

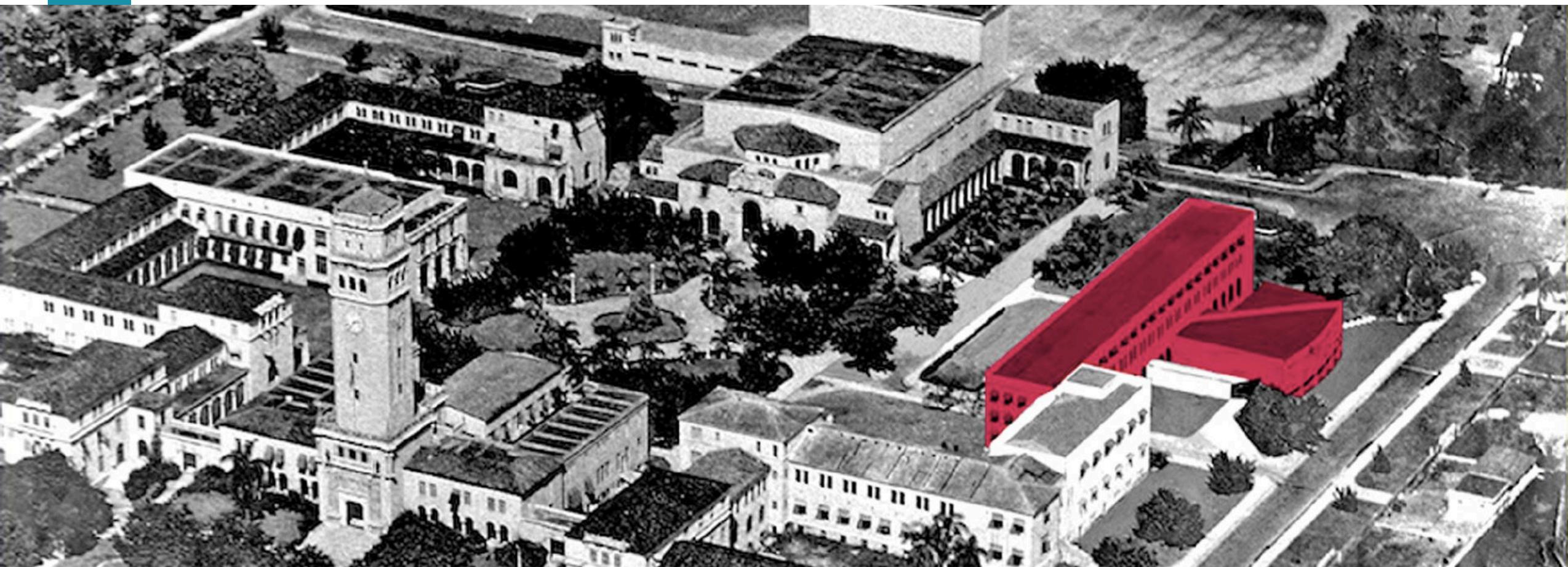


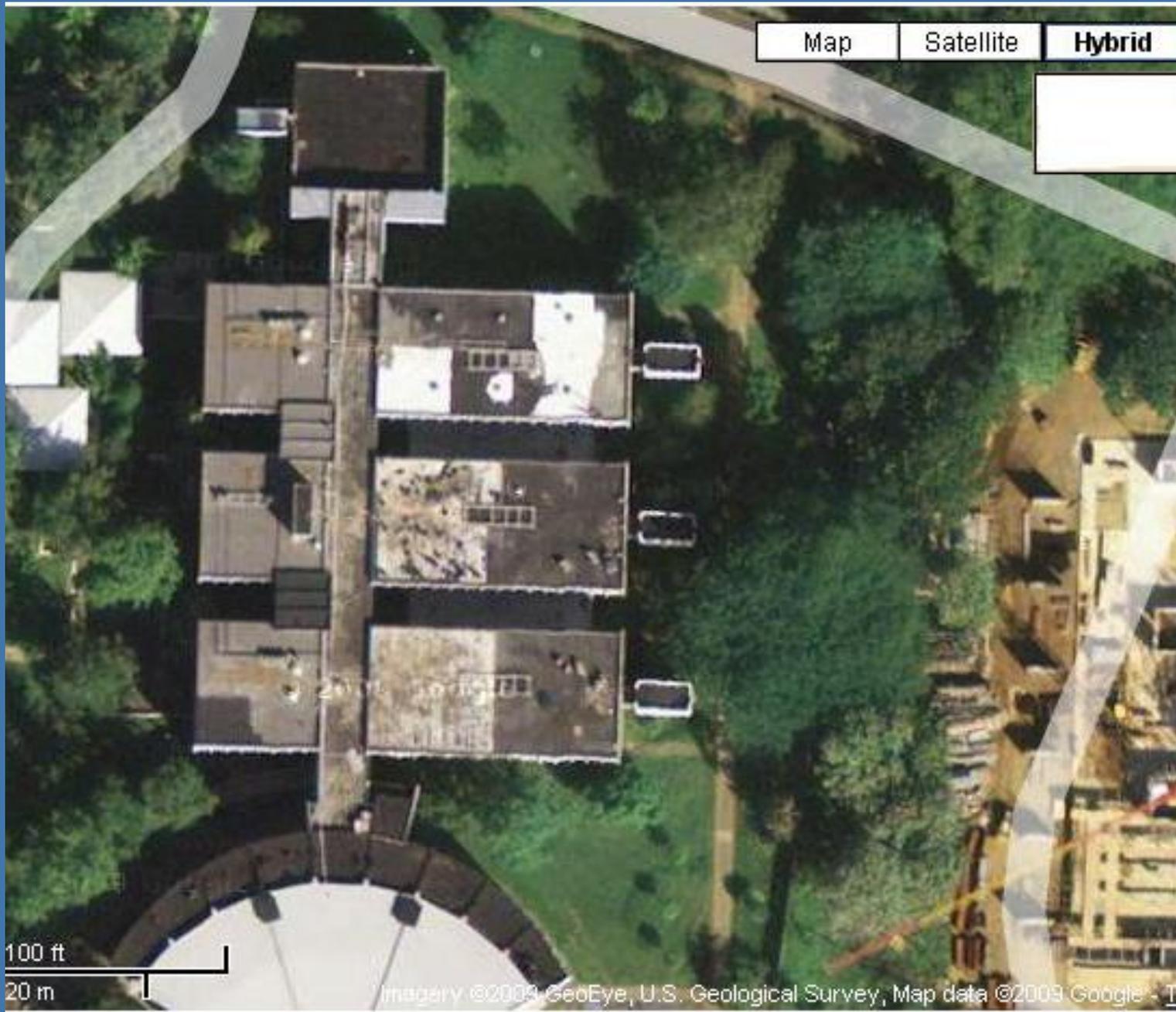
# Trayectoria histórica de la Facultad de Estudios Generales: hitos y retos

Carlos J. Sánchez Zambrana

Manuel Maldonado Rivera

Waldemiro Vélez Cardona





# Hitos en el desarrollo histórico de la FEG

- Primera etapa. Los años fundacionales. (1943-44 al 1949-50)
- Segunda etapa. El primer cambio de paradigma. (1950-51 al 1959-60)
- Tercera etapa. ¿Pérdida relativa de empuje, agotamiento del modelo o ambas? (1960-61 al 1966-67)

# Hitos en el desarrollo histórico de la FEG

- Cuarta etapa. Las repercusiones de la Reforma y los nuevos paradigmas emergentes. (1967-68 al 1973-74).
- Quinta etapa. Relativa estabilidad, tibio estancamiento y atisbos de reflexión crítica interna (1974-75 al 1993-94).
- Sexta etapa. Reconceptuación del Programa de estudios subgraduado y cuestionamientos a la FEG. (1994-95 al 2005-06)

# Hitos en el desarrollo histórico de la FEG

- Séptima etapa. La implantación del ‘Nuevo Bachillerato Universitario’, institucionalización en la FEG, internacionalización de la Educación General, fase de inestabilidad y revaloraciones a la luz del momento actual.
  - 2006-2010: ‘Nuevo Bachillerato Universitario’, el Reglamento de 2009, formalización de instituciones emergentes.
  - 2010-2012: comienzos de la internacionalización de los Estudios Generales.
  - 2013-2020: interinatos e inestabilidades en la FEG.

# Hitos en el desarrollo histórico de la FEG

Séptima etapa. La implantación del 'Nuevo Bachillerato Universitario', institucionalización en la FEG, internacionalización de la Educación General, fase de inestabilidad y revaloraciones a la luz del momento actual.

- Retos del presente: Algunas Formulaciones 'otras' para el recurrente tema de la Integración
  - Nivel organizativo: la estructura arborescente de la Universidad y el 'insularismo' departamental en la FEG
  - Dimensión epistémica:
    - Pensamiento complejo, transdisciplinariedad, decolonialidad
    - El factor exógeno: las discusiones ante circunstancia emergentes excepcionales











# Reforma al programa de Bachillerato de Estudios Generales

- Se constituyó un cuerpo docente interdepartamental, integrado y articulado.
- Se fundó el Seminario de Integración del Conocimiento.
- Se funda la importante lección inaugural a cargo del Programa de Bachillerato.

# Certificación #46 (2005-2006)

## Senado Académico UPR RP

### Elemento definitorio del componente de Educación General

- “Su orientación integradora y formativa en el abordaje de las tramas de relaciones constitutivas del proceso de conocimiento en sus diversas modalidades”.

### Ejes de articulación para la Educación General

- “ El planteamiento sobre el carácter abierto y cambiante de las visiones de mundo”.
- “La integración como principio básico del conocer”.

# Dimensiones problemáticas

- El concepto y la filosofía de los estudios generales.
- La relación de los docentes con sus áreas del saber respectivas (disciplinas en las que obtuvieron sus grados. El perfil del docente ideal para los estudios generales y la capacitación que requiere.
- El ámbito de jurisdicción curricular de los estudios generales.
- El papel remedial que en ocasiones se le adjudica a los estudios generales
- El tránsito de la multidisciplinariedad a la interdisciplinariedad primero y a la transdisciplinariedad después.





O' TADORMA IORTTEZORERO  
LAVANTIM SVIO QV TPO  
CYRACA COM DOR-CHAVA





**¡Gracias por  
su atención!**

