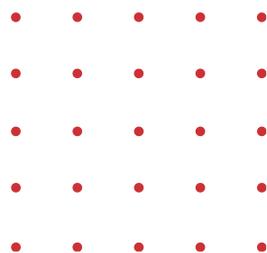


Año académico 2023-24

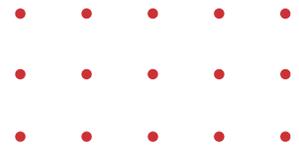
INFORME ESTADÍSTICO ANUAL DEL CDCL

*Centro para el Desarrollo de
Competencias Lingüísticas*



*Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales*

¿QUIÉNES SOMOS?



Desde su fundación en el 1995, el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL) ha sido un programa al servicio de la comunidad universitaria del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. En 28 años, hemos ofrecido nuestros servicios al estudiantado y profesorado en las áreas de redacción, lectura, investigación, desarrollo del pensamiento crítico y producción oral, tanto en inglés como en español. Algunos de los servicios que ofrecemos son: revisiones de texto, tutorías (presenciales, virtuales, individuales y grupales), apoyo en investigación, materiales didácticos para tutorías, talleres, entre otros.

Como coordinadora general del CDCL, me complace compartir los esfuerzos que hemos realizado en el análisis estadístico para mejorar nuestros servicios de tutoría y asegurar el éxito de nuestros estudiantes. A continuación, presentamos nuestro informe estadístico para ambos semestres del año académico 2023–2024 y el informe anual. El mismo recoge datos descriptivos de nuestro comprometido equipo de tutores, la población estudiantil atendida, talleres ofrecidos, nuevas iniciativas implementadas y logros. Los datos presentados nos permiten poner en perspectiva la magnitud del impacto del CDCL en los y las estudiantes que recurren a nuestro Centro en busca de apoyo académico.

Entendemos que el éxito del CDCL reside en los logros académicos de nuestros estudiantes y en el constante mejoramiento de sus competencias lingüísticas. Reconocemos que existen aspectos como el desarrollo y la evolución de las destrezas lingüísticas, que no pueden ser completamente analizadas por los datos estadísticos. Nuestro equipo es testigo todos los días del efecto positivo que las tutorías tienen en la vida académica y personal de nuestros estudiantes. Es nuestra esperanza de que cada semestre podamos atender a más estudiantes y de esta forma aportar nuestro granito de arena al desarrollo de trabajos e investigaciones de calidad que pongan de manifiesto el calibre de nuestra gran universidad y sus estudiantes.

Sandra P. Pascuas Cortés, Ph.D.
Coordinadora General del CDCL



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales
Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas - CDCL
Informe primer semestre 2023-2024

Introducción

El equipo del Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL) presenta su informe final para el primer semestre del año académico 2023-2024. El mismo recopila datos sobre los servicios académicos ofrecidos al estudiantado, el material creado para las tutorías por el equipo de tutores, los esfuerzos e iniciativas de nueva implementación y sus resultados, los datos demográficos de los estudiantes que fueron apoyados, entre otros. El informe comprende el periodo desde el 16 de agosto de 2023, cuando iniciaron las clases en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, hasta el presente, hoy 6 de diciembre de 2023.

Equipo

Este semestre, el CDCL contó con la Dra. Sandra P. Pascuas Cortés como coordinadora general. La Dra. Pascuas dirigió un equipo de tutores, todos estudiantes activos del recinto en diversas disciplinas. Como de costumbre, bajo el Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF) del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI), contamos con cuatro estudiantes graduados que fungieron como tutores y un estudiante que, además de ofrecer tutorías, apoyó a la Dra. Pascuas en la coordinación de las labores del CDCL.

Los tutores bajo el programa PEAFF fueron:

- Héctor J. Jiménez Lebrón – Escuela de Derecho: Tutor y asistente de coordinación del CDCL
- Ashley Lebrón Vázquez– Programa Graduado de Psicología: Tutora de español
- Isaías McKenzie Gaetán – Programa Graduado de Traducción: Tutor de inglés
- Isael Real Ramírez – Programa Graduado de Traducción: Tutor de español
- Darel Rodríguez Cruz – Escuela Graduada de Administración de Empresas: Tutor de inglés

Igualmente, a finales del semestre se incorporaron cuatro tutores adicionales bajo el Proyecto Título V, el cual es financiado por una subvención del Departamento de Educación Federal y con el apoyo del Decanato de Estudios Generales. Estos tutores son estudiantes subgraduados y su enfoque fueron las tutorías en inglés y la creación de materiales didácticos para las tutorías como módulos, infografías, podcasts, entre otros. En la parte logística, el Sr. Harold Viera es el encargado administrativo y la Dra. Sandra Pascuas Cortés, la mentora.

Los tutores bajo el Proyecto Título V fueron:

- Natalia I. Toyéns Ramos - Bachillerato en Artes Plásticas y una segunda concentración en Comunicación Audiovisual.
- José L. Báez Carmona - Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Finanzas.
- Juan Then Peralta– Bachillerato en Ciencias Naturales con concentración en Ciencias de Cómputos.
- Ileyshka Pastrana Carmona – Bachillerato en Educación con concentración en Teatro. Desafortunadamente, no pudo continuar por razones personales.

Servicios Académicos

Este semestre académico, nuestro horario de servicios fue de lunes a jueves de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. y los viernes de 9:00 a.m. a 12:00 m. Durante este semestre, el CDCL trabajó completamente en la modalidad presencial en nuestra oficina ubicada en el segundo piso del edificio Domingo Marrero Navarro de la Facultad de Estudios Generales, frente al conjunto de salones 201 al 210.

El CDCL ofrece diversos servicios a los estudiantes dirigidos a mejorar sus destrezas lingüísticas en las áreas de redacción, lectura, investigación, desarrollo de pensamiento crítico y producción oral. Entre los servicios que ofrece el Centro se encuentran las revisiones de texto, tutorías presenciales y virtuales, talleres, materiales didácticos para las tutorías y apoyo en investigación. Para atender las solicitudes de servicios hemos desarrollado un protocolo que nos permite mantener un registro digital de cada servicio ofrecido a un estudiante y trabajar cada solicitud con celeridad y de forma eficiente.

La logística de la solicitud comprende primero que el estudiante completa el formulario en línea de nuestra solicitud de servicios. Este formulario está disponible en nuestra página web en la pestaña de “Servicios”, en nuestras redes sociales o accesible al escanear un código QR que hemos colocado en las promociones del CDCL publicadas en los tabloneros de anuncios (*bulletin boards*) de las distintas facultades. En esta solicitud el estudiante comparte sus datos, selecciona el tipo de servicio que desea solicitar y si desea, puede adjuntar a la solicitud el borrador de su trabajo. Las solicitudes son canalizadas a través de la coordinadora o uno de los tutores asignados a esta labor. Cada solicitud es

asignada a un tutor que se encargará de asistir al estudiante ya sea revisando su escrito de forma virtual o citándole a una tutoría presencial.

En el caso de las revisiones virtuales, el tutor revisa el escrito e identifica patrones de error comunes en la redacción del estudiante y se los señala en un correo electrónico junto con recursos que le enseñen como corregirlos. Es importante señalar que el servicio de revisión del CDCL no es un servicio de edición. Nuestro trabajo no es realizarle la tarea al estudiante sino hacerle consciente de las formas en que puede mejorar su escritura para que pueda aprender y en un futuro no cometa los mismos errores. Cuando el estudiante selecciona el tipo de servicio que desea, por ejemplo, solicitar una tutoría, la solicitud automáticamente le abrirá una página del formulario en que podrá seleccionar, de un listado, todas las horas que tiene disponible para reunirse con el tutor. El tutor cuando recibe la solicitud corrobora cuál horario de los seleccionados por el estudiante se adapta al suyo y le cita para llevar a cabo la tutoría, ya sea de forma presencial o a través de una plataforma como Microsoft Teams.

Talleres y actividades

Todos los semestres, el CDCL ofrece una serie de talleres abiertos a toda la comunidad universitaria y enfocados en diversos temas relacionados a las distintas competencias lingüísticas. Los talleres ofrecidos este semestre fueron los siguientes:

- *La ética en la investigación*, ofrecido por la Dra. Vivian Auffant el 1 de septiembre de 2023
- *La cohesión*, ofrecido por la Dra. Yvonne Sanavitis Malavé el 8 de septiembre de 2023

- *La coherencia*, ofrecido por la Dra. Yvonne Sanavitis Malavé el 15 de septiembre de 2023
- *Writing Workshop*, ofrecido por la Dra. Petra E. Avillán León el 29 de septiembre de 2023
- *La adecuación*, ofrecido por la Dra. Yvonne Sanavitis Malavé el 13 de octubre de 2023
- *Convierte tu tesina en un texto publicable en revistas arbitradas*, ofrecido por la tutora Ashley Lebrón Vázquez el 27 de octubre de 2023
- *Convierte tus trabajos en textos publicables en revistas arbitradas*, ofrecido por la tutora Ashley Lebrón Vázquez el 17 de noviembre de 2023

El equipo del CDCL también estuvo apoyando en la actividad coordinada por el Dr. José Rafael López, del departamento de Español, Facultad de Estudios Generales, titulada “La Cuentística de Luis Alejandro Polanco” el 25 de octubre de 2023. En la actividad, la Dra. Sandra Pascuas Cortés fungió como moderadora. Además, el CDCL tomó los datos de evaluación de la actividad y asistencia, los cuales fueron procesados por el tutor Darel Rodríguez. El tutor Isael Real Ramírez asistió con lo relacionado a tecnología.

A continuación, una tabla con la cantidad de estudiantes que asistieron por actividad:

<i>Actividad</i>	<i>Número de estudiantes</i>
<i>La ética en la investigación</i>	67
<i>La cohesión</i>	86
<i>La coherencia</i>	53
<i>Writing Workshop</i>	8
<i>La adecuación</i>	38
<i>Convierte tu tesina en un texto publicable en revistas arbitradas</i>	44

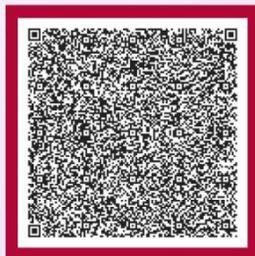
<i>Convierte tus trabajos en textos publicables en revistas arbitradas</i>	32
--	----

A continuación, presentamos los carteles de las promociones de las referidas actividades:

La ética en la investigación

ofrecido por la Dra. Vivian Auffant

Conéctate a través del siguiente código QR:



Hora: 10 a.m. a 11:15 a.m.
viernes, 1 de septiembre de 2023

TALLER: LA COHESIÓN

8 de septiembre de 2023
10:00a.m. - 11:15a.m.

RECURSO: DRA. YVONNE SANAVITIS



Regístrate aquí:

**TALLER:
LA COHERENCIA**

15 de septiembre de 2023
10:00a.m. - 11:15a.m.

RECURSO: DRA. YVONNE SANAVITIS

  *Regístrate aquí:*

The poster features a vibrant, abstract border with geometric shapes in purple, orange, and red. The main text is in a bold, purple, sans-serif font. A purple rounded rectangle contains the date and time. The CDCL logo is a stylized 'CDCL' with red dots. A QR code is positioned to the right of the logo, with a red arrow pointing to it and the text 'Regístrate aquí:'.

 **WRITING
WORKSHOP #1**
Dr. Petra E. Avillán León

*Scan
to register!* 

September 29th, 2023
10:00am-11:15am
Microsoft Teams Webinar

The image shows a black vintage typewriter with a white registration card placed on its carriage. The card has a QR code and text for a writing workshop. The card is flanked by two watercolor-style flowers: a yellow one on the left and a pink one on the right. The CDCL logo is in the top left corner of the card.

**TALLER:
LA ADECUACIÓN**

13 de octubre de 2023
10:00a.m. - 11:15a.m.

RECURSO: DRA. YVONNE SANAVITIS

Regístrate aquí:

CDCL
Comunidad de Docentes de la Universidad de Puerto Rico, Facultad de las Profesiones

ACOMPÁÑANOS EN EL TALLER:

**CONVIERTE TU TESINA EN
UN TEXTO PUBLICABLE EN
REVISTAS ARBITRADAS**

27 DE OCTUBRE DE 2023
10:00A.M. - 11:15A.M.
WEBINAR POR LA PLATAFORMA
DE MICROSOFT TEAMS

¡Regístrate!

CDCL
Comunidad de Docentes de la Universidad de Puerto Rico, Facultad de las Profesiones

ACOMPÁÑANOS EN EL TALLER:

**CONVIERTE TUS TRABAJOS EN
TEXTOS PUBLICABLES EN
REVISTAS ARBITRADAS**

17 DE NOVIEMBRE DE 2023
10:00A.M. - 11:15A.M.
WEBINAR POR LA PLATAFORMA
DE MICROSOFT TEAMS

¡Regístrate!





**La Cuentística de
Luis Alejandro Polanco**

Coordina: Dr. José R. López



25 DE OCTUBRE, 2023
11:30am - 12:50pm
Anfiteatro 5
Edificio Domingo
Marrero Navarro

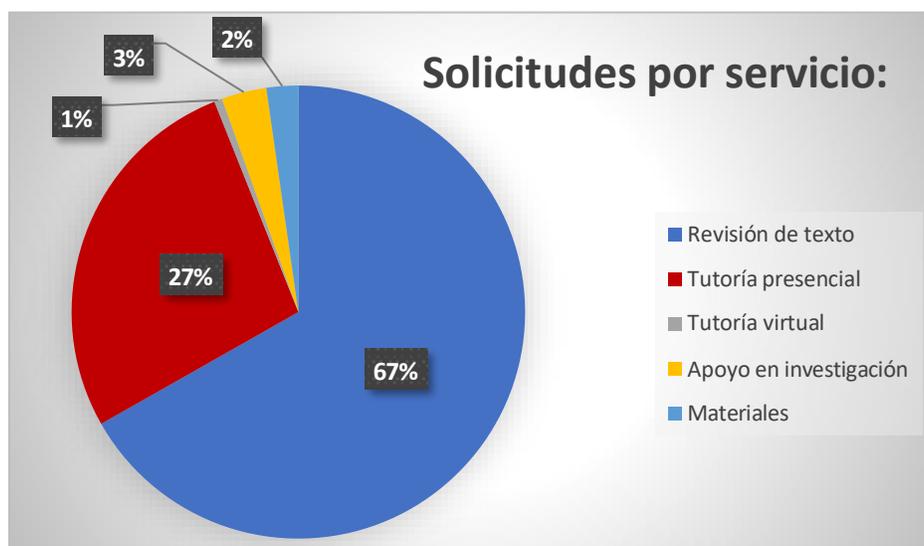
Con la participación de:
Luis Alejandro Polanco
Dra. Milagros González
Rodríguez




Estadística sobre población estudiantil atendida

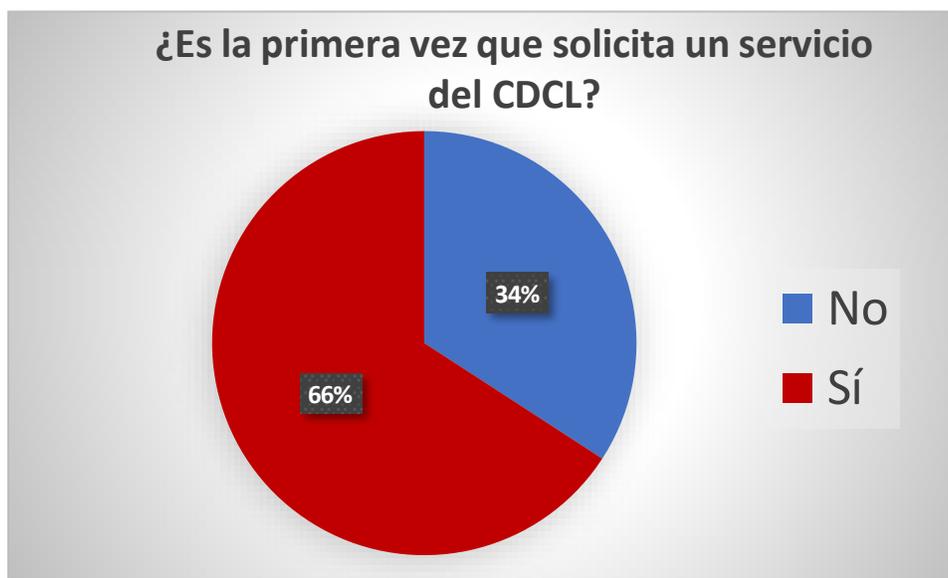
Este semestre académico, el CDCL recibió un total de 530 solicitudes de servicios. Los servicios solicitados por el estudiantado fueron: (1) revisiones de texto, (2) tutorías presenciales, (3) tutorías virtuales, (4) asistencia en la creación de recursos visuales (Power Points, infografías, pósteres académicos, entre otros), (5) apoyo en trabajos de investigación y (6) solicitudes de materiales. Como en semestres anteriores, el servicio más solicitado fue el de revisiones de texto con 354 solicitudes, representando un 67% del total de solicitudes. A continuación, se incluye una tabla con la cantidad de solicitudes recibidas separadas por tipo de servicio y una gráfica de la proporción de cada servicio del total de solicitudes:

Tipo de servicio	Número de solicitudes
<i>Revisión de texto</i>	354
<i>Tutoría presencial</i>	144
<i>Tutoría virtual (Google Meet)</i>	3
<i>Apoyo en trabajo de investigación</i>	17
<i>Solicitud de un material (módulo, infografía, póster, entre otros)</i>	12



En cuanto al perfil de la población estudiantil que recibió los servicios del CDCL, de las 530 solicitudes, 45 fueron de estudiantes adscritos a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI). En El CDCL estamos comprometidos con el desarrollo de las competencias lingüísticas de cada estudiante y en la medida que las circunstancias particulares de cada caso lo requieran, proveer el acomodo razonable que amerite.

De la totalidad de estudiantes que recibimos en el CDCL, un 34% (178 estudiantes) recurrían a nosotros por primera vez. Estos números son consistentes con semestres anteriores. Para comparación, el semestre anterior 38% recibieron servicios del CDCL por primera vez. A continuación, la representación gráfica de la estadística correspondiente a este semestre:



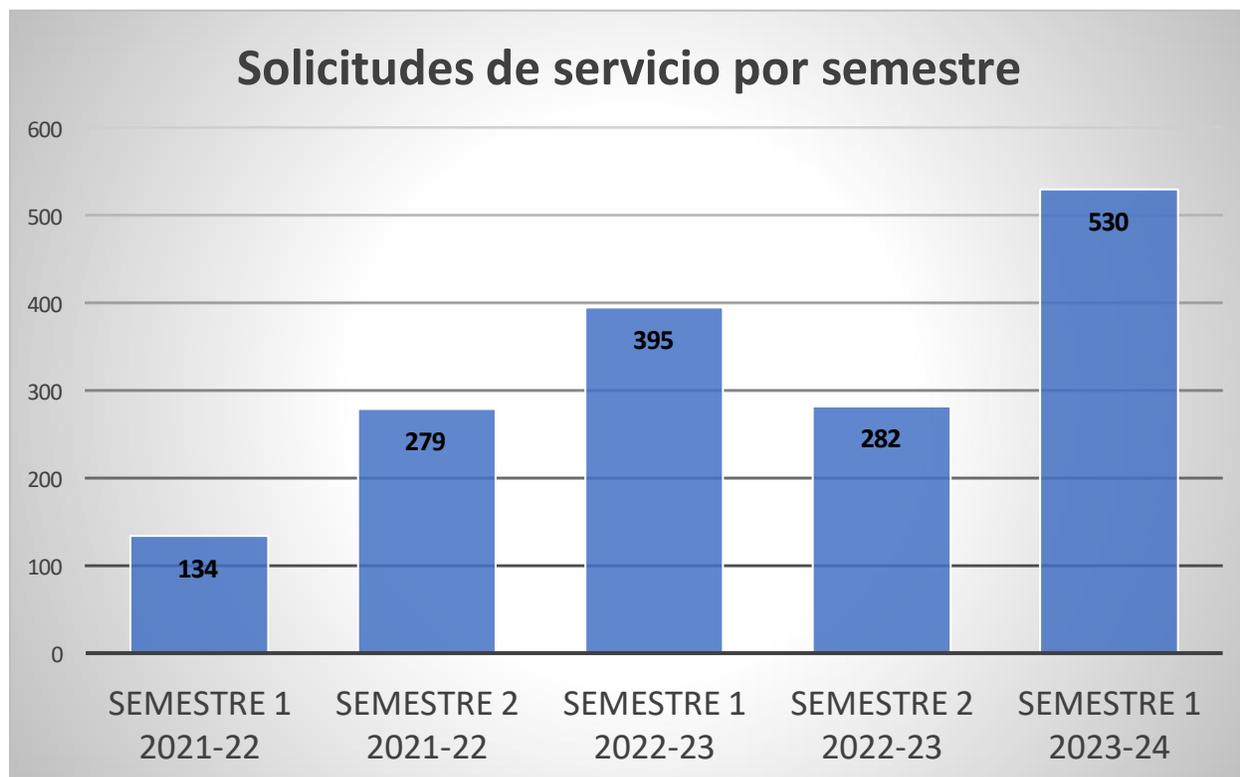
Aunque nuestro Centro es un programa adscrito a la Facultad de Estudios Generales, ofrecemos nuestros servicios a estudiantes de todas las facultades del recinto. Cónsono con la tendencia del año anterior, con 166 solicitudes los estudiantes de la Facultad de Ciencias

Naturales fueron los que más solicitaron nuestros servicios. A estos le siguen los estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades con 94 y 81 solicitudes respectivamente. A continuación, una tabla y una gráfica de barra desglosando la población atendida por facultad:

Facultad	Conteo
<i>Humanidades</i>	81
<i>Ciencias Naturales</i>	166
<i>Ciencias Sociales</i>	94
<i>Administración de Empresas</i>	51
<i>Comunicación e Información</i>	23
<i>Estudios Generales</i>	63
<i>Educación</i>	33
<i>Arquitectura</i>	8
<i>Otro/No indicó</i>	11
<i>Total</i>	530



Al comparar la cantidad de solicitudes recibidas este semestre con los semestres de los dos años académicos que anteceden, es evidente que este ha sido el semestre que más servicios ha ofrecido el CDCL desde la reanudación de sus labores post-pandemia. Este semestre hubo un aumento de 242 solicitudes en comparación con el semestre anterior, casi el doble. A continuación, una gráfica de barra representativa de estos datos:



Materiales didácticos para las tutorías

Una parte muy significativa del trabajo que realizamos todos los semestres es la creación de nuevos materiales didácticos para las tutorías que le sirvan de guía al estudiante y que el tutor pueda utilizar en las tutorías. Al comienzo del semestre, nosotros como equipo establecemos un calendario para la creación de materiales. De esta forma, cuando el tutor no está trabajando con un estudiante, utiliza su tiempo de trabajo para la creación de nuevos materiales. Este semestre se crearon 15 materiales de inglés, específicamente: 11 libretos de podcasts para ser grabados el próximo semestre y cuatro módulos con sus respectivas pruebas cortas. En cuanto a los materiales de español, se crearon un total de 28 materiales, entre los que se encuentran: 10 módulos, 13 libretos de podcasts y 5 episodios de podcasts ya listos para publicación. A continuación, un desglose de los materiales creados por idioma seguido por el inventario completo de materiales publicados en la página web del CDCL:

Materiales en inglés – Primer semestre 2023-24

Creadores	Título	Material
Isaías Mckenzie Gaetán	Creative Writing	Módulo
Darel Rodriguez Cruz	Parts of an undergraduate dissertation (traducción)	Módulo
Darel Rodriguez Cruz	Creating an effective presentation	Módulo
Isaías Mckenzie Gaetán	Ethics: considerations when conducting research	Módulo
Natalia Toyens	The Peer Review Process	Módulo
José Baez	Primary vs. Secondary Sources	Módulo
José Baez	The Application of Statistics in Quantitative Analysis	Módulo
Juan Then Peralta	Use of Connectors and Transitions in English: Creating Coherent Texts	Módulo
Isaías Mckenzie Gaetán	What to research?	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	Analysis of non-literary texts (I)	Libreto
Isael Real Ramirez	False friends	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Abstract	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	The art of an engaging hook	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	El arte de un gancho atractivo	Libreto
Isaías Mckenzie Gaetán	Drafting Process	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Skills for notetaking	Libreto
Isael Real Ramirez	How to: Review	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	Brainstorming	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	Writing anxiety	Libreto

Materiales en español – Primer semestre 2023-24

Creadores	Título	Material
Isael Real Ramirez	Falsos amigos/cognados	Módulo
Isael Real Ramirez	Falsos amigos/cognados	Módulo
Isael Real Ramirez	La justificación de tu investigación	Módulo
Ashley Lebrón Vázquez	Etiqueta en la redacción de correos	Módulo
Ashley Lebrón Vázquez	Cómo convertir tu tesina en un texto publicable en revistas arbitradas	Módulo
Ashley Lebrón Vázquez	Redacción de estilo APA 7	Módulo
Darel Rodriguez Cruz	Creating an effective presentation	Módulo
Darel Rodriguez Cruz	Parts of an undergraduate dissertation (traducción)	Módulo
Isaías Mckenzie Gaetán	Ethics: considerations when conducting research	Módulo
Isaías Mckenzie Gaetán	Creative Writing	Módulo
Ashley Lebrón Vázquez	Bienvenida	Libreto
Isaías Mckenzie Gaetán	¿Qué investigar?	Libreto
Isael Real Ramirez	Pensamiento crítico	Libreto
Héctor Jimenez Lebrón	Bibliografía anotada	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	Escritura académica	Libreto
Isael Real Ramirez	Falsos amigos	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Resumen	Libreto
Isaías Mckenzie Gaetán	Proceso de elaborar un borrador	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Destrezas para tomar notas	Libreto
Isael Real Ramirez	La reseña	Libreto
Isaías Mckenzie Gaetán	Elementos de ficción	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	Lluvia de ideas	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Ansiedad al redactar	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Bienvenida	Podcast
Isael Real Ramirez	Pensamiento crítico	Podcast
Darel Rodriguez Cruz	Escritura académica	Podcast
Isaías Mckenzie Gaetán	¿Qué investigar?	Podcast
Héctor Jimenez Lebrón	Bibliografía anotada	Podcast

Programa de Acompañamiento académico para el Bachillerato Académico en Estudios Generales.

Este semestre, fueron elegibles para participar catorce estudiantes matriculados en el curso ESGE3038, dieciocho en ESGE3130 y tres en ESGE4102 del Bachillerato Académico en Estudios Generales. Además, podrían participar del Programa de Acompañamiento Académico, la matrícula total del Programa del Bachillerato Académico de Estudios Generales que cuenta con 216 estudiantes.

La logística que empleamos en el desarrollo del Programa de Acompañamiento Académico – P.A.A. - para esta población estudiantil fue la de asignarles un grupo de estudiantes de los cursos mencionados en el párrafo anterior a los/as tutores/as para que apoyaran al alumnado matriculado en estos cursos. La Dra. Pascuas convocó una reunión a inicios de semestre para establecer acuerdos con las profesoras a cargo: Dra. Janine Santiago de ESGE 3038, Dra. Yvonne Denis de ESGE3130 y Dra. Silene Vargas de ESGE4102. De igual modo, con el director del Bachillerato Académico de Estudios Generales, Dr. Juan Carlos Delgado. Entre los acuerdos podemos mencionar que los/as estudiantes asistirían al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas – CDCL - para que tomaran tutorías presenciales o de manera virtual de los trabajos propuestos en el sílabo del curso de cada profesora. Algunos/as estudiantes completaron un formulario en línea sobre los datos académicos y de perfil del estudiante.

A inicios de noviembre, la Dra. Pascuas convocó a una segunda reunión de seguimiento del P.A.A. En dicha reunión, se llegó a la conclusión de que el sílabo del curso del P.A.A. debe estar consignado como norma que el estudiante asista al Centro para el

Desarrollo de Competencias Lingüísticas – CDCL –, lo cual sería parte de su evaluación del curso para lograr mayor participación del estudiantado.

Como habíamos dicho, durante este primer semestre académico 2023-2024, cada tutor/a tuvo la responsabilidad de tener un grupo de estudiantes de estos cursos del P.A.A. A continuación, una breve descripción de cada tutor/a:

Tutor Isael Real Ramírez

Estuvo a cargo de algunos estudiantes del curso ESGE3038. Los estudiantes fueron los siguientes:

- Abdiel Quiñones Ríos
- Mellianny Rodríguez Cajigas
- Paola Sánchez Velázquez
- Nilmarie Silva Soto
- Julio Vallejo González

Seguimiento ofrecido:

- 20 de septiembre de 2023: Se envió un correo inicial a los estudiantes asignados.
- 21 de septiembre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 22 de septiembre de 2023: Se envió un correo a Amanda Rodríguez Mojica, quién fue transferida a otro tutor porque su horario no concordaba con el mío.
- 5 de octubre de 2023: Se atendió la estudiante Nilmarie Silva Soto. Se realizó una revisión de texto en línea.

- 16 de octubre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 13 de octubre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.

ESGE3130

Estudiantes:

- Axel Torres
- Alanis Gutiérrez
- Ana Carro
- Luis Charriez

Seguimiento ofrecido:

- 19 de septiembre de 2023: Se envió un correo inicial a los estudiantes asignados.
- 21 de septiembre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 25 de septiembre de 2023: El estudiante Luis Charriez Cordero contestó al correo y le ofrecí mis servicios.
- 28 de septiembre de 2023: El estudiante Luis Charriez Cordero visitó el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 16 de octubre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 13 de noviembre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.

- 29 de noviembre de 2023: Se atendió a la estudiante Ana Carro. Se realizó una revisión presencial.

ESGE4012

Estudiante:

- Blanca Pabón

Seguimiento ofrecido:

- 19 de septiembre de 2023: Se envió un correo inicial a la estudiante Blanca Pabón. La Sra. Pabón fue asignada a la tutora Ashley Lebrón.
- 21 de septiembre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 12 de octubre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 13 de octubre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.

Tutor Darel Rodríguez

Como parte del programa de acompañamiento académico para el primer semestre 2023-2024, atendió a un total de tres estudiantes. Dos estudiantes pertenecen al curso ESGE 3038, mientras que un estudiante pertenece al curso ESPA3130. Atendió al estudiante de ESGE3130 un total de dos veces en formato de tutoría presencial; la primera vez el 6 de noviembre a las 12:00p.m., y la segunda vez el 7 de noviembre a las 12:30p.m. Al primer estudiante de ESGE 3038, se le brindó servicio de revisión de texto una sola vez el miércoles, 6 de septiembre a las 3:00p.m. Al segundo estudiante de ESGE 3038, se le ofreció el servicio

de tutorías presenciales en tres ocasiones. La primera vez fue el 26 de septiembre a las 2:00p.m., la segunda el 3 de octubre a las 2:00p.m. y la tercera el 23 de octubre a la 1:00p.m.

El 20 de septiembre a la 1:30p.m., envió un correo electrónico de bienvenida a los estudiantes asignados del curso ESGE 3038, notificando sus horas de disponibilidad. Se le escribió al mismo grupo nuevamente el 11 de octubre a las 12:00p.m., reiterando los servicios que tienen a su disposición como parte del programa. El 20 de septiembre a la 1:35p.m., envió un correo electrónico de bienvenida a los estudiantes que forman parte del programa de acompañamiento académico general. A este grupo se le envió un correo electrónico nuevamente el 19 de octubre a la 1:00p.m. como seguimiento y recordatorio de los servicios que tiene disponible.

Tutor Héctor Jiménez

En cuanto al Programa de Acompañamiento Académico, envió un correo electrónico a todos los estudiantes elegibles de participar del Programa de Acompañamiento Académico – P.A.A. el 20 de septiembre de 2023. Luego, el 21 de septiembre, envió un correo individualizado a sus cuatro estudiantes del P.A.A., uno del curso ESGE4102 y tres del curso ESGE3130. Dicho correo tenía la intención de presentarse a los estudiantes y ponerse a su disposición para una reunión inicial en que pudieran conocer e informarse de los servicios que tienen a su disposición bajo el programa. El 11 de octubre envió un correo de seguimiento a todos los estudiantes del programa y a sus cuatro estudiantes asignados. No recibió respuesta a estos correos.

Al único estudiante que atendió del PAA, fue a un estudiante que también está adscrito al programa PECA. Se le asistió principalmente con la tecnología, dado que el

estudiante no domina el manejo de la computadora. En las tutorías, se hizo énfasis en el uso de la plataforma Moodle y Microsoft Word. En cuanto al contenido de los trabajos del estudiante, el enfoque estaba más dirigido a adaptar el escrito de los estudiantes a la norma de estilo aplicable (APA y MLA).

Tutor Isaías McKenzie

Durante este semestre académico, respecto al Programa de Acompañamiento Académico – P.A.A. fue responsable de los siguientes estudiantes:

- Luis Charriez
- Jorge Cruz
- Paola Fernández
- Diego Figueroa
- Sebastián Heredia
- Marcos Padilla
- julio Vázquez
- Paloma González
- Amanda S. Rodríguez
- Julio Vallejo

Se enviaron correos electrónicos a estos estudiantes a modo de presentación y ofrecimiento de los servicios del Centro Para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL). Se les ofrecieron los servicios de la oficina en dos ocasiones: el 19 de septiembre de 2023 y el 4 de octubre de 2023. De todos estos estudiantes, logró atender a Julio Vázquez, Jorge Cruz, Ana Fontán, Julio Vallejo y Sebastián Heredia.

Las reuniones consistieron principalmente en la creación y edición de ensayos para sus clases adscritas al Programa de Acompañamiento Académico. La mayoría de estos trabajos, eran ensayos para clases de inglés. Algunos de los estudiantes regresaron para más de una sesión de tutorías. Sus trabajos mejoraban en cada sesión. Cada estudiante tenía sus dificultades con lenguaje y vocabulario. Mayormente estos errores o dificultades eran comunes. Los estudiantes solicitaban citas a menudo o a veces llegaban a solicitar la cita el mismo día. Un ejemplo de este proceso, lo fue la estudiante Amanda Rodríguez, quien vino aproximadamente ocho veces a la oficina.

Tutora Ashley Lebrón

Durante el primer semestre 2023-2024, como parte del Programa de Acompañamiento Académico (P.A.A.), se le asignó trabajar con estudiantes de los cursos ESGE 3038, ESGE 3130 Y ESGE 4102. A continuación, un informe sobre las comunicaciones generadas en el proceso:

ESGE 3038

Envió un correo electrónico inicial el 21 de septiembre a los dos estudiantes asignados para presentarse e invitarles a coordinar una tutoría. No recibió respuesta de los estudiantes. Más adelante, el 22 de septiembre, recibió la solicitud de uno de los estudiantes. Coordinó una fecha y hora (27 de septiembre) para una tutoría presencial, pero este alumno no asistió. Le escribió de nuevo incitando a coordinar una nueva tutoría; sin embargo, no recibió respuesta. Luego, con la integración de la tutora Natalia, del Programa de Título V, el 11 de octubre realizó una transferencia de estos estudiantes para que Natalia trabajara con ellos el resto del semestre, según las indicaciones de la Dra. Pascuas.

ESGE 3130

Envió un correo electrónico inicial el 21 de septiembre a los tres estudiantes asignados para presentarse e invitarles a coordinar una tutoría. No recibió respuesta de los estudiantes. El 6 de noviembre envió un nuevo correo electrónico invitándoles a solicitar nuestros servicios. Nuevamente, no recibió respuesta de los estudiantes.

ESGE 4102

Envió un correo electrónico inicial el 21 de septiembre a la estudiante asignada para presentarse e invitarle a coordinar una tutoría. No recibió respuesta. El viernes, 6 de octubre, la Dra. Baca acudió a la tutora en el centro, ya que la estudiante Pabón estaba en su oficina. Se presentaron y dialogaron un poco sobre su proyecto. La estudiante indicó que, en la medida que su salud le permitiera, estaría visitando el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas - CDCL. La siguiente semana, 10 de octubre, le envió a la estudiante un correo electrónico dejándole saber su horario para coordinar una tutoría. Aunque la estudiante contestó el correo ese mismo día, lo hizo durante horas en las que la tutora no trabajaba. Le contestó en su próximo turno, el 12 de septiembre, pero no recibió respuesta a este correo. A finales de octubre, la estudiante visitó nuestro centro e indicó su interés en programar una revisión de texto. Se le informó sobre la solicitud de servicios y quedó en coordinar el espacio para revisar su trabajo. No obstante, no recibió más comunicación de parte de la estudiante.

Seguidamente, indicaremos algunas recomendaciones para el próximo semestre.

Recomendaciones para el próximo semestre académico 2023-2024

En la reunión de la primera semana de noviembre de 2023, la Dra. Pascuas hizo énfasis en la importancia de incluir en el sílabo del curso que el estudiante asista al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas – CDCL – como parte de su evaluación del curso para lograr mayor participación del estudiantado.

Otras iniciativas

Igual que el año académico pasado, el CDCL ofreció sus servicios de revisión y edición a la Revista [In]genios, una revista de investigación y labor creativa. Nuestros tutores estuvieron trabajando con los escritos seleccionados para publicación en la revista, llevando a cabo una corrección ortotipográfica y de formato. En total fueron trece los trabajos que recibieron insumo del equipo del Centro. Agradecemos que la revista acreditará en la edición pasada la labor realizada por nuestros tutores.

Por otro lado, la promoción del CDCL se llevó a cabo a través de nuestras redes sociales, con las cuentas de Instagram, Facebook y TikTok. También nuestros tutores estuvieron promocionando el Centro al repartir volantes publicitarios (*flyers*) en los vestíbulos de las diferentes facultades. Este método tuvo éxito dado que los tutores estaban disponibles en el momento para contestar cualquier duda que el estudiante tuviera sobre como solicitar. Además, se colocaron afiches publicitarios en tableros de anuncios (*bulletin boards*) de diferentes edificios del recinto. Los afiches contaban con la información de contacto del CDCL, información sobre nuestros servicios y el código QR con acceso a la solicitud de servicios. A continuación, una imagen actualizada del afiche antes descrito:



Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

En el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas contamos con un equipo de tutores capacitados para ofrecer servicios de apoyo académico en las áreas de redacción, lectura, investigación, desarrollo de pensamiento crítico y producción oral tanto en inglés como en español. Asimismo, ofrecemos tutorías de matemáticas.



- ✓ **Revisiones de texto**
- ✓ **Tutorías presenciales y virtuales de español, inglés y matemáticas.**
- ✓ **Materiales didácticos**
- ✓ **Talleres**
- ✓ **Apoyo en investigación**

¡COMUNÍCATE O VISÍTANOS!

cdcl.upr@upr.edu
generales.upprp.edu/competencias-linguisticas
787-764-0000, exts. 88695 y 88699

Estamos localizados en el segundo piso de DMN, en frente de los salones 201-210

lunes a jueves 9:00a.m. - 4:00p.m.
viernes 9:00a.m. - 12:00p.m.



¡Solicita nuestros servicios!

Síguenos en      @cdcl.upr



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales



Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL)

Materiales en español				
Material	Título	Tema	Semestre creado	¿Tiene prueba?
Módulo	La acentuación	Ortografía y gramática	previo 2021	Sí
Módulo	Breve introducción a los signos de puntuación	Ortografía y gramática	previo 2021	Sí
Módulo	La coma	Ortografía y gramática	agosto 2021	Sí
Módulo	Ortografía	Ortografía y gramática	previo 2021	Sí
Módulo	El uso correcto de las preposiciones	Ortografía y gramática	previo 2021	No
Módulo	Usos correctos del gerundio	Ortografía y gramática	previo 2021	Sí
Módulo	La estructura de una oración completa	Ortografía y gramática	previo 2021	No
Módulo	Repaso de categorías gramaticales	Ortografía y gramática	previo 2021	No
Módulo	Oraciones compuestas coordinadas	Ortografía y gramática	enero 2022	Sí
Módulo	Ideas principales y secundarias	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	Organización de ideas	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	Revisión y edición de textos	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	La reseña	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	La monografía	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	El ensayo argumentativo	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	Redactando en voz activa	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	Coherencia y cohesión	Estrategias de escritura	agosto 2021	Sí
Módulo	Aproximación al pensamiento crítico	Estrategias de lectura	previo 2021	Sí
Módulo	Contrastes: El discurso literario y no literario	Estrategias de lectura	previo 2021	Sí
Módulo	Análisis de textos no literarios	Estrategias de lectura	previo 2021	Sí

Módulo	Introducción a la poesía	Estrategias de lectura	previo 2021	Sí
Módulo	Cómo preparar tu Currículum Vitae (no quiz)	Preparación académica y profesional	agosto 2022	N/A
Módulo	¿Cómo funciona el programa de internados para estudiantes graduados? (no quiz)	Preparación académica y profesional	agosto 2022	N/A
Módulo	Comodines del lenguaje (no quiz)	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Módulo	Etiqueta en la redacción de correos electrónicos	Preparación académica y profesional	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	Falsos amigos/cognados	Estrategias de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	Redacción de estilo APA 7	Estilo de redacción	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	El arte de parafrasear	Estrategias de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Infografía	¿Cómo no me como la tilde diacrítica?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Cuándo y dónde colocar la tilde diacrítica?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Aprenderé más de la tilde diacrítica a como dé lugar	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Por qué la tilde diacrítica?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Qué cuál qué lleva tilde diacrítica, preguntas?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Quién sabe cuántas diacríticas son?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Sé la diferencia entre sé, se, sí y si? ¡Sí!	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿A ti te gusta el té? A mi también.	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Tu uso del tú y él es el correcto?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Conjunciones copulativas	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Los usos de "lo cual"	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Los complementos directo e indirecto	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	La coma criminal y los incisos	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Usos correctos del gerundio	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Usos incorrectos del gerundio	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¡Ay, mira toda la gente que hay ahí!	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	La oración compuesta	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Los accidentes gramaticales	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Los verbos en forma impersonal	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	El verbo haber	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Cuyo, cuya, cuyos y cuyas	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Tipos de complementos circunstanciales	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Modos verbales: el subjuntivo	Ortografía y gramática	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Modos verbales: el indicativo	Ortografía y gramática	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Modos verbales: el imperativo	Ortografía y gramática	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Formas no personales del verbo	Ortografía y gramática	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Qué es una contracción?	Ortografía y gramática	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Qué son los signos de puntuación?	Ortografía y gramática	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Estructura de una oración	Ortografía y gramática	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A

Infografía	El ensayo es un árbol	Estrategias de escritura	previo 2021	N/A
Infografía	Conectores textuales para la construcción de la lógica	Estrategias de escritura	previo 2021	N/A
Infografía	Bosquejo para ensayos	Estrategias de escritura	previo 2021	N/A
Infografía	Guía de revisión de textos	Estrategias de escritura	previo 2021	N/A
Infografía	El párrafo: una guía rápida	Estrategias de escritura	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Guía para la precisión en la redacción	Estrategias de escritura	previo 2021	N/A
Infografía	¿Cómo redacta un resumen?	Estrategias de escritura	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	La adecuación en los textos	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Cohesión	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Coherencia	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Examen de pregunta abierta, ¿cómo lo contesto?	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Qué es poesía?	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Qué es una monografía?	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Monografía: paso a paso	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¡Alerta de plagio! ¿Qué es y cómo evitarlo?	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Figuras literarias	Estrategias de lectura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Figuras retóricas	Estrategias de lectura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Estilo chicago: notas al pie	Estilo chicago: notas al pie	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Webinar	Cómo usar el Diccionario panhispánico de dudas	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Webinar	La organización de ideas	Estrategia de escritura	enero 2021	N/A
Webinar	Coherencia	Estrategia de escritura	enero 2023	N/A
Webinar	El lenguaje contado por una antropóloga	Estrategia de escritura	enero 2023	N/A
Webinar	Cohesión	Estrategia de escritura	enero 2023	N/A
Webinar	Revisión y edición de textos	Estrategia de escritura	enero 2021	N/A
Videoclip	La concordancia gramatical	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	La oración tesis	Estrategia de escritura	agosto 2021	N/A
Videoclip	El ensayo expositivo	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	La precisión léxica	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	Formato y ortografía con Microsoft Word	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	La interferencia del inglés en el español	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	Cómo usar el Diccionario panhispánico de dudas	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	¿Cómo redactar los objetivos de investigación?	Investigación	agosto 2021	N/A
Videoclip	Recursos visuales del CDCL	General	previo 2021	N/A
Podcast	Intruducción a Xlingües	General	agosto 2022	N/A
Podcast	Episodio 1: Reglas básicas de acentuación	Ortografía y gramática	agosto 2022	N/A
Podcast	Episodio 2: Acentuación en casos especiales	Ortografía y gramática	agosto 2022	N/A
Podcast	Episodio 4: Comodines del lenguaje	Ortografía y gramática	agosto 2022	N/A
Podcast	Episodio 5: Palabras clave	Investigación	agosto 2022	N/A

Podcast	Bienvenida a la segunda temporada	General	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Bibliografía anotada	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Pensamiento crítico	Estrategias de lectura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Escritura académica	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Falsos amigos/cognados	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	La reseña	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	El arte de un gancho atractivo	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Proceso de Borrador	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Destrezas para tomar notas	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Elementos de ficción	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Lluvia de ideas	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Ansiedad al redactar	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A



Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

Facultad de Estudios Generales

Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL)



English materials				
Material	Title	Theme	Semester created	Does it have a quiz?
Module	Deciphering Modals	Grammar	Before 2021	Yes
Module	In, On, At: The Use of Prepositions	Grammar	August 2021	Yes
Module	Subject-Verb Agreement	Grammar	Before 2021	Yes
Module	Prepositional Phrases	Grammar	Before 2021	Yes
Module	Direct vs Indirect Object	Grammar	Before 2021	Yes
Module	Types of Sentence Structures	Grammar	Before 2021	Yes
Module	Parts of Speech: Focus on Modifiers	Grammar	Before 2021	Yes
Module	Critical Thinking and Active Reading	Reading Strategies	Before 2021	Yes
Module	Elements of Fiction	Reading Strategies	Before 2021	Yes
Module	Strategies for Reading Literature	Reading Strategies	January 2023	Yes
Module	Main and Secondary Ideas	Reading Strategies	January 2023	Yes
Module	Analysis of Non-Literary Texts	Reading Strategies	January 2023	Yes
Module	Academic Writing	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	The Essay Content and Structure	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	The Art of an Engaging Hook	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	Thesis Statement and Topic Sentences	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	Transitions: Map and Compass	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	Structure of the Paragraph	Writing Strategies	Before 2021	Yes

Module	Brainstorming and Outlining	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	Skills for Note-Taking	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	Personal Statement Guide (no quiz)	Academic and Professional Preparation	Before 2021	No
Module	Coherence and Cohesion	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	How to Annotated Bibliography	Writing Strategies	August 2021	Yes
Module	How to: Literature Review	Research Strategies	Before 2021	Yes
Module	Redundancy	Writing Strategies	August 2021	Yes
Module	The Written Review	Writing Strategies	January 2023	Yes
Module	Revising and Editing Texts	Writing Strategies	January 2023	Yes
Module	Monograph	Writing Strategies	January 2023	No
Module	Writing Anxiety	Writing Strategies	January 2023	No
Module	Writing in Active Voice	Writing Strategies	January 2023	Yes
Module	Making The Most of Wordreference	Digital Literacy	Before 2021	Yes
Module	Email Etiquette	Digital Literacy	January 2022	Yes
Module	Public Speaking	Oral Competency	January 2022	Yes
Module	Curriculum Vitae	Academic and Professional Preparation	January 2023	No
Module	Academic Opportunities	Academic and Professional Preparation	January 2023	No
Module	Creative Writing	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	Yes
Module	Time management in college: tips to save time when writing	Writing Composition	August 2023 (Editing process)	Yes
Module	Creating an effective presentation	Writing Composition	August 2023 (Editing process)	Yes
Module	Content analysis	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	Yes
Infographic	Subject & Object Pronouns	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	Strategies for Close Reading	Reading Strategies	Before 2021	N/A
Infographic	Who vs Whom	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	That vs. Which	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	Transitions	Writing Composition	Before 2021	N/A
Infographic	Homophones	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	How to Cite	Writing Strategies	Before 2021	N/A
Infographic	Lay vs. Lie	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	The Punctuation Game: Quoting Edition	Grammar	August 2021	N/A
Infographic	That's Mine: Expressing Possession in English	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	Negative Simple Present Tense	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	Distinguishing Pronouns: It vs. They	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	TO BE or not TO BE	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	Definite vs. Indefinite Articles	Grammar	Before 2021	N/A

Infographic	The Hitch-Students Guide to Subject Verb Agreement	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	Essay Outline	Writing Composition	Before 2021	N/A
Infographic	How to Write a Successful Thesis Statement	Writing Composition	Before 2021	N/A
Infographic	The Main Four Types of Essays	Writing Composition	Before 2021	N/A
Infographic	A Little Bit of Gerunds	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	A Bit of Gerund Phrases	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	The Punctuation Game	Grammar	August 2021	N/A
Infographic	How to Make Your Reference List (MLA Style)	Writing Strategies	August 2021	N/A
Infographic	Common Mistakes in Writing	Writing Composition	August 2021	N/A
Infographic	Cohesive Devices 101	Writing Composition	August 2021	N/A
Infographic	How to Make Your Reference List Chicago Style	Writing Styles	August 2021	N/A
Infographic	How to Make Your Reference List APA style	Writing Styles	August 2021	N/A
Infographic	Revision Checklist	Writing Composition	January 2022	N/A
Infographic	Figures, Tables and Captions: Chicago Manual of Style Edition	Writing Styles	January 2022	N/A
Infographic	Basic Essay Format APA (7th Edition) Part 1	Writing Styles	January 2022	N/A
Infographic	Basic Essay Format APA (7th Edition) Part 2	Writing Styles	January 2022	N/A
Infographic	Basic Essay Format Chicago Style (7th Edition) Part 1	Writing Styles	January 2022	N/A
Infographic	Basic Essay Format Chicago Style (7th Edition) Part 2	Writing Styles	January 2022	N/A
Infographic	Basic Essay Format MLA (9th Edition) Part 1	Writing Styles	January 2022	N/A
Infographic	Basic Essay Format MLA (9th Edition) Part 2	Writing Styles	January 2022	N/A
Webinar	Webinar: Academic Writing	Writing Strategies	January 2022	N/A
Video clip	5 Basic Steps in the Research Process	Research Strategies	August 2021	N/A
Podcast	Episodio 3: Critical Thinking	Writing Composition	August 2022	N/A
Podcast	Bibliografic search	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	Curriculum Vitae	Academic and Professional Preparation	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	Drafting Process	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	The art of an engaging hook	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	Email etiquette	Academic and Professional Preparation	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	How to: Review	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	Brainstorming	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	Skills for notetaking	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	Elements of Fiction	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	Writing anxiety	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	N/A



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales



Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL)

Materiales de investigación en español				
Material	Título	Tema	Semestre creado	¿Tiene prueba?
Módulo	Pregunta de investigación	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	Sí
Módulo	Los tipos de investigación	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	Sí
Módulo	La justificación de tu investigación	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	Planificando la investigación: la elaboración del plan de trabajo	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	Revisión de literatura sistemática	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	Cómo convertir tu investigación en un texto publicable en revistas arbitradas	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Infografía	¿Cómo organizo la revisión de literatura?	Investigación	Agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Cómo redactar una hipótesis?	Investigación	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Tengo que redactar una propuesta de investigación, ¿cómo empiezo?	Investigación	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Cómo realizo una búsqueda en bases de datos?	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Videoclip	¿Cómo rescoger un tema de investigación?	Investigación	Enero 2023	N/A
Póster	Componentes de un resumen	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	La investigación mixta	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	La investigación cualitativa	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	La investigación cuantitativa	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	¿Piensas publicar tu investigación?	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A

Póster	¡Ayuda... no sé qué investigar!	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	Creando un póster de investigación	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	La clave para escoger las palabras clave	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Podcast	¿Qué investigar?	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Resumen	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Tipos de investigación	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	La monografía	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A

English research materials				
Material	Title	Theme	Semester created	Does it have a quiz?
Module	Types of Research	Research	January 2022	No
Module	How to: Develop Research	Research Strategies	August 2021	Yes
Module	How to Research Proposal	Research Strategies	Before 2021	Yes
Module	Research: How to Argue, Cite and Explain	Research Strategies	Before 2021	Yes
Module	Parts of a undergraduate dissertation (traducción)	Research Strategies	August 2023 (Editing process)	Yes
Module	Ethics: considerations when conducting research	Research	August 2023 (Editing process)	Yes
Infographic	The Benefits of Literature Review in Research	Research	August 2021	N/A
Poster	Research Across Different Disciplines	Research	January 2022	N/A
Podcast	Types of research	Research	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	The monograph	Research	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	Abstract	Research	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	What to research?		August 2023 (Editing process)	N/A

Luego del informe del primer semestre del año académico 2023-2024, presentamos el informe del segundo semestre del año académico 2023-2024.

Introducción

El equipo del Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL) presenta su informe final para el segundo semestre del año académico 2023-2024. El mismo recopila datos sobre los servicios académicos ofrecidos al estudiantado, el material creado para las tutorías por el equipo de tutores, los esfuerzos e iniciativas de nueva implementación y sus resultados, los datos demográficos de los estudiantes que fueron apoyados, entre otros. El informe comprende el periodo desde el 17 de enero de 2024, cuando iniciaron las clases en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, hasta el presente, hoy 10 de mayo de 2024.

Equipo del CDCL

Este semestre, el equipo del CDCL contó con el liderazgo de la Dra. Sandra Pascuas Cortés como coordinadora general, la Dra. Yvonne Sanavitis como coordinadora de español, la Dra. Janine Santiago Santiago como coordinadora de inglés, y el Dr. Juan Carlos Delgado como coordinador de matemáticas. Agradecemos a la Dra. Santiago el esfuerzo que realizó en mejorar la estadística de estudiantes atendidos del Dpto. de Inglés de la Facultad de Estudios Generales. Junto con los coordinadores, a través del programa PEAf adscrito al DEGI, se recibió el apoyo de cuatro estudiantes graduados que fungieron como tutores bilingües y un estudiante graduado que asistió al equipo, además de su función como tutor, en las labores administrativas y la recopilación de datos del Centro. El equipo de tutores estaba compuesto por:

- Héctor J. Jiménez Lebrón - Escuela de Derecho
- Ashley Lebrón Vázquez - Departamento Graduado de Psicología

- Isaías McKenzie Gaetán - Programa Graduado de Traducción
- Israel Real Ramírez - Programa Graduado de Traducción
- Darel Rodríguez Cruz - Escuela Graduada de Administración de Empresas

Servicios ofrecidos

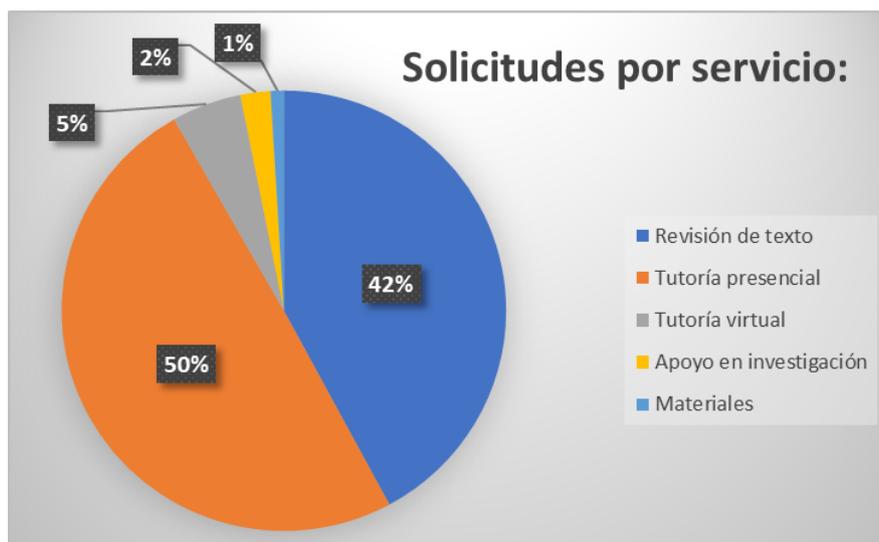
El Centro ofreció todos los acostumbrados servicios de lunes a jueves en un horario de 9:00 a.m. a 4:00 p.m., y los viernes de 9:00 a.m. a 12:00 m. Estos servicios se ofrecieron de forma presencial en nuestra oficina ubicada en el segundo piso del edificio Domingo Marrero Navarro, frente al conjunto de salones 201-210. Entre los servicios que se ofrecieron este semestre se encuentran: las revisiones de textos, los talleres, las tutorías sincrónicas (presenciales y virtuales) y material didáctico en la forma de módulos, infografías, podcasts y videos.

La logística de la solicitud de servicios comprende primero que el estudiante complete el formulario en línea. Este formulario está disponible en nuestra página web en la pestaña de “Servicios”, en nuestras redes sociales o accesible al escanear un código QR que hemos colocado en las promociones del CDCL publicadas en los tableros de anuncios (bulletin boards) de las distintas facultades. En esta solicitud el estudiante comparte sus datos, selecciona el tipo de servicio que desea solicitar y si desea, puede adjuntar a la solicitud el borrador de su trabajo. Las solicitudes son canalizadas a través de la coordinadora o uno de los tutores asignados a esta labor. Cada solicitud es asignada a un tutor que se encargará de asistir al estudiante ya sea revisando su escrito de forma virtual o citándole a una tutoría presencial. En el caso de las revisiones virtuales, el tutor revisa el escrito e identifica patrones de error comunes en la redacción del estudiante y se los señala en un correo electrónico junto con recursos que le enseñen cómo corregirlos. Es importante señalar que el servicio de revisión del CDCL no es un servicio de edición. Nuestro trabajo no es realizarle la tarea al estudiante sino

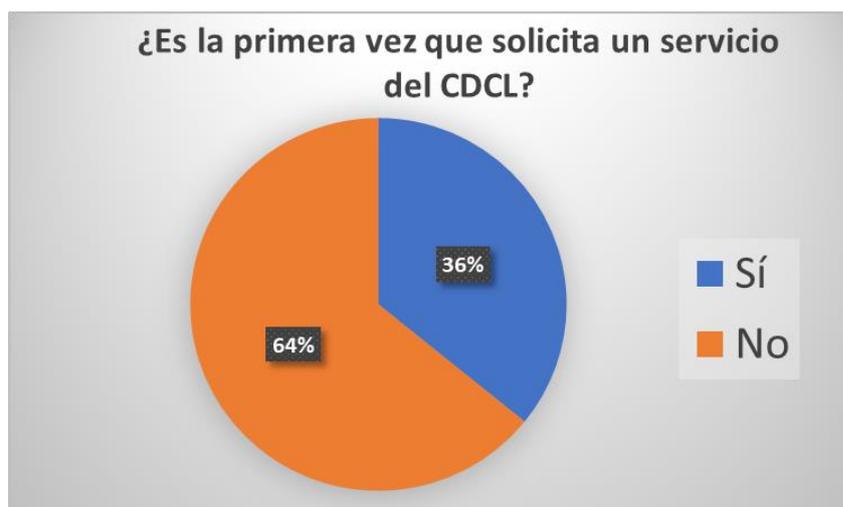
hacerle consciente de las formas en que puede mejorar su escritura para que pueda aprender y en un futuro no cometa los mismos errores. Cuando el estudiante selecciona el tipo de servicio que desea, por ejemplo, solicitar una tutoría, la solicitud automáticamente le abrirá una página del formulario en que podrá seleccionar, de un listado, todas las horas que tiene disponible para reunirse con el tutor. El tutor cuando recibe la solicitud corrobora cuál horario de los seleccionados por el estudiante se adapta al suyo y le cita para llevar a cabo la tutoría, ya sea de forma presencial o a través de una plataforma como Microsoft Teams.

Por primera vez desde que se retomaron las labores del Centro tras la pandemia del COVID-19, el servicio más solicitado fue el de tutorías presenciales con 205 solicitudes, representando un 50% del total de solicitudes recibidas. A continuación, se incluye una tabla con la cantidad de solicitudes recibidas separadas por tipo de servicio y una gráfica de la proporción de cada servicio del total de solicitudes:

Tipo de servicio	Conteo
<i>Revisiones de texto</i>	<i>174</i>
<i>Tutorías presenciales</i>	<i>205</i>
<i>Tutoría virtual</i>	<i>21</i>
<i>Apoyo en trabajo de investigación</i>	<i>9</i>
<i>Solicitudes de materiales</i>	<i>4</i>
<i>Total</i>	<i>413</i>



El CDCL recibió este semestre un total de 413 solicitudes de servicio. De las solicitudes recibidas, 148 representaron estudiantes que estaban solicitando los servicios del Centro por primera vez, mientras que 265 solicitudes eran de estudiantes que previamente habían utilizado nuestros servicios. Es decir, un 64% de las solicitudes eran de estudiantes que no acudían al Centro por primera vez. Este dato nos parece importante pues demuestra que el estudiante quedó satisfecho con el servicio recibido la primera vez, y su experiencia positiva dio lugar a que solicitara nuevamente. A continuación, una gráfica representativa de este dato:



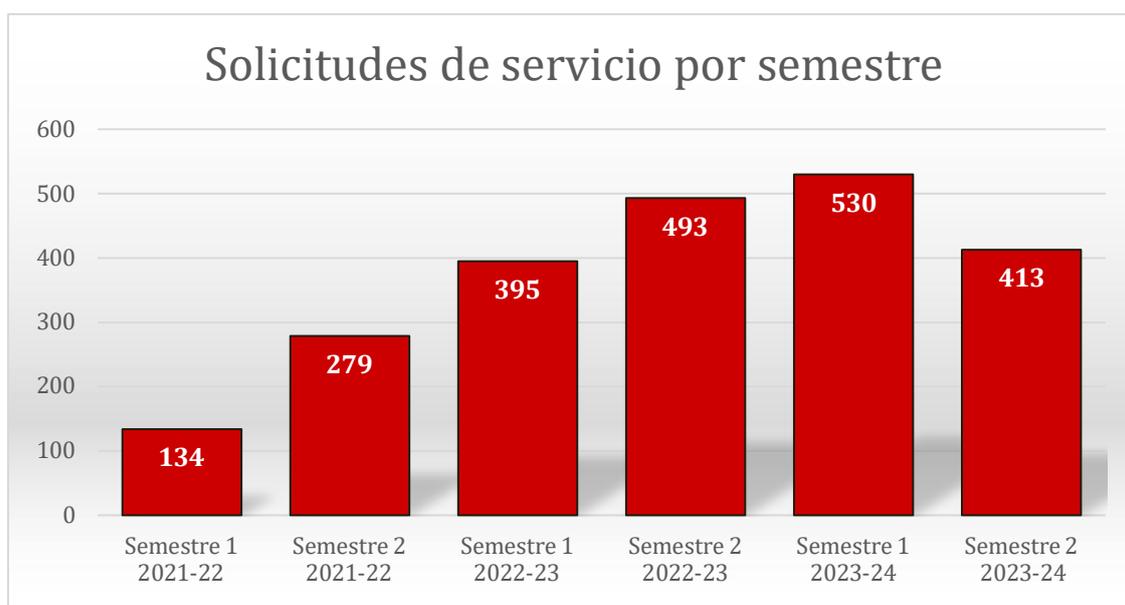
El CDCL ofrece sus servicios a estudiantes de todas las facultades del recinto. Por tercer año consecutivo, fueron los estudiantes de la facultad de Ciencias Naturales los que más

solicitaron, con 128 solicitudes. A estos le siguen los estudiantes de las facultades de Humanidades y de Administración de Empresas, con 92 y 62 solicitudes respectivamente. A continuación, se incluye una tabla con la cantidad de solicitudes recibidas separadas por facultad del solicitante y una gráfica de la proporción de cada facultad del total de solicitudes:

Facultad	Conteo
<i>Humanidades</i>	92
<i>Ciencias Naturales</i>	128
<i>Ciencias Sociales</i>	43
<i>Administración de Empresas</i>	62
<i>Comunicación e Información</i>	22
<i>Estudios Generales</i>	29
<i>Educación</i>	34
<i>Arquitectura</i>	1
<i>Otro/No indicó</i>	2
Total	413



A continuación, se presenta una gráfica comparativa del número de solicitudes de servicios recibidas por semestre para los pasados tres años académicos. La gráfica muestra una tendencia positiva en cuanto al crecimiento constante del total de estudiantes atendidos cada año académico. Además, se incluye una tabla con el total de estudiantes atendidos por año académico.



<i>Año académico</i>	<i>Total de solicitudes recibidas</i>
2021-2022	413
2022-2023	888
2023-2024	943

Talleres y actividades

Como en semestres anteriores, el CDCL ofreció una serie de talleres abiertos a toda la comunidad universitaria ofrecidos por varios profesores y profesoras invitados. Además de abordar temas relacionados a las competencias lingüísticas, en este semestre también se presentaron dos talleres relacionados a la ciencia aeroespacial. Estos dos talleres se organizaron considerando que, usualmente, los estudiantes que más solicitan nuestros servicios son de la facultad de Ciencias Naturales.

Los talleres ofrecidos este semestre fueron los siguientes:

- *NASA: Un camino a la ciencia aeroespacial*, ofrecido por el Prof. Oscar Resto el 9 de febrero de 2024.
- *Julia de Burgos: conciencia de un oficio. Recursos literarios que usa Julia de Burgos en su poesía*, ofrecido por el Dr. José R. López Figueroa el 23 de febrero de 2024.
- *NASA: Proyecto RockSat*, ofrecido por el Prof. Oscar Resto el 8 de marzo de 2024.
- *El ensayo argumentativo*, ofrecido por la Dra. Marisa Franco Steeves el 19 de abril de 2024.
- *Lenguas criollas de base léxica inglesa*, ofrecido por la Dra. Yolanda Rivera Castillo el 26 de abril de 2024.

A continuación, se presenta una tabla con la cantidad de estudiantes que asistieron por actividad:

Actividad	Número de estudiantes
<i>NASA: Un camino a la ciencia aeroespacial</i>	61
<i>Julia de Burgos: conciencia de un oficio. Recursos literarios que usa Julia de Burgos en su poesía</i>	47
<i>NASA: Proyecto RockSat</i>	48
<i>El ensayo argumentativo</i>	41
<i>Lenguas criollas de base léxica inglesa</i>	39

A continuación, se presenta las promociones para los talleres previamente mencionados:

CDCL

ACOMPÑANOS AL TALLER:

NASA: UN CAMINO A LA CIENCIA AEROESPACIAL

a cargo del Prof. Oscar Resto

9 de febrero de 2024 10:00a.m. a 11:30a.m.
Por la plataforma de Microsoft Teams

Taller:

Julia de Burgos: conciencia de un oficio. Recursos literarios que usa Julia de Burgos en su poesía.

Ofrecido por el Dr. José R. López Figueroa
Fecha: 23 de febrero de 2024
Hora: de 10:00 a.m. a 11:15 a.m.

CDCL

**TALLER:
EL ENSAYO ARGUMENTATIVO**



Dra. Marisa Franco Steeves
Fecha: 19 de abril de 2024
Hora: de 10:00 a.m. a 11:15 a.m

CDCL ACOMPÁÑANOS AL TALLER:
**LENGUAS CRIOLLAS DE
BASE LÉXICA INGLESA**
A CARGO DE LA DRA. YOLANDA RIVERA CASTILLO
26 DE ABRIL DE 2024 10:00A.M. - 11:15A.M.




CDCL



NASA: PROYECTO ROCKSAT
A cargo del Prof. Oscar Resto



8 de marzo de 2024
10:00a.m. - 11:30a.m.
Por la plataforma Teams

Adicionalmente, durante este semestre el CDCL colaboró con la Red Graduada para brindar una serie de webinars que abordaron diferentes aspectos de la redacción académica de estudiantes graduados de la Universidad de Puerto Rico. En total, se ofrecieron tres webinars, los cuales fueron:

- *La adecuación*, ofrecido por Ashley M. Lebrón Vázquez el 22 de febrero de 2024.
- *La cohesión*, ofrecido por Ashley M. Lebrón Vázquez el 21 de marzo de 2024.
- *La coherencia*, ofrecido por Allen L. Pizarro Cabrera el 24 de abril de 2024.

Dos de los webinars estuvieron a cargo de la tutora Ashley M. Lebrón Vázquez, y uno estuvo a cargo de Allen L. Pizarro Cabrera de la Red Graduada. El CDCL es un espacio en el cual los tutores y las tutoras pueden desarrollar y fortalecer sus competencias lingüísticas. Por lo tanto, la realización de estos webinars a cargo de los tutores ofreció una oportunidad para su continua formación y crecimiento en este ámbito.

A continuación, se presenta una tabla con la cantidad de estudiantes que asistieron a cada uno de los webinars:

Actividad	Número de estudiantes
<i>La adecuación</i>	9
<i>La cohesión</i>	15
<i>La coherencia</i>	13

A continuación, se presentan las promociones de los webinars:



Revista *[in]genios*

Como en los pasados semestres académicos, el CDCL colaboró con la Revista *[in]genios*. Nuestro equipo de tutores ofreció el servicio de edición de estilo y corrección gramatical a diversos escritos sometidos para publicación en la revista. Entre los escritos que fueron editados por el CDCL hubo tanto trabajos de investigación como obras creativas. Los trabajos editados por el equipo de tutores del Centro se listan en la siguiente tabla:

Título	Autor	Tipo de escrito
La deshumanización de la mujer: “La muñeca menor” de Rosario Ferré	Laura Sofía Panisse Cruz	Trabajo de investigación
The Politics of the Absurd: Theatrics of Stagnation and the Puerto Rican Paradigm	Nehemías Toro Padrón	Trabajo de investigación
Del polvo a la poesía: La poética del SIDA, la melancolía griega y el legado de Susan Sontag en Invitación al polvo de Manuel Ramos Otero	Valeria S. Acevedo-Argüelles	Trabajo de investigación
El TDAH, la medicación y sus implicaciones sobre la sociedad actual	Paola M. Rivera Arroyo	Trabajo de investigación
Internalización de la violencia en hombres heterosexuales en Puerto Rico	Sabrina Pérez De Santiago & Bexaida Díaz Pérez, PhD	Trabajo de investigación
El oficio de las mujeres caborrojeñas de las calles Muñoz Rivera y Mariano Quiñones en el 1910.	Sofía L. Pérez Suárez	Trabajo de investigación
Utilidad de la Calculadora Gráfica en el aula de clases	Sheyleen M. Rosado Ramos	Trabajo de investigación
El Festival de Bomba y Plena: 50 años de trayectoria. Origen y perdurabilidad como elemento en la identidad cultural de Puerto Rico	Alanis Negrón Salamán	Trabajo de investigación
La iconografía del espejo en la creación artística contemporánea (1970-2000)	Daniela Alvarado Rivera	Trabajo de investigación
“Fellow man’s gratitude”: An Eco-feminist Reading of Thomas Hardy’s A Pair of Blue Eyes	Ariana De Jesús Pagán	Trabajo de investigación
The Arawak of Higüey: Bibliographic and Documentary Analysis of Indigenous Caribbean Societies	Abner Trujillo Marrero	Trabajo de investigación

Coordinación de esfuerzos entre la Escuela de Derecho y el CDCL

La coordinación general del CDCL, Dra. Sandra Pascuas Cortés, y el Prof. José A. Alvarado Vázquez, profesor adjunto de la Escuela de Derecho encargado de dirigir a los profesores que imparten el curso de *Investigación y Redacción Jurídica I y II* (DERE7068 y DERE7069) se reunieron con el propósito de aunar esfuerzos para beneficio del estudiantado. Los servicios y recursos didácticos del CDCL siempre han estado disponibles para todos los estudiantes del recinto de Río Piedras; sin embargo, datos de años previos demuestran que los estudiantes de la Escuela de Derecho con poca frecuencia los solicitan. El profesor Alvarado describió cómo los estudiantes de primer año de Derecho pudieran beneficiarse considerablemente de los talleres, servicios y materiales del CDCL. A tales fines se acordaron algunas iniciativas a llevarse a cabo el entrante semestre académico.

Como parte de las iniciativas, el CDCL estará participando de la semana de orientación a los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela de Derecho. Allí se orientará a los estudiantes de los servicios y materiales que el CDCL, como centro de redacción del recinto, ofrece a la comunidad universitaria, y cómo solicitarlos. Se estará publicando en los tablonés de anuncios de la Escuela de Derecho la promoción del CDCL que contiene el código QR a la solicitud de servicios. Los tutores del CDCL ofrecerán un taller titulado “*La adecuación, cohesión y coherencia en la redacción académica*” a los estudiantes de nuevo ingreso de Derecho. Finalmente, el Prof. Alvarado y los profesores que así lo deseen incluirán al Centro en el sílabo de las secciones del curso de *Investigación y Redacción Jurídica I y II* a su cargo, para qué, previo a la entrega de un trabajo, sea requisito que el estudiante haya recibido el insumo de los tutores del CDCL. Esto será acreditado por medio de un sello de tinta con el logo del Centro que el tutor estampará en el borrador que el estudiante presente durante la revisión o tutoría.

El derecho permea muchas disciplinas en la academia y con frecuencia los estudiantes hacen uso de fuentes bibliográficas de derecho en sus trabajos de investigación en todas las

facultades. Con esto presente, Héctor J. Jiménez Lebrón, tutor del CDCL y estudiante de Derecho de tercer año, preparó unas guías de citación de fuentes bibliográficas legales inspiradas en el Bluebook y el Manual de Citación Uniforme, fuentes que rigen la citación en el campo del derecho. Agradecemos el insumo del Prof. Alvarado en el proceso de edición de dichos materiales.

Creación de podcasts

Este semestre, uno de los enfoques principales en la creación de materiales fue la creación y publicación de episodios del podcast del CDCL, Xlingües. El mismo está disponible a través de la plataforma de Spotify. En total se publicaron 15 episodios nuevos sobre diversos temas de redacción, pensamiento crítico e investigación tanto en inglés como en español. A continuación, una imagen de nuestro perfil de Spotify y un desglose de los episodios publicados este semestre:



PODCAST
Xlingües
By CDCL

PLAY FOLLOWING

ABOUT

Bienvenidos y bienvenidas a Xlingües, un podcast creado por un equipo de estudiantes graduados, tutores en el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras. En este espacio discutiremos diversos temas sobre redacción, pensamiento crítico e investigación en inglés y español, de una manera amena. ¡Acompáñanos!

Filtered by All Episodes

TITLE	PROGRESS	📅	🕒
<p>🔊 Xlingües - Introducción</p> <p>Bienvenidos y bienvenidas a Xlingües, un podcast creado por un equipo de estudiantes graduados, tutores en el Centro para el Desarrollo de...</p>	<p>Progress bar (filled)</p>	Aug 22, 2022	2:08
<p>🔊 Episodio 1 - Reglas básicas de acentuación</p> <p>Una de las complejidades que posee el idioma español es que, al redactar, algunas palabras requieren el uso de tildes. En nuestro primer episodio,...</p>	<p>Progress bar (filled)</p>	Oct 26, 2022	16:08
<p>🔊 Episodio 2 - Acentuación en casos especiales</p> <p>Las reglas básicas de acentuación tienen ciertas excepciones. En nuestro segundo episodio, el tutor Allen discute los casos especiales en la...</p>	<p>Progress bar (empty)</p>	Nov 2, 2022	9:40

Número de episodio	Tema	Tutor locutor
6	El gerundio	Allen Pizarro
7	Estructura de una oración completa	Allen Pizarro
8	Voz activa	Allen Pizarro
9	Annotated Bibliography	Natalia Rivera
10	Pensamiento Crítico	Isael Real
11	¿Qué investigar?	Isaías McKenzie
12	Análisis de textos no literarios	Isael Real
13	El resumen	Ashley Lebrón
14	Técnicas para tomar apuntes en clase	Ashley Lebrón
15	Etiqueta en los correos electrónicos	Darel Rodríguez
16	El arte de un gancho atractivo	Darel Rodríguez
17	El borrador	Isaías McKenzie
18	Lluvia de ideas	Darel Rodríguez
19	La reseña	Isael Real
20	Ansiedad al redactar	Ashley Lebrón

Promoción del CDCL

La promoción del CDCL se llevó a cabo a través de nuestras redes sociales, con las cuentas de Instagram, Facebook y TikTok. También nuestros tutores estuvieron promocionando el Centro al repartir volantes publicitarios (flyers) en los vestíbulos de las diferentes facultades. Este método tuvo éxito dado que los tutores estaban disponibles en el momento para contestar cualquier duda que el estudiante tuviera sobre como solicitar. Además, se colocaron afiches publicitarios en tableros de anuncios (bulletin boards) de diferentes edificios del recinto. Los afiches contaban con la información de contacto del CDCL,

información sobre nuestros servicios y el código QR con acceso a la solicitud de servicios. A continuación, una imagen actualizada del afiche antes descrito:



En el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas contamos con un equipo de tutores capacitados para ofrecer servicios de apoyo académico en las áreas de redacción, lectura, investigación, desarrollo de pensamiento crítico y producción oral tanto en inglés como en español. Asimismo, ofrecemos tutorías de matemáticas.



- ✓ **Revisiones de texto**
- ✓ **Tutorías presenciales y virtuales de español, inglés y matemáticas.**
- ✓ **Materiales didácticos**
- ✓ **Talleres**
- ✓ **Apoyo en investigación**

¡COMUNÍCATE O VISÍTANOS!

cdcl.upr@upr.edu
 generales.upprp.edu/competencias-linguisticas
 787-764-0000, exts. 88695 y 88699

Estamos localizados en el segundo piso de DMN, en frente de los salones 201-210

*lunes a jueves 9:00a.m. - 4:00p.m.
 viernes 9:00a.m. - 12:00p.m.*



¡Solicita nuestros servicios!

Síguenos en      @cdcl.upr

Luego del informe semestral, presentamos una consolidación de la información recopilada a través de los dos semestres del año académico 2023-2024 para **el informe anual**. En cuanto a los servicios que día a día ofrece el CDCL, este año recibimos un total de 943 solicitudes de servicio. En los dos años académicos previos, el total de solicitudes había sido de 413 y 888 respectivamente. Este año académico, por primera vez desde el inicio de la pandemia del COVID-19, tuvimos un semestre en el que las solicitudes de tutorías de forma presencial superaron el total de solicitudes de revisiones de texto. El primer semestre, las revisiones de texto representaron aproximadamente el 66% de los servicios que el CDCL ofreció, mientras que el segundo semestre representó un 42%. Para efectos de comparación, a continuación, un desglose de los servicios ofrecidos este año separado por semestre.

<i>Servicio solicitado</i>	<i>1er sem. 23-24</i>	<i>2do sem. 23-24</i>
<i>Revisión de texto</i>	354	174
<i>Tutoría presencial</i>	144	205
<i>Tutoría virtual (Google Meet)</i>	3	21
<i>Apoyo en trabajo de investigación</i>	17	9
<i>Solicitud de materiales</i>	12	4
<i>Total</i>	530	413

De forma consistente, desde que el CDCL reinició sus labores tras la emergencia del COVID-19, cada año el número de solicitudes recibidas ha aumentado. A continuación, presentamos una tabla del total de solicitudes de servicio recibidas en los pasados tres años académicos:

<i>Año académico</i>	<i>Total de solicitudes recibidas</i>
2021-2022	413
2022-2023	888
2023-2024	943

Este año académico el CDCL ofreció 15 talleres dirigidos a redacción tanto en inglés como en español. Tomando en consideración las evaluaciones de quienes asistieron a los talleres, podemos concluir que los mismos fueron de mucho provecho para el estudiantado. La mayoría de los talleres se llevaron a cabo a través de la plataforma de Microsoft Teams, por lo que estos fueron grabados en video. Una vez finalizada la edición de los videos, los mismos se publican en nuestro canal de YouTube para que muchos estudiantes más se puedan beneficiar de los mismos.

Finalmente presentamos un desglose de los principales servicios ofrecidos por nuestro equipo de tutores en los pasados 3 años académicos:

Año académico 2021-2022

	Primer semestre	Segundo semestre	Total
Solicitudes recibidas	142	279	421
Revisiones de texto	134	156	290
Tutorías presenciales	0	78	78
Tutorías virtuales	8	22	30

Año académico 2022-2023

	Primer semestre	Segundo semestre	Total
Solicitudes recibidas	395	493	888
Revisiones de texto	237	354	591
Tutorías presenciales	80	113	193
Tutorías virtuales	19	14	33

Año académico 2023-2024

	Primer semestre	Segundo semestre	Total
Solicitudes recibidas	530	413	943
Revisiones de texto	354	174	528
Tutorías presenciales	144	205	349
Tutorías virtuales	3	21	24