



# Guía práctica para elaborar una bibliografía anotada



# Objetivos

Luego de estudiar el módulo, los estudiantes podrán:

- Comprender qué es una bibliografía anotada
- Entender el proceso de crear una bibliografía anotada
- Estar consciente de las formas apropiadas en que se escribe una anotación.
- Familiarizarse con algunos de los formatos más utilizados (APA o MLA).
- Redactar una bibliografía anotada efectiva



# ¿Qué es una bibliografía anotada?

Una bibliografía anotada es una lista de fuentes bibliográficas como libros, artículos de revistas, sitios web, entre otros, que se utiliza para investigar un tema en particular. Lo que la distingue de una bibliografía normal es que cada referencia bibliográfica va acompañada de un breve resumen o evaluación. A esto se le conoce como **anotación**.

Tres de los propósitos principales de este tipo de bibliografía son:

- Resumir fuentes
- Evaluar las fuentes
- Reflexionar sobre el posible uso de la fuente para la investigación



# Tipos de anotaciones:

- 1. Una anotación resumida** proporciona una descripción concisa de la fuente, respondiendo a preguntas clave como quién es el autor, cuál es el tema principal, cuándo y dónde fue escrita, por qué se creó y cómo se hizo accesible al público.
- 2. Una anotación evaluativa** incluye un resumen, pero también evalúa críticamente el trabajo en cuanto a precisión, relevancia y calidad. Las anotaciones evaluativas pueden ayudarte a aprender más sobre tu tema, desarrollar una oración tesis, decidir si una fuente específica será útil para tu tarea y determinar si hay suficiente información válida disponible para completar tu proyecto.



# Anotaciones y resúmenes

- El resumen no es lo mismo que una anotación:
  - **Anotación**: Análisis detallado de una fuente con resumen, evaluaciones críticas y reflexiones personales del investigador.
  - **Resumen**: Vista objetiva y concisa de los puntos clave de una fuente sin incluir el análisis ni las interpretaciones personales.
- En general, mientras que el resumen se enfoca en proporcionar una vista general del contenido, la anotación proporciona una comprensión más profunda de la relevancia, credibilidad y contribución de la fuente al campo de estudio.

# Formato

---

Cómo crear la bibliografía anotada

# Pasos para elaborar una bibliografía anotada:



- 1. Localiza fuentes relevantes:** Encuentra una variedad de fuentes (libros, artículos, videos, periódicos, entre otros) relacionadas con tu tema.
- 2. Selecciona fuentes pertinentes:** Escoge las fuentes más relevantes y útiles para tu investigación.
- 3. Cita las fuentes:** Utiliza el formato de cita adecuado para registrar cada fuente de manera precisa.
- 4. Escribe notaciones:** Crea anotaciones breves que resuman el contenido y evalúen la relevancia y utilidad de cada fuente.



# Localizando fuentes confiables:

- Para evaluar la confiabilidad de una fuente, considera lo siguiente:
  - **Investiga la trayectoria del autor:**
    - ✓ Indaga sobre la experiencia y credenciales del autor
    - ✓ ¿El autor tiene una reputación establecida en el campo? ¿Sus fuentes son reconocidas como confiables?
  - **Analiza la profundidad de la investigación presentada:**
    - ✓ Examina si la información está respaldada por evidencia sólida
    - ✓ ¿Qué tipo de investigación respalda los argumentos presentados? ¿El autor cita fuentes confiables y relevantes?
  - **Identifica la fecha de publicación:**
    - ✓ Determina la actualidad de la información
    - ✓ ¿Cuándo fue publicada la fuente? ¿Es la información lo suficientemente actualizada para tu propósito?

# Cómo dar formato a tus citas y anotaciones:



Recuerda seguir las directrices básicas de redacción para cada estilo de cita (MLA, APA). En general:

- Debe ir a doble espacio
- La lista de citas debe estar en orden alfabético
- Las citas deben tener una sangría colgante. Esto permite identificar fácilmente las distintas fuentes utilizadas para la bibliografía comentada.



# Anotación

- Normalmente, una anotación consta de aproximadamente 100-300 palabras, lo que equivale a un párrafo conciso. No obstante, las expectativas de tu profesor o profesora pueden variar, por lo que es esencial que aclares las directrices específicas de la tarea.
- Una anotación puede abarcar los siguientes aspectos:
  - Un breve resumen de la fuente
  - Identificación de puntos fuertes y débiles
  - Evaluación de la metodología de investigación (en caso de ser relevante)
  - Conclusiones destacadas de la fuente
  - Información sobre la trayectoria del autor
  - Impresiones personales o conclusiones del estudiante respecto a la fuente



# Guía de anotación resumida

- Como mencionado anteriormente, una anotación resumida se centra en proporcionar una descripción concisa de la fuente. Para este tipo de anotación, considera lo siguiente:
  - ¿Quién es el autor o autora y cuál es su contexto académico o profesional?
  - ¿Se observan sesgos por parte del autor o autora en el artículo? En caso afirmativo, ¿cómo afectan estos sesgos la objetividad del contenido?
  - ¿Cuál es el propósito o la razón de ser de la fuente? ¿Qué motivó al autor o autora a crearla?
  - ¿Cuáles son los argumentos principales presentados por el autor o autora en la fuente?
  - Describe la tesis, los temas abordados, la metodología utilizada y las conclusiones alcanzadas por el autor o autora.
  - ¿A quién está dirigida principalmente la fuente? Identifica el público destinatario y cómo esto puede influir en el tono, el estilo y el contenido de la obra.



# Guía de la anotación evaluativa

- Por otro lado, una anotación evaluativa va más allá de la descripción y ofrece una evaluación crítica de la fuente. Para llevar a cabo este tipo de análisis, es importante considerar lo siguiente:
  - Comparar con otras fuentes sobre el mismo tema
  - Identificar las fortalezas y debilidades de la fuente
  - Determinar la relevancia de la fuente para tu tema: ¿Está actualizada? En caso contrario, ¿cómo sigue siendo útil para tu investigación?
  - Evaluar la solidez de los argumentos presentados: ¿Están respaldados por suficiente evidencia?
  - Reflexionar sobre la conclusión: ¿Estás de acuerdo con ella? ¿Por qué sí o por qué no?

# Ejemplo según el estilo APA, séptima edición

## Bibliografía anotada Segun APA 7a ed.

Entrada de referencia.  
Con espaciado doble y  
en párrafo francés.

El documento es con  
espaciado doble y sin  
espacios adicionales  
entre los elementos.

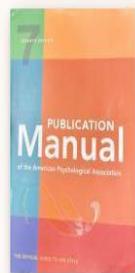


Figure 9.3 Sample Annotated Bibliography

2

**Workplace Stress: Annotated Bibliography**

Barber, L. K., Grawitch, M. J., & Maloney, P. W. (2016). Work-life balance: Contemporary perspectives. In M. J. Grawitch & D. W. Ballard (Eds.), *The psychologically healthy workplace: Building a win-win environment for organizations and employees* (pp. 111-133). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14731-006>

This book chapter provides an overview of the psychosociological concept of work-life balance. The authors discuss findings from studies showing harmful effects of work-life conflict on psychological and behavioral health as well as beneficial effects of work-life facilitation, wherein one role makes a positive contribution to the other. The chapter concludes with a description of work-life balance initiatives that organizations have adopted to help employees manage their dual work and nonwork obligations and some of the key factors influencing their effectiveness.

Carlson, D. S., Thompson, M. J., & Kacmar, K. M. (2019). Double crossed: The spillover and crossover effects of work demands on work outcomes through the family. *Journal of Applied Psychology, 104*(2), 214-228. <https://doi.org/10.1037/apl0000348>

Carlson et al. (2019) conducted an empirical study to examine the multiple paths through which work and family variables can affect work outcomes. Whereas Barber et al. (2016) explored how work obligations can increase stress or enhance fulfillment at home, Carlson et al. viewed work demands as raising family stress, with potential negative consequences on work performance. Results supported a model in which direct effects of work demands and spillover effects of work demands to work-to-family conflict led to lower job satisfaction and affective commitment, as well as crossover effects of work-to-family conflict, spousal stress transmission, and later family-to-work conflict on organizational citizenship and absenteeism. Overall, the study demonstrated a link from work demands to work outcomes when considering the family, but those paths differed depending on whether attitudinal or behavioral work outcomes were examined.

Página numerada comenzando en la página del título.

Título, centralizado, **en negritas**, en la parte superior de la página.

Anotación en un nuevo párrafo debajo de la entrada de referencia. Debe estar sangrada a media pulgada del margen. Pero no sangre la primera línea de la anotación.

Nota: Imagen tomada de "Figura 9.3 "Simple Annotated Bibliography", por American Psychological Association, *Publication manual of the American Psychological Association* (7ma ed., p. 308), 2020 (<https://doi.org/10.1037/0000165-000>)

# Ejemplos de bibliografías anotadas

---

Anotación evaluativa y resumida

# Anotación resumida



Atilos Osoria, J. (2021). La pandemia del COVID-19 en Puerto Rico: Excepcionalidad, Corrupción y Crímenes Estado-Corporaciones. *State Crime Journal*, 10(1), 104-125. <https://doi.org/10.13169/statecrime.10.1.0104>

**[Contexto]** Este artículo analiza cómo la administración de Wanda Vásquez en Puerto Rico (PR) trató legalmente el tema de la pandemia de Covid-19 utilizando teorías decoloniales, específicamente utilizando la interpretación de Agamben del concepto: estado de excepción. **[Antecedentes del autor]**

El artículo fue escrito por José Atilos Osoria (Ph.D.), un profesor puertorriqueño cuyo campo de estudio se centra en las implicaciones socio-legales y

criminológicas del colonialismo estadounidense en Puerto Rico. **[Argumentos principales]** Este artículo argumenta que Puerto Rico ha estado

operando bajo un estado de excepción (o emergencia) desde 2006, lo que ha permitido la oportunidad para la corrupción y los crímenes estado-

corporativos. Por lo tanto, la pandemia es otra instancia en la historia reciente que pone de relieve cómo funciona el capitalismo del desastre en P.R.

Revisa en detalle las legalidades relativas a las órdenes ejecutivas aplicadas por la administración Vázquez y sus efectos negativos sobre la población

de la isla, así como el mal manejo de los fondos públicos para la compra de kits de prueba. **[Audiencia]** El artículo se publica en la revista *State Crime*

*Journal*, que no es de acceso abierto; está dirigida principalmente a académicos y estudiantes universitarios. Por ello, puede no ser adecuado para todo

tipo de lectores.

# Anotación evaluativa



Atilos Osoria, J. (2021). La pandemia del COVID-19 en Puerto Rico: Excepcionalidad, Corrupción y Crímenes Estado-Corporaciones. *State Crime Journal*, 10(1), 104-125. <https://doi.org/10.13169/statecrime.10.1.0104>

**[Contexto]** Este artículo analiza cómo la administración de Wanda Vázquez en Puerto Rico (PR) trató legalmente el tema de la pandemia de Covid-19 utilizando teorías decoloniales, específicamente utilizando la interpretación de Agamben del concepto: estado de excepción. **[Antecedentes del autor]** El artículo fue escrito por José Atilos Osoria (Ph.D.), un profesor puertorriqueño cuyo campo de estudio se centra en las implicaciones socio-legales y criminológicas del colonialismo estadounidense en Puerto Rico. **[Argumentos principales]** Este artículo argumenta que Puerto Rico ha estado operando bajo un estado de excepción (o emergencia) desde 2006, lo que ha permitido la oportunidad para la corrupción y los crímenes estado-corporativos. Por lo tanto, la pandemia es otra instancia en la historia reciente que pone de relieve cómo funciona el capitalismo del desastre en P.R. Revisa en detalle las legalidades relativas a las órdenes ejecutivas aplicadas por la administración Vázquez y sus efectos negativos sobre la población de la isla, así como el mal manejo de los fondos públicos para la compra de kits de prueba. **[Audiencia]** El artículo se publica en la revista *State Crime Journal*, que no es de acceso abierto; está dirigida principalmente a académicos y estudiantes universitarios. Por ello, puede no ser adecuado para todo tipo de lectores. **[Relevancia para su investigación]** Sin embargo, proporciona una útil visión histórica de algunos de los acontecimientos legales más importantes que ocurrieron durante la pandemia en PR, mientras estaba bajo el gobierno de Vázquez.

# ¡Importante!



Cuando haya terminado su bibliografía anotada, compruebe si cumple los siguientes requisitos:

- ¿He seguido el estilo de citación asignado por mi profesor?
- ¿Mis citas y anotaciones cumplen con las normas APA o MLA?
- ¿He cumplido con los requisitos de longitud establecidos?
- ¿Mis fuentes son confiables tras analizarlas?
- ¿Las anotaciones proporcionan una comprensión clara de la relevancia de cada fuente para el tema de investigación, incluso para un lector no familiarizado con el material?



# Referencias:

Dymarz, A. (2021). How to write an annotated bibliography. Biblioteca de la SFU. Recuperado de <https://www.lib.sfu.ca/help/cite-write/citation-style-guides/annotated-bibliography>.

Engle, M. (2021). How to prepare an annotated bibliography: La bibliografía comentada. Biblioteca de la Universidad de Cornell. Recuperado de <https://guides.library.cornell.edu/annotatedbibliography>.

Estudiantes actuales de la UNSW. (s.f.). Bibliografía comentada. Obtenido el 3 de noviembre de 2021, de <https://www.student.unsw.edu.au/annotated-bibliography>.

Purdue Online Writing Lab. (s.f.). Annotated bibliography samples. Purdue Online Writing Lab. Recuperado de [https://owl.purdue.edu/owl/general\\_writing/common\\_writing\\_assignments/annotated\\_bibliographies/annotated\\_bibliography\\_samples.html](https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/common_writing_assignments/annotated_bibliographies/annotated_bibliography_samples.html).

Para finalizar, haga clic sobre el enlace para tomar la prueba y enviar el informe a su profesor(a):

<https://forms.office.com/r/YhvPtPZ5mj>

¡Gracias por utilizar los recursos del



Conozca más sobre nuestros servicios virtuales:  
<http://generales.uprrp.edu/competencias-linguisticas/>