



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales
Programa de Bachillerato en Estudios Generales

Título del curso: **Problemas en la construcción del conocimiento I**

Codificación: **ESGE 3161**

Número de horas/créditos: **3 horas semanales/3créditos**

Pre-requisitos: **ninguno**

Descripción del curso:

Curso requisito para el componente de concentración del Programa de Bachillerato en Estudios Generales (PBEG). El curso introduce a los/las estudiantes en la discusión de los fundamentos del pensamiento científico, social y humanístico desde una lógica multi, inter y transdisciplinaria. A través de la lectura y discusión de los trabajos originales e interpretaciones, se abordan aspectos de la historia del conocimiento y de la ciencia, desde sus orígenes en la civilización griega hasta los debates entre el racionalismo y el empirismo. Además, se abordan aspectos epistemológicos de las disciplinas, como guía metodológica para la construcción del conocimiento.

Objetivos del aprendizaje:

Al finalizar el curso los/las estudiantes:

- Debatirán sobre la naturaleza del pensamiento científico, social y humanístico y cómo su carácter metodológico trasciende las disciplinas.
- Comprenderán la importancia del razonamiento lógico para describir, analizar e interpretar las corrientes del pensamiento científico y su evolución histórica.
- Analizarán las implicaciones que han tenido, para la construcción del conocimiento y el desarrollo de la sociedad, las posiciones ontológica, epistemológica y metodológica de diferentes corrientes del pensamiento.

- Conocerán la influencia de la civilización griega en el origen y primeros desarrollos de los fundamentos del pensamiento, de la ciencia y de la filosofía occidentales.
- Reconocerán la concertación entre las doctrinas de Aristóteles y las influencias cristiana, árabe y judaica en el desarrollo de las doctrinas escolásticas en el mundo medieval, donde Dios es el centro del universo.
- Evaluarán el rol desempeñado por los creadores y filósofos renacentistas y el movimiento de la reforma, en la transición del pensamiento medieval al moderno, donde el ser humano es el centro del universo.
- Analizarán la influencia del racionalismo y del empirismo en el origen de la ciencia moderna y en el surgimiento de una nueva racionalidad, donde el conocimiento científico se identifica con la explicación de los fenómenos naturales, a través de la racionalidad, la experiencia y del uso de las matemáticas.
- Podrán, al trabajar en equipo, hacer los acomodos necesarios para incluir compañeros/as estudiantes con impedimentos en el salón de clase.
- Podrán contribuir de forma efectiva a la inclusión de compañeros/as con impedimentos en el salón de clases.

Bosquejo de contenido y distribución del tiempo:

I. Introducción a la Teoría del Conocimiento (6 horas)

- A. Conceptos fundamentales de la Teoría del Conocimiento.
 1. El problema ontológico ¿Qué es la realidad?
 2. El problema epistemológico ¿Cómo es posible el conocimiento?
 3. El problema metodológico ¿Cómo se puede llegar a conocer?
- B. Evolución paradigmática del enfoque epistemológico.
 1. Interpretación de la realidad: de la esencia al fenómeno.
 2. La relación sujeto-objeto en la construcción del conocimiento.
 3. El problema de la observación.
- C. Otras filosofías y otras ciencias ¿Por qué occidente?

II. Grecia (12 horas)

- A. Del caos al logos.
 1. La interpretación mitológica de la realidad.

- a) La mitificación del hombre, de la tierra y de los dioses.
- b) Crítica a la concepción mitológica del conocimiento.

2. Modelos de transmisión del conocimiento.

- a) La transmisión oral del conocimiento: los rapsodas (Homero).
- b) La pregunta como principio del conocimiento: el Oráculo de Delfos.

B. El pensamiento en la Grecia clásica.

1. El nacimiento de la filosofía: los presocráticos.

- a) Fundamentación del paradigma clásico del conocimiento.
- b) La razón como un instrumento para la búsqueda de la verdad.

2. Platón: la "Teoría de la Ideas" en el proceso de construcción del conocimiento.

3. El paradigma aristotélico.

- a) El concepto ontológico en Aristóteles: la esencia de las cosas.
- b) La episteme aristotélica: la observación contemplativa.
- c) El método: el silogismo.

C. El universo ptolemaico.

- a) La perfección de los cielos: el respeto a la ortodoxia del paradigma aristotélico.
- b) La primacía de la especulación y de las ideas en la comprensión del mundo.
- c) El geocentrismo.

III. El pensamiento medieval (8 horas)

A. La razón medieval.

1. La Ciencia en el Islam.

- a) Bagdad: la Casa de la Sabiduría.
- b) Al Andalus: Averroes y la síntesis aristotélica.

B. La noción de filosofía de la Edad Media y el pensamiento trascendental.

- a) San Agustín y la Ciudad de Dios: Conocimiento, verdad y fe. El retorno a Platón.
- b) Santo Tomás de Aquino y el escolasticismo: la Razón supeditada a la Fe. La interpretación de Aristóteles.

- c) Guillermo de Ockham. Razón y fe como principios ontológicos diferentes para la construcción del conocimiento.

IV. EL RENACIMIENTO (6 horas)

A. El Renacimiento y el Humanismo.

- 1. El hombre como centro del Universo.
- 2. La relación entre la especulación y la técnica. La utilidad del saber.
- 3. La perspectiva de la construcción del conocimiento.

B. El cambio de perspectiva religiosa.

- a) La Reforma Protestante: la experiencia religiosa y la democratización del patrimonio del conocimiento.

V. El debate entre el Racionalismo y el Empirismo (13 horas)

A. El nacimiento de una nueva racionalidad.

1. La construcción del método.

a) La inducción y la construcción de la certeza científica.

- 1) El conocimiento práctico y el papel de los sentidos.
- 2) Bacon: la experimentación y el problema de la validez del conocimiento.

b) La razón instrumental.

- 1) La realidad construida por el filósofo.
- 2) El método axiomático: las ideas “claras y distintas” y la matematización la naturaleza.
- 3) El mecanicismo cartesiano como episteme para el estudio del mundo natural.

B. El empirismo inglés.

- 1. La percepción de la realidad a través de los sentidos.
- 2. Percepción, reflexión y abstracción.
- 3. El experimento como criterio de validación.

Técnicas Instruccionales:

Este curso se desarrollará mediante experiencias de discusión en clases, conferencias, examen de lecturas y trabajos de investigación. Se establecerán equipos de trabajo entre los/las estudiantes, que serán responsables de discutir oralmente las lecturas. Se elaborarán tres trabajos escritos. Como complemento del curso, se desarrollarán foros de discusión en el espacio virtual utilizando el soporte Blackboard u otras alternativas. Se dará importancia a la práctica del ejercicio de oposición y de evaluación entre los pares y a la modalidad de discusión de naturaleza socrática.

Recursos de aprendizaje e instalaciones mínimas disponibles o requeridos:

- Proyector vertical.
- Acceso a computadoras por parte de los/las estudiantes y el/la profesor/a en algunas clases.
- Disponibilidad de proyector (Infocus) para el/la profesor/a en algunas clases, para proyectar documentales y películas.

Técnicas de evaluación:

Trabajos escritos	60%
Presentaciones orales	20%
Participación en foros virtuales	10%
Asignaciones especiales	<u>10%</u>
Total	100%

Sistema de calificación:

Sistema cuantificable (de la A a la F).

A ≥ 90 B ≥ 80 < 90 C ≥ 70 < 80 D ≥ 60 < 70 F < 60

Acomodo razonable

Evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales, en el componente Técnicas de evaluación. Esto significa que la evaluación que se utiliza para el estudiante con necesidad especial identificada, responderá a la necesidad particular del estudiante. (Por ejemplo, prueba oral en lugar de escrita para un estudiante no vidente.)

Cumplimiento de la Ley 51

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el/la profesor/a al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el /la profesor/a.

Discrimen por sexo y género

"La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja".

Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009 2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Bibliografía recomendada

Platón (2008). *Timeo o De la naturaleza*. Recuperado 2 de febrero 2008 en: <http://www.librodot.com>.

Aristóteles (2008). *Física*. Recuperado 2 de febrero 2008 en: <http://www.librodot.com>.

- Agustín, S. (San) (2008). *La Inmortalidad del Alma*. Recuperado 2 de febrero 2008 en: <http://www.librodot.com>.
- Aquino, Tomás de. (1950). *Suma Teológica de Santo Tomás de Aquino*. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos. Recuperado 2 de febrero 2008 en: <http://www.librodot.com>.
- Bacon, F. (1994). *Novum Organum; with other parts of the great instauration*. Chicago: Open Court.
- Copleston, F. (1993). *History of Philosophy. Vol. I. Greece and Rome: From the Pre-socratics to Plotino*. Doubleday. New York.
- Descartes, R. (2005). *Discurso del método y meditaciones metafísicas*. San Juan, Ediciones Universitarias.
- Dussel, E. (2000). "Europa, modernidad y eurocentrismo" En libro: *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.
- Feyerabend, P. (2000). *Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Tecnos, Madrid.
- Horkheimer, M. (1992). *Critical Theory*. Herder & Herder. New York.
- Rotterdam, E. (2008). *Elogio de la Locura*. Recuperado 2 de febrero 2008 en: <http://www.librodot.com>.
- White, N. P. (1976). *Plato on Knowledge and Reality*. University of Indiana, Indianapolis.

Otras referencias

- Alarcón, E. (2007). *Bibliographia Thomistica*. Recuperado en Noviembre 27, 2007 en: <http://www.corpusthomisticum.org/zbitaes.html>.
- Altshuler, J. (2002). *A propósito de Galileo*. Sec. Ed. Pública, Consejo nacional de Ciencia y Tecnología, México
- Antelo, A. (1991). *Judíos españoles de la Edad de Oro (siglos XI--XII) : semblanzas, antología y glosario*. Madrid, Fundación Amigos de Sefaradí: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Aristóteles. (2007). *Fragments y textos*. Recuperado 27 Noviembre 2007 en: <http://www.librodot.com>.
- Koyré, A. (1999). *Del mundo cerrado al universo infinito*. Siglo XXI. Madrid.
- Kraye, J. (1996). *The Cambridge companion to Renaissance humanism*. Cambridge University Press, NY, Cambridge..
- Kuhn, T S. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica, México. Madrid, FCE.

Locke, J. (2008). *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Recuperado 2 de febrero 2008 en: <http://www.librodot.com>.

Vernant, J. (1992). *Los orígenes del pensamiento griego*. Barcelona, Paidós.