through the development of an essay that exhibits a clear thesis statement, relevant content, logical development of ideas, effective word choice, correct grammar, and mechanics.	[INGL3161] INGL BASICO INTENSIVO I [INGL3162] INGL BASICO INTENSIVO II
5. INGL (Intermediate-oral): Students will demonstrate their command of the language and mastery of a topic through organizing, and developing an oral report that integrates appropriate verbal delivery of content, vocabulary, and language use/grammar.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
6. INGL (Intermediate-writing): Students will demonstrate their ability to compose a well-written essay that demonstrates thorough development of the thesis statement and incorporates appropriate content, organization, vocabulary, grammar, and mechanics.	[INGL3103] INGLES INTERMEDIO I [INGL3104] INGLES INTERMEDIO II [INGL3123] REDAC ACAD COMPUTADORA [INGL3124] REDAC ACAD COMPUTADORA
7. ESPA (oral): Demostrará dominio de las estructuras de comunicación oral (discusión y análisis de tema, dominio léxico-semántico, dominio morfosintáctico, manejo de la argumentación.	[ESPA3003] LENGUA,DISCUR Y TALLER [ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
8. ESPA (redacción): Demuestra dominio de las estructuras de redacción (organización de ideas, morfosintaxis, ortografía, unidad y coherencia)	[ESPA3004] LENGUA,DISCURSO Y TALLER [ESPA3101] ESPANOL BASICO I [ESPA3102] ESPANOL BASICO II [ESPA3111] ESPANOL CURSO DE HONOR
9. CIBI: Observa las reglas gramaticales, de ortografía, puntuación y acentuación.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT [CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD

Objectives	Courses
	[CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
10. CIFI: Presenta sus ideas y argumentos de manera lógica y coherente, usando el lenguaje científico y epistemológico correctamente.	[CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3010] ELEM CS FIS NUTR Y DIET [CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECHN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE
11. CISO: Redacta siguiendo las reglas gramaticales y la coherencia en el texto.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES
12. HUMA: Redacta con corrección gramatical y ortográfica.	[HUMA3014] MIRAD OCC MEDIOEV A GLOBAL [HUMA3013] MIRAD OCC GRECIA A BIZANCI [HUMA3101] CULTURA OCCIDENTAL I [HUMA3102] CULTURA OCCIDENTAL II
13. INGL (Honors-writing): Compose clear, well-organized, and well-developed written material that incorporates appropriate language and mechanics.	[INGL3011] INGLES DE HONOR I [INGL3012] INGLES DE HONOR II

Research and Creation

Objectives	Courses
1. CIBI: Aplica las destrezas de la investigación científica en los procesos de solución de problemas.	[CIBI3026] FUND BIOL ORGAN Y HOMEOTAS [CIBI3016] FUND BIOL: INTERAC Y VIDA [CIBI3006] CIBI ENFASIS CONS AMB I [CIBI3007] CIBI ENFASIS CONS AMB II [CIBI3015] INV BIOL CUL CIENT

Objectives	Courses
	[CIBI3025] INV BIOL CULT CIENT [CIBI3027] CAMB CLIM Y SIST ECO CARIB [CIBI3028] CIENCIA BIOTECN Y SOCIEDAD [CIBI3035] ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD
2. CIFI: Demuestra dominio de las destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo de forma sistemática y objetiva una investigación sobre un problema científico.	[CIFI3013] TEC SOC:FUN INTER:TECN NUC [CIFI3016] CS FIS NANOTECN Y SOCIEDAD [CIFI3026] ORIGEN Y EVOLUCION TIERRA [CIFI3036] ENERGIA, AMBIENTE, CONSEV [CIFI3055] FUNDAM Y DES: MOVIMIENTO [CIFI3065] FUNDAM Y DES: TEOR ATOMICA [CIFI3074] MAT EN ARTE Y CONSERVACION [CIFI3075] LA CIENCIA Y EL ARTE [CIFI3007] CIENC FIS Y CIBERMUSICA [CIFI3037] CAMBIO CLIMAT IMPLIC GOBAL

Logical-mathematical reasoning

Objectives	Courses
1. CIFI: Comprende e interpreta modelos matemáticos (ecuaciones, gráficas y tablas) para hacer inferencias y resolver problemas.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
2. CIFI: Demuestra dominio de la representación abstracta.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
3. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre cantidades decimales y porcentajes.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC
4. CIFI: Resuelve problemas matemáticos sobre relaciones de razón y proporción.	[ESGE3009] MATE:RAZONAM Y APLIC

Social Responsibility

Objectives	Courses
1. CISO: Se ubica de forma consciente en la sociedad con una actitud crítica.	[CISO3121] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO3122] INTROD A CIENC SOCIALES [CISO5995] SEM INTERDIS CS SOCIALES



GUÍA PARA ELABORAR EL PLAN ANUAL DE AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

¿Cómo completar cada una de las columnas del Plan Anual de Avalúo?

Columna 1: Dominios de la Misión del Recinto

En este espacio se escribirán los dominios del aprendizaje que serán evaluados para el año 2019-2020 según dispuesto en el Plan de Tres Años. El dominio de “contenido de la disciplina” se evaluará anualmente. Note que este plan anual tiene dos tablas para dividir lo que se hará durante el primer semestre y el segundo semestre. A continuación se presentan unas tablas de los dominios del aprendizaje subgraduado y graduado.

Dominios del Aprendizaje	Disposiciones del Perfil del Egresado de los Programas Subgraduados (Cert. 46, 2005-2006, SA)
1. Competencias de información	<ul style="list-style-type: none"> Habrà desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información.
2. Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> Podrà comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma y, en la medida de lo posible, en un tercer idioma; y habrá adquirido conocimientos del legado literario y cultural de estas lenguas.
3. Contenido de la disciplina (Integración del conocimiento)	<ul style="list-style-type: none"> Habrà adquirido conocimientos y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio. Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.
4. Investigación y creación (Curiosidad intelectual; Capacidad para el estudio independiente; Trabajo en equipo)	<ul style="list-style-type: none"> Habrà adquirido conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación. Habrà desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación.
5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	<ul style="list-style-type: none"> Habrà desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico, y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.
6. Razonamiento lógico y matemático	<ul style="list-style-type: none"> Habrà desarrollado la capacidad para el razonamiento lógico, matemático y/o cuantitativo.
7. Responsabilidad social (Sensibilidad ética y estética; Aprecio cultivo y compromiso con los ideales de la sociedad puertorriqueña y el contexto caribeño e internacional)	<ul style="list-style-type: none"> Comprenderá, podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Tendrá conocimiento del efecto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste.
8. Tecnología*	<ul style="list-style-type: none"> Habrà desarrollado competencias necesarias para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.

* Se incluye en los estándares de MSCHE 2014

Dominios del Aprendizaje	Disposiciones Perfil del Egresado de los Programas Graduados (Cert. 104, 2016-2017, SA)
Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar efectivamente los conocimientos de su campo o disciplina de estudio.
Investigación y creación	<ul style="list-style-type: none"> Realizar investigaciones o proyectos con el fin de crear, ofrecer soluciones o generar conocimiento.
Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar críticamente el conocimiento desde una variedad de acercamientos teóricos y metodológicos. Ejercer independencia de criterio y mostrar creatividad e iniciativa, así como aprender de manera autónoma y continua.
Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo)	<ul style="list-style-type: none"> Integrar teorías, protocolos prácticos y códigos éticos a su quehacer profesional o investigativo, a través de la incorporación de la tecnología y acciones colaborativas mediante el trabajo en equipo multi e interdisciplinario.
Competencia de información	<ul style="list-style-type: none"> Manejar la información de manera crítica, efectiva y ética.
Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales, así como respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad. A la vez que fomentar liderazgos que contribuyan a transformaciones individuales y colectivas.

Ejemplo 1:

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Dominio de la Misión del Recinto	Dominio de la Misión del Recinto
Comunicación efectiva	Comunicación efectiva
	Investigación y creación

Columna 2: Cursos utilizados para recopilar la información

Escriba los cursos utilizados para recopilar la información del aprendizaje correspondiente a cada uno de los dominios a ser evaluados. Puede haber más de un curso por objetivo.

Ejemplo 2:

PRIMER SEMESTRE	
Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información
Comunicación efectiva	<ol style="list-style-type: none"> INFP 4001 INFP 4002 INFP 4809

Columna 3: Objetivo del aprendizaje estudiantil del Programa

Escriba el objetivo de aprendizaje alineado a cada uno de los dominios del aprendizaje y los cursos correspondiente. Cada objetivo puede corresponder a más de un curso y a más de un criterio. Debe tomar en consideración que es posible que no todos los objetivos se relacionen con los mismos cursos y criterios. Por esta razón, utilice los nombres de los cursos como título (ennegrecido) para separar los objetivos a los cuales están relacionados cada uno de ellos (ordene los objetivos con letras mayúsculas).

Ejemplo 3:

PRIMER SEMESTRE		
Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa
Comunicación efectiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. INFP 4001 2. INFP 4002 3. INFP 4809 	<p>INFP 4001 y INFP 4002</p> <p>A. Redactar un ensayo.</p> <p>B. Redactar artículo periodístico básico.</p> <p>INFP 4809</p> <p>C. Redactar noticias basadas en información estadística</p>

Columna 4: Criterios de evaluación (Rúbrica)

Las rúbricas que utilice deberán ser de 4 niveles con escala de 1 al 8.

Ejemplo 4.1:

Niveles: Inicio, En Progreso, Bueno y Excelente

Escala: (1 – 2), (3 – 4), (5 – 6) y (7 – 8)

Criterios	Inicio (1-2)	En Progreso (3-4)	Bueno (5-6)	Excelente (7-8)	Dominio
<p>Comprende y aplica aspectos relacionados con la diversidad-REPU: género, raza, identidad étnica, orientación sexual y/o cualquier otra forma de diversidad. ____ / 8¹</p>	<p>No hay evidencia de que comprende y aplica los aspectos relacionados; tiene más de seis errores (2 = seis errores / 1 = siete errores o más) o errores inadmisibles en contra de las políticas del cliente asignado en cuanto a diversidad.</p>	<p>Comprende y aplica los aspectos relacionados, pero puede haber cuatro o cinco errores (4 = cuatro errores / 3 = cinco errores) o errores en contra de las políticas del cliente asignado en cuanto a diversidad.</p>	<p>Comprende y aplica los aspectos relacionados, pero puede haber dos o tres errores (6 = dos errores / 5 = tres errores) o errores tolerables en contra de las políticas del cliente asignado en cuanto a diversidad.</p>	<p>Comprende y aplica los aspectos relacionados, pero puede haber un error. (8 = cero errores / 7 = un error) o errores menores o ningún error en contra de las políticas del cliente asignado en cuanto a diversidad.</p>	Responsabilidad Social

Escriba cada uno de los criterios de evaluación que corresponden a cada uno de los objetivos antes mencionados. Se recomienda utilizar los criterios de la rúbrica que se utilizará para recopilar la información. Los criterios pueden ser distintos para cada uno de los objetivos. Para diferenciarlos, utilice las letras de los objetivos como título (en negrecido) para separar los criterios a los cuales están relacionados cada uno de ellos (enumere los criterios).

Ejemplo 4.2:

PRIMER SEMESTRE			
Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)
Comunicación efectiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. INFP 4001 2. INFP 4002 3. INFP 4809 	INFP 4001 y INFP 4002 A. Redactar un ensayo. B. Redactar artículo periodístico básico. INFP 4809 C. Redactar noticias basadas en información estadística	Objetivo A <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) 2. Sintaxis y construcción de la oración: concisión, precisión, claridad y cohesión. Objetivo B <ol style="list-style-type: none"> 1. Unidad temática 2. Extensión del trabajo Objetivo C <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección ortosintáctica, sintaxis y construcción de la oración.

Columna 5: Acción transformadora a implementarse durante el primer (segundo) semestre (Considere los hallazgos del año anterior)

Las acciones transformadoras son ajustes o determinaciones que serán implementadas en el programa académico para propiciar el logro de las expectativas de aprendizaje (criterios) que no fueron alcanzadas en el pasado. En este caso, haga referencia a cada uno de los criterios que fueron enumerados en la columna 4 “Criterios de evaluación (Rúbrica)”. Para identificar correctamente a cuál(es) criterios pertenece la acción transformadora a implementarse, favor identificar como título en negrecido el(los) objetivo(s) y criterio(s) a los que se refieren. Si hubiese más de una acción transformadora por criterio, favor enumerar cada una de ellas debajo de cada título.

Ejemplo 5:

PRIMER SEMESTRE		
Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el primer semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)
INFP 4001 y INFP 4002 A. Redactar un ensayo. B. Redactar artículo periodístico básico. INFP 4809 C. Redactar noticias basadas en información estadística	Objetivo A <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) 2. Sintaxis y construcción de la oración: concisión, precisión, claridad y cohesión. Objetivo B <ol style="list-style-type: none"> 1. Unidad temática 2. Extensión del trabajo Objetivo C <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección ortosintáctica, sintaxis y construcción de la oración. 	Objetivo A – Criterios 1y 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar grupos para analizar la redacción de varios ensayos a manera comparativa. 2. Asistir a talleres de ortografía y redacción en el Centro de Competencias Lingüísticas del Recinto. Objetivos A, B y C – Todos los criterios <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar módulo en línea de sintaxis y ortografía elaborado en el Recinto y disponible en Internet.

Columna 6: Logros esperados (Métrica de la rúbrica)

El logro esperado es la expresión que establece el nivel y porcentaje de cumplimiento con el criterio establecido. Un logro esperado podría ser el siguiente, “Se espera que El **70%** de los estudiantes obtengan **5** puntos o más en cada uno de los criterios en un rúbrica con una escala del 1 al 8”. Para identificar correctamente a cuál(es) criterios de la rúbrica pertenece el logro esperado, favor identificar como título ennegrecido el(los) objetivo(s) y criterio(s) a los que se refiere(n). Recuerde que por rúbrica solo puede haber un único logro esperado.

Ejemplo 6:

PRIMER SEMESTRE		
Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el primer semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)	Logros esperados (Métrica de la rúbrica)
<p>Objetivo A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección ortosintáctica (entrada y cuerpo) 2. Sintaxis y construcción de la oración: concisión, precisión, claridad y cohesión. <p>Objetivo B</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unidad temática 2. Extensión del trabajo <p>Objetivo C</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección ortosintáctica, sintaxis y construcción de la oración. 	<p>Objetivo A – Criterios 1y 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar grupos para analizar la redacción de varios ensayos a manera comparativa. 2. Asistir a talleres de ortografía y redacción en el Centro de Competencias Lingüísticas del Recinto. <p>Objetivos A, B y C – Todos los criterios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar módulo en línea de sintaxis y ortografía elaborado en el Recinto y disponible en Internet. 	<p>Objetivo A y B – Todos los criterios</p> <p>Se espera que El 70% de los estudiantes obtengan 5 puntos o más en cada uno de los criterios en un rúbrica con una escala del 1 al 8.</p> <p>Objetivo C – Todos los criterios</p> <p>Se espera que El 90% de los estudiantes obtengan 6 puntos o más en cada uno de los criterios en un rúbrica con una escala del 1 al 8.</p>



**DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL Y AVALÚO**

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS**

PLAN ANUAL DE AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

DEPARTAMENTO ACADÉMICO: _____

Año Académico: 2023.24

PRIMER SEMESTRE					
Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el primer semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)	Logros esperados (Métrica de la rúbrica)

SEGUNDO SEMESTRE					
Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el segundo semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)	Logros esperados (Métrica de la rúbrica)

Representante de Avalúo: _____

Coordinadora de Avalúo - PACEG _____

Información de contacto: _____

Fecha sometido: _____