



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales
Programa de Bachillerato en Estudios Generales

Título: Métodos y técnicas de investigación

Codificación: ESGE 4101

Número de horas/crédito: 3 horas semanales/ 3 créditos

Pre-requisitos: ninguno

Descripción del curso

Curso requisito para el componente de concentración del Programa de Bachillerato en Estudios Generales (PBEG). En el curso se abordan aspectos de los métodos y las técnicas utilizadas en investigación cualitativa y cuantitativa y los paradigmas que los sustentan. Se analizan situaciones o problemas que permitan aplicar e integrar los conocimientos adquiridos en otros cursos de la concentración del PBEG y discutir los fundamentos del proceso de investigación. Los participantes desarrollarán competencias que les permitan involucrarse en procesos de investigación, en el contexto de la elaboración de tesinas, tesis u otras experiencias de índole semejante.

Objetivos generales

Al finalizar el curso los (las) estudiantes:

- Comprenderán el rol de la investigación en el proceso de creación del conocimiento.
- Describirán la importancia de la selección de un paradigma para sustentar el marco teórico y guiar una investigación
- Establecerán las diferencias entre los paradigmas cuantitativo, cualitativo y mixto-
- Establecerán las diferencias entre la investigación cualitativa y cuantitativa y el alcance y la utilidad de cada uno de estos enfoques.

- Aplicarán diferentes estrategias para recabar, describir, analizar e interpretar información de naturaleza cualitativa y cuantitativa.
- Adquirirán conocimientos sobre los diseños de investigación cuantitativos, cualitativos y mixtos y su aplicación para el desarrollo de una investigación.

- Utilizarán las diferentes herramientas que permitan la colecta, organización, descripción, análisis e interpretación de datos de naturaleza cualitativa y cuantitativa.
- Podrán, al trabajar en equipo, hacer los acomodados necesarios para incluir compañeros estudiantes con impedimentos en el salón de clase.
- Podrán contribuir de forma efectiva a la inclusión de compañeros con impedimentos en el salón de clases.
- En la tarea asignada, el estudiante demostrará su capacidad para la búsqueda eficiente y el uso efectivo y ético de la información.

Bosquejo de Contenido y Distribución del Tiempo

- I. La Investigación y la creación del conocimiento (7 horas)
 - A. Aspectos fundamentales del proceso de investigar.
 - 1. ¿Qué significa investigar? .
 - 2. La investigación en las diferentes disciplinas.
 - 3. Objeto y sujeto de la investigación.
 - 4. El papel del investigador en el proceso de investigar.
 - B. Los paradigmas de la investigación.
 - 1. Contraste entre la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta.
 - 2. Positivismo, postpositivismo, teoría crítica y constructivismo.
 - 3. El nuevo paradigma. El desarrollo de la investigación cualitativa en la educación y las ciencias sociales.
 - 4. Los métodos mixtos y la propuesta de un nuevo paradigma.
- II. Metodología de Investigación (14 horas)
 - A. La Investigación cuantitativa
 - 1. Estadística cuantitativa.
 - a. Estadística descriptiva:
 - b. Correlación
 - c. Estadística Inferencial
 - 2. Diseños experimentales y control de variables.
 - a. Diseños experimentales utilizados en la investigación cuantitativa.
 - Experimentos y cuasiexperimentos
 - 3. Recopilación, análisis e interpretación de la información en investigación cuantitativa.
 - Instrumentos para recabar información: pruebas y cuestionarios.

- La Escala Likert y el Diferencial Semántico.
- Validez.
- Confiabilidad
- Métodos estadísticos para estimar la confiabilidad .Análisis de constructos (ítems).
- Análisis, interpretación y presentación de los resultados

B. La Investigación Cualitativa (12 horas)

1. Diseños cualitativos.

- a. Etnografía.
- b. Investigación histórica.
- c. Historias de vida.
- d. Estudio de caso
- e. Biografía

2. Recopilación, Análisis e Interpretación de la Información en estudios cualitativos.

- a. ¿Cómo se obtiene la información?
 - La observación: tipos de observación y registro de observaciones.
 - La entrevista (estructurada, semi-estructurada, profunda, fenomenológica y etnográfica).
 - Otras técnicas para obtener información.
- b. Descripción, análisis e interpretación
 - El modelo de Harry E. Wolcott.
 - Codificación, descripción, análisis e interpretación.
 - Introducción al estudio de otros métodos de análisis e interpretación de la información (El Análisis Dramatúrgico y La Teoría Emergente)

C. Las Métodos de Investigación Mixtos

- a. Consideraciones sobre el paradigma de investigación mixto.
- b. Sistema de notación y clasificación de los métodos mixtos. Diagramas.
- c. Estudios realizados utilizando métodos mixtos: ejemplos.

III. Componentes de una investigación (12 horas)

- a. ¿Qué se entiende por investigar?
- b. Selección del tema a investigar.
- c. La idea: nace un proyecto de investigación.
- d. Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio.
- e. El marco teórico y la revisión de la literatura.

f. Metodología:

- Selección de los métodos para recabar información, selección del diseño de investigación y recolección de la información. -
- Análisis e interpretación.

g. Elaboración del reporte de investigación.

h. Divulgación de los resultados.

Técnicas Instruccionales

Este curso se desarrollará mediante experiencias de discusión en clases, conferencias, presentaciones orales por parte de los estudiantes y reseñas de lecturas y publicaciones. Se realizarán trabajos escritos relacionados con temas de interés del curso. Se dará importancia a la discusión de naturaleza socrática.

Recursos de aprendizaje y/o instalaciones mínimas requeridas

- Proyector vertical.
- Acceso a computadoras por parte de los estudiantes y el profesor en algunas clases.
- Disponibilidad de proyector (Infocus) para el profesor y los estudiantes en algunas clases.

Estrategias de evaluación

Dos reseñas sobre lecturas de interés

(Tesis, tesinas, monografías o artículos) 20 pts

Trabajos escritos 20 pts

Presentaciones orales 30 pts

Elaboración de una lista bibliográfica anotada 20 pts

Asistencia 10 pts

Total

 100 pts

Sistema de calificación:

Sistema cuantificable (de la A a la F).

A ≥ 90 B ≥ 80 < 90 C ≥ 70 < 80 D ≥ 60 < 70 F < 60

Acomodo razonable

Evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales, en el componente Técnicas de Evaluación. Esto significa que la evaluación que se utiliza para el estudiante

con necesidad especial identificada, responderá a la necesidad particular del estudiante. (Por ejemplo, prueba oral en lugar de escrita para un estudiante no--vidente.)

Cumplimiento de la Ley 51

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el/la profesor/a al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el /la profesor/a.

Discrimen por sexo y género

"La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen par razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja".

Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009---2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Referencias

Textos principales

Creswell, J. W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Sage Publications, Inc. ISBN-13 9781483359038, ISBN-13 9781483359045

Creswell, J. W. (2015). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 4th ed. sage Publications, Inc. ISBN: 9781452226101, ISBN: 9781452226095.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición. McGraw Hill. ISBN-IO: 9701057538, ISBN-13: 978-9701057537.

Lucca Irizarry, N. & R. Berrios Rivera (2009). *Investigación Cualitativa. Fundamentos, diseños y estrategias*. Tomo 1. Catafio, P.R., Ediciones SM. ISBN 9781934801444.

Otros textos

Brinkmann, S. & K. Steinar (2015). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. 3ra Ed. SAGE Publications, Inc. ISBN-13: 978 1452275727, ISBN-10: 1452275726.

Craig, L. B., Willnat, L., Manheim, J. B. & R. C. Rich (2011). *Empirical Political Analysis: Quantitative and Qualitative Research Methods*. Longman. ISBN-13 9780205791262, ISBN-13 9780205791217. Este está Bueno para surveys y cuestionarios.

Denzin, N. K. & Y. S. Lincoln (2011). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Editores: N. K. Denzin & Y. S. Lincoln. Sage Handbooks, Sage Publications Ltd. ISBN-10: 1412974178, ISBN-13: 978-1412974172.

Flick, U. (2013). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*. Editor: U. Flick. SAGE Publications Ltd. ISBN-10: 1446208982, ISBN-13: 978-1446208984.

Ivankova, N. V., Creswell, J. W. y S. Stick. (2006). *Using mixed-methods sequential explanatory design: From theory to practice*. *Field Methods*, 18(1):3-20.

Josselson, R. (2013). *Interviewing for qualitative inquiry: a relational approach*. The Guilford Press. ISBN 978-14625-1000-9, ISBN 978-14625-1004-7.

O'Dwyer, L. M. & J. A. Bernauer (2014). *Quantitative Research for the Qualitative Researcher*. SAGE Publications, Inc. ISBN-13: 9781412997799 ISBN-13 9781483310435.

- Ryan, B., Joiner, B. & J. cryer (2013). Handbook: Updatefor Release 16, 6th Edition. Brooks/C01e, Cengage Learning. ISBN-13 9781285301501, ISBN-13 9781133939443.
- Seidman, 1.(2012). *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences*, 4ta Edición. Teachers College Press. ISBN10: 0807754048, ISBN-13: 978-0807754047.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2014). *Basics of qualitative research: techniques and proceduresfor developing grounded theory*. 4ta Edición. Thousand Oaks: Sage Publications. ISBN-13: 978-1412997461 ISBN-10: 1412997461
- Vogt, W. P., Vogt, E. R., Gardner, D. C. & L. M. Haeffele (2014). *Selecting the Right Analyses for Your Data: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. The Guilford Press. ISBN-13: 978-1462515769 ISBN-10: 1462515762.
- Vogt, W. P., Gardner, D. C. & L. M. Haeffele (2014). *When to Use What Research*. The Guilford Press. ISBN-13: 978-1462503537, ISBN-IO: 1462503535.
- Wolcott, H. F. (1994). *Transforming qualitative data: Description, analysis and interpretation*. Thousand oaks, CA: sage. ISBN-13: 978-0803952812 ISBN-10: 0803952813
- Wolcott, H. F. (2009). *Writing up qualitative research*. 3ra Edición. Newbury Park, Calif.: sage Publications. ISBN-13: 978-1412970112 ISBN-10: 1412970113

Recursos en línea

- Minitab (2015). Minitab 17: Getting Started with Minitab 17. Recuperado 20 de junio 2017 en: http://www.minitab.com/uploadedFiles/Documents/gettingstarted/Minitab_17_GettingStarted-en.pdf
- Morgan, D. L. (2013). Focus Groups as Qualitative Research. Planning and Research Designfor Focus Group. Sage Research Methods. Recuperado 20 de junio 2017 en: http://www.uk.sagepub.com/gray3e/study/chapter18/Book%20chapters/Planning_and_designing_focus_groups.pdf
- Randolph, J. (2009). A Guide to Writing the Dissertation Literature Review. Practical Assessment, Research & Evaluation, 14(13). Recuperado 20 de junio 2017 en: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=14&n=13>

Robert Wood Johnson Foundation (2015). Qualitative Research Guideline Project. Interviewing. Recuperado 20 de junio 2017 en: <http://www.qualres.org/HomeInte3595.html>

Trochim, W. M.K. (2015). Research Methods Knowledge Base. Recuperado 20 de junio 2017 en: <https://www.socialresearchmethods.net/kb/>

ESGE 3XXX. Research Methods and Techniques

This course is required for the concentration component of the Bachelors Program in General Studies (BPGE). The course addresses aspects of the methods and techniques used in qualitative, quantitative, and mixed research and discusses the associated paradigms. The course allows students to integrate the knowledge acquired in other courses of the BPGE, mainly on problems about knowledge, to discuss the fundamentals for research process. Participants will develop competencies that allow them to become involved in research processes, in the context of the development of dissertations, thesis or other similar experiences.