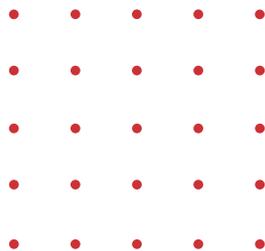


2023-24 | Primer semestre

INFORME ESTADÍSTICO SEMESTRAL CDCL

*Centro para el Desarrollo de
Competencias Lingüísticas*



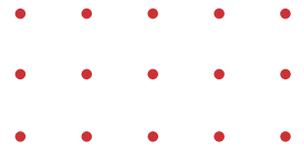
Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

Facultad de Estudios Generales

¿QUIÉNES SOMOS?



Desde su fundación en el 1995, el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL) ha sido un programa al servicio de la comunidad universitaria del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. En 28 años, hemos ofrecido nuestros servicios al estudiantado y profesorado en las áreas de redacción, lectura, investigación, desarrollo del pensamiento crítico y producción oral, tanto en inglés como en español. Algunos de los servicios que ofrecemos son: revisiones de texto, tutorías (presenciales, virtuales, individuales y grupales), apoyo en investigación, materiales didácticos para tutorías, talleres, entre otros.

Como coordinadora general del CDCL, me complace compartir los esfuerzos que hemos realizado en el análisis estadístico para mejorar nuestros servicios de tutoría y asegurar el éxito de nuestros estudiantes. A continuación, presentamos nuestro informe estadístico para el primer semestre del año académico 2023-2024. El mismo recoge datos descriptivos de nuestro comprometido equipo de tutores, la población estudiantil atendida, talleres ofrecidos, nuevas iniciativas implementadas y logros. Los datos presentados nos permiten poner en perspectiva la magnitud del impacto del CDCL en los y las estudiantes que recurren a nuestro Centro en busca de apoyo académico.

Entendemos que el éxito del CDCL reside en los logros académicos de nuestros estudiantes y en el constante mejoramiento de sus competencias lingüísticas. Reconocemos que existen aspectos como el desarrollo y la evolución de las destrezas lingüísticas, que no pueden ser completamente analizadas por los datos estadísticos. Nuestro equipo es testigo todos los días del efecto positivo que las tutorías tienen en la vida académica y personal de nuestros estudiantes. Es nuestra esperanza de que cada semestre podamos atender a más estudiantes y de esta forma aportar nuestro granito de arena al desarrollo de trabajos e investigaciones de calidad que pongan de manifiesto el calibre de nuestra gran universidad y sus estudiantes.

Sandra P. Pascuas Cortés, Ph.D.
Coordinadora General del CDCL



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales
Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas - CDCL
Informe primer semestre 2023-2024

Introducción

El equipo del Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL) presenta su informe final para el primer semestre del año académico 2023-2024. El mismo recopila datos sobre los servicios académicos ofrecidos al estudiantado, el material creado para las tutorías por el equipo de tutores, los esfuerzos e iniciativas de nueva implementación y sus resultados, los datos demográficos de los estudiantes que fueron apoyados, entre otros. El informe comprende el periodo desde el 16 de agosto de 2023, cuando iniciaron las clases en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, hasta el presente, hoy 6 de diciembre de 2023.

Equipo

Este semestre, el CDCL contó con la Dra. Sandra P. Pascuas Cortés como coordinadora general. La Dra. Pascuas dirigió un equipo de tutores, todos estudiantes activos del recinto en diversas disciplinas. Como de costumbre, bajo el Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF) del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI), contamos con cuatro estudiantes graduados que fungieron como tutores y un estudiante que, además de ofrecer tutorías, apoyó a la Dra. Pascuas en la coordinación de las labores del CDCL.

Los tutores bajo el programa PEAFF fueron:

- Héctor J. Jiménez Lebrón – Escuela de Derecho: Tutor y asistente de coordinación del CDCL
- Ashley Lebrón Vázquez– Programa Graduado de Psicología: Tutora de español
- Isaías McKenzie Gaetán – Programa Graduado de Traducción: Tutor de inglés
- Isael Real Ramírez – Programa Graduado de Traducción: Tutor de español
- Darel Rodríguez Cruz – Escuela Graduada de Administración de Empresas: Tutor de inglés

Igualmente, a finales del semestre se incorporaron cuatro tutores adicionales bajo el Proyecto Título V, el cual es financiado por una subvención del Departamento de Educación Federal y con el apoyo del Decanato de Estudios Generales. Estos tutores son estudiantes subgraduados y su enfoque fueron las tutorías en inglés y la creación de materiales didácticos para las tutorías como módulos, infografías, podcasts, entre otros. En la parte logística, el Sr. Harold Viera es el encargado administrativo y la Dra. Sandra Pascuas Cortés, la mentora.

Los tutores bajo el Proyecto Título V fueron:

- Natalia I. Toyéns Ramos - Bachillerato en Artes Plásticas y una segunda concentración en Comunicación Audiovisual.
- José L. Báez Carmona - Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Finanzas.
- Juan Then Peralta– Bachillerato en Ciencias Naturales con concentración en Ciencias de Cómputos.
- Ileyshka Pastrana Carmona – Bachillerato en Educación con concentración en Teatro. Desafortunadamente, no pudo continuar por razones personales.

Servicios Académicos

Este semestre académico, nuestro horario de servicios fue de lunes a jueves de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. y los viernes de 9:00 a.m. a 12:00 m. Durante este semestre, el CDCL trabajó completamente en la modalidad presencial en nuestra oficina ubicada en el segundo piso del edificio Domingo Marrero Navarro de la Facultad de Estudios Generales, frente al conjunto de salones 201 al 210.

El CDCL ofrece diversos servicios a los estudiantes dirigidos a mejorar sus destrezas lingüísticas en las áreas de redacción, lectura, investigación, desarrollo de pensamiento crítico y producción oral. Entre los servicios que ofrece el Centro se encuentran las revisiones de texto, tutorías presenciales y virtuales, talleres, materiales didácticos para las tutorías y apoyo en investigación. Para atender las solicitudes de servicios hemos desarrollado un protocolo que nos permite mantener un registro digital de cada servicio ofrecido a un estudiante y trabajar cada solicitud con celeridad y de forma eficiente.

La logística de la solicitud comprende primero que el estudiante completa el formulario en línea de nuestra solicitud de servicios. Este formulario está disponible en nuestra página web en la pestaña de “Servicios”, en nuestras redes sociales o accesible al escanear un código QR que hemos colocado en las promociones del CDCL publicadas en los tabloncillos de anuncios (*bulletin boards*) de las distintas facultades. En esta solicitud el estudiante comparte sus datos, selecciona el tipo de servicio que desea solicitar y si desea, puede adjuntar a la solicitud el borrador de su trabajo. Las solicitudes son canalizadas a través de la coordinadora o uno de los tutores asignados a esta labor. Cada solicitud es

asignada a un tutor que se encargará de asistir al estudiante ya sea revisando su escrito de forma virtual o citándole a una tutoría presencial.

En el caso de las revisiones virtuales, el tutor revisa el escrito e identifica patrones de error comunes en la redacción del estudiante y se los señala en un correo electrónico junto con recursos que le enseñen como corregirlos. Es importante señalar que el servicio de revisión del CDCL no es un servicio de edición. Nuestro trabajo no es realizarle la tarea al estudiante sino hacerle consciente de las formas en que puede mejorar su escritura para que pueda aprender y en un futuro no cometa los mismos errores. Cuando el estudiante selecciona el tipo de servicio que desea, por ejemplo, solicitar una tutoría, la solicitud automáticamente le abrirá una página del formulario en que podrá seleccionar, de un listado, todas las horas que tiene disponible para reunirse con el tutor. El tutor cuando recibe la solicitud corrobora cuál horario de los seleccionados por el estudiante se adapta al suyo y le cita para llevar a cabo la tutoría, ya sea de forma presencial o a través de una plataforma como Microsoft Teams.

Talleres y actividades

Todos los semestres, el CDCL ofrece una serie de talleres abiertos a toda la comunidad universitaria y enfocados en diversos temas relacionados a las distintas competencias lingüísticas. Los talleres ofrecidos este semestre fueron los siguientes:

- *La ética en la investigación*, ofrecido por la Dra. Vivian Auffant el 1 de septiembre de 2023
- *La cohesión*, ofrecido por la Dra. Yvonne Sanavitis Malavé el 8 de septiembre de 2023

- *La coherencia*, ofrecido por la Dra. Yvonne Sanavitis Malavé el 15 de septiembre de 2023
- *Writing Workshop*, ofrecido por la Dra. Petra E. Avillán León el 29 de septiembre de 2023
- *La adecuación*, ofrecido por la Dra. Yvonne Sanavitis Malavé el 13 de octubre de 2023
- *Convierte tu tesina en un texto publicable en revistas arbitradas*, ofrecido por la tutora Ashley Lebrón Vázquez el 27 de octubre de 2023
- *Convierte tus trabajos en textos publicables en revistas arbitradas*, ofrecido por la tutora Ashley Lebrón Vázquez el 17 de noviembre de 2023

El equipo del CDCL también estuvo apoyando en la actividad coordinada por el Dr. José Rafael López, del departamento de Español, Facultad de Estudios Generales, titulada “La Cuentística de Luis Alejandro Polanco” el 25 de octubre de 2023. En la actividad, la Dra. Sandra Pascuas Cortés fungió como moderadora. Además, el CDCL tomó los datos de evaluación de la actividad y asistencia, los cuales fueron procesados por el tutor Darel Rodríguez. El tutor Isael Real Ramírez asistió con lo relacionado a tecnología.

A continuación, una tabla con la cantidad de estudiantes que asistieron por actividad:

<i>Actividad</i>	<i>Número de estudiantes</i>
<i>La ética en la investigación</i>	67
<i>La cohesión</i>	86
<i>La coherencia</i>	53
<i>Writing Workshop</i>	8
<i>La adecuación</i>	38
<i>Convierte tu tesina en un texto publicable en revistas arbitradas</i>	44

<i>Convierte tus trabajos en textos publicables en revistas arbitradas</i>	32
--	----

A continuación, presentamos los carteles de las promociones de las referidas actividades:

La ética en la investigación

ofrecido por la Dra. Vivian Auffant

Conéctate a través del siguiente código QR:



Hora: 10 a.m. a 11:15 a.m.
viernes, 1 de septiembre de 2023

TALLER: LA COHESIÓN

8 de septiembre de 2023
10:00a.m. - 11:15a.m.

RECURSO: DRA. YVONNE SANAVITIS



Regístrate aquí:

**TALLER:
LA COHERENCIA**

15 de septiembre de 2023
10:00a.m. - 11:15a.m.

RECURSO: DRA. YVONNE SANAVITIS

  Regístrate aquí:

The poster features a decorative border with geometric shapes in purple, orange, and red. The text is centered and uses a mix of bold purple and black fonts. A QR code is positioned to the right of the CDCL logo, with an arrow pointing to it from the text 'Regístrate aquí:'.

 **WRITING WORKSHOP #1**
Dr. Petra E. Avillán León

Scan to register! 

September 29th, 2023
10:00am-11:15am
Microsoft Teams Webinar

The poster shows a black vintage typewriter with a white sign resting on it. The sign contains the workshop details. A yellow flower is on the left and a pink flower is on the right. The CDCL logo is in the top left corner. The text 'Scan to register!' is written in a cursive font with an arrow pointing to the QR code.

TALLER: LA ADECUACIÓN

13 de octubre de 2023
10:00a.m. - 11:15a.m.

RECURSO: DRA. YVONNE SANAVITIS



Regístrate aquí:



CDCL
Colegio de Estudios de Lengua Castellana,
Inglés y Portugués, Facultad de las Letras

ACOMPÁÑANOS EN EL TALLER:



CONVIERTE TU TESINA EN UN TEXTO PUBLICABLE EN REVISTAS ARBITRADAS

27 DE OCTUBRE DE 2023
10:00A.M. - 11:15A.M.
WEBINAR POR LA PLATAFORMA
DE MICROSOFT TEAMS

¡Regístrate!



ACOMPÁÑANOS EN EL TALLER:

**CONVIERTE TUS TRABAJOS EN
TEXTOS PUBLICABLES EN
REVISTAS ARBITRADAS**

17 DE NOVIEMBRE DE 2023
10:00A.M. - 11:15A.M.
WEBINAR POR LA PLATAFORMA
DE MICROSOFT TEAMS

¡Regístrate!





**La Cuentística de
Luis Alejandro Polanco**

Coordina: Dr. José R. López



25 DE OCTUBRE, 2023
11:30am - 12:50pm
Anfiteatro 5
Edificio Domingo
Marrero Navarro

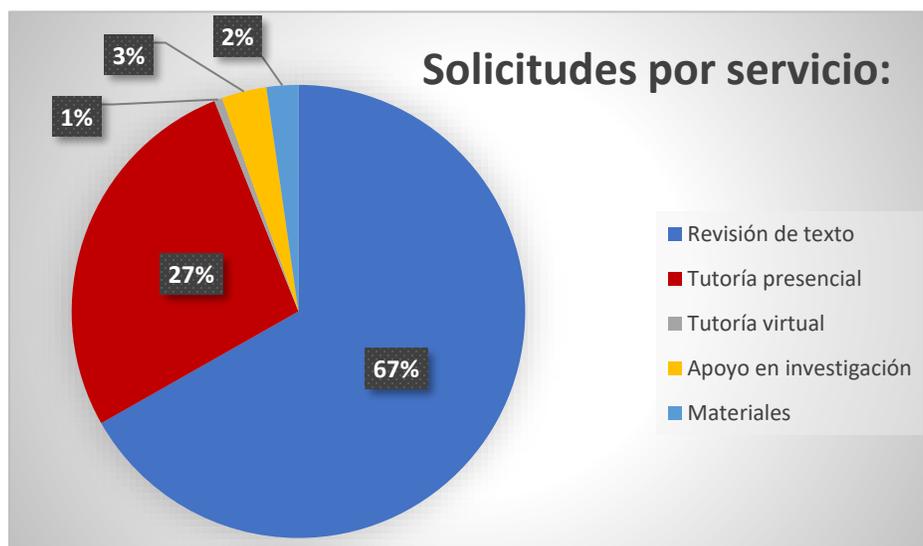
Con la participación de:
Luis Alejandro Polanco
Dra. Milagros González
Rodríguez




Estadística sobre población estudiantil atendida

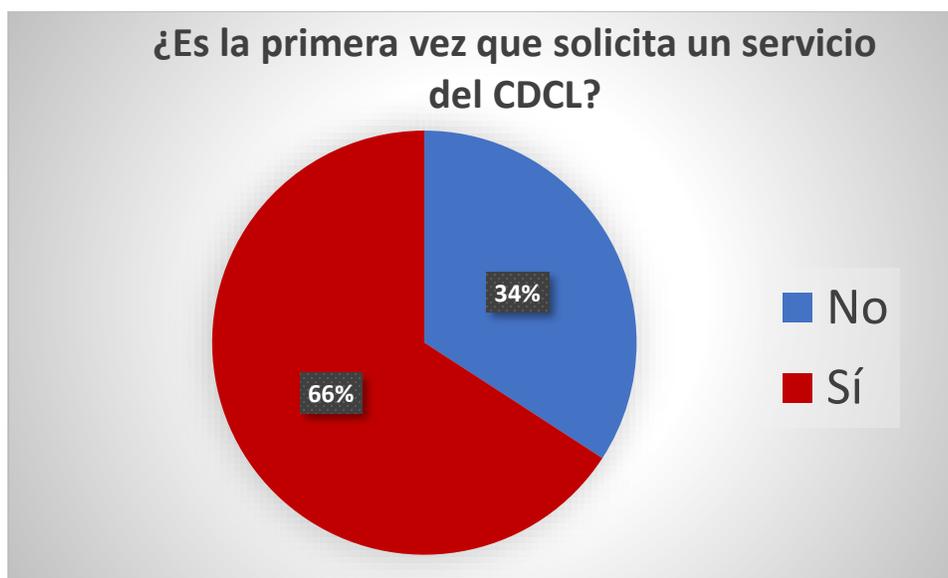
Este semestre académico, el CDCL recibió un total de 530 solicitudes de servicios. Los servicios solicitados por el estudiantado fueron: (1) revisiones de texto, (2) tutorías presenciales, (3) tutorías virtuales, (4) asistencia en la creación de recursos visuales (Power Points, infografías, pósteres académicos, entre otros), (5) apoyo en trabajos de investigación y (6) solicitudes de materiales. Como en semestres anteriores, el servicio más solicitado fue el de revisiones de texto con 354 solicitudes, representando un 67% del total de solicitudes. A continuación, se incluye una tabla con la cantidad de solicitudes recibidas separadas por tipo de servicio y una gráfica de la proporción de cada servicio del total de solicitudes:

Tipo de servicio	Número de solicitudes
<i>Revisión de texto</i>	354
<i>Tutoría presencial</i>	144
<i>Tutoría virtual (Google Meet)</i>	3
<i>Apoyo en trabajo de investigación</i>	17
<i>Solicitud de un material (módulo, infografía, póster, entre otros)</i>	12



En cuanto al perfil de la población estudiantil que recibió los servicios del CDCL, de las 530 solicitudes, 45 fueron de estudiantes adscritos a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI). En El CDCL estamos comprometidos con el desarrollo de las competencias lingüísticas de cada estudiante y en la medida que las circunstancias particulares de cada caso lo requieran, proveer el acomodo razonable que amerite.

De la totalidad de estudiantes que recibimos en el CDCL, un 34% (178 estudiantes) recurrían a nosotros por primera vez. Estos números son consistentes con semestres anteriores. Para comparación, el semestre anterior 38% recibieron servicios del CDCL por primera vez. A continuación, la representación gráfica de la estadística correspondiente a este semestre:



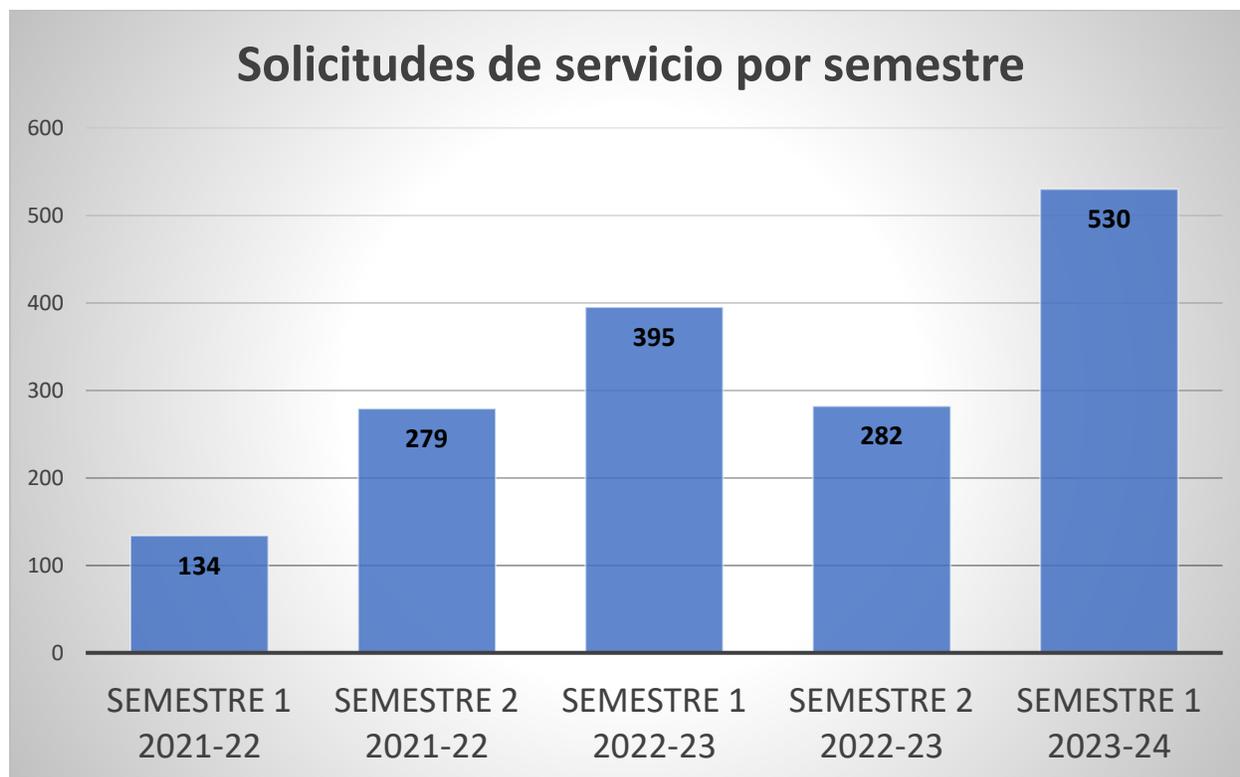
Aunque nuestro Centro es un programa adscrito a la Facultad de Estudios Generales, ofrecemos nuestros servicios a estudiantes de todas las facultades del recinto. Cónsono con la tendencia del año anterior, con 166 solicitudes los estudiantes de la Facultad de Ciencias

Naturales fueron los que más solicitaron nuestros servicios. A estos le siguen los estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades con 94 y 81 solicitudes respectivamente. A continuación, una tabla y una gráfica de barra desglosando la población atendida por facultad:

Facultad	Conteo
<i>Humanidades</i>	<i>81</i>
<i>Ciencias Naturales</i>	<i>166</i>
<i>Ciencias Sociales</i>	<i>94</i>
<i>Administración de Empresas</i>	<i>51</i>
<i>Comunicación e Información</i>	<i>23</i>
<i>Estudios Generales</i>	<i>63</i>
<i>Educación</i>	<i>33</i>
<i>Arquitectura</i>	<i>8</i>
<i>Otro/No indicó</i>	<i>11</i>
<i>Total</i>	<i>530</i>



Al comparar la cantidad de solicitudes recibidas este semestre con los semestres de los dos años académicos que anteceden, es evidente que este ha sido el semestre que más servicios ha ofrecido el CDCL desde la reanudación de sus labores post-pandemia. Este semestre hubo un aumento de 242 solicitudes en comparación con el semestre anterior, casi el doble. A continuación, una gráfica de barra representativa de estos datos:



Materiales didácticos para las tutorías

Una parte muy significativa del trabajo que realizamos todos los semestres es la creación de nuevos materiales didácticos para las tutorías que le sirvan de guía al estudiante y que el tutor pueda utilizar en las tutorías. Al comienzo del semestre, nosotros como equipo establecemos un calendario para la creación de materiales. De esta forma, cuando el tutor no está trabajando con un estudiante, utiliza su tiempo de trabajo para la creación de nuevos materiales. Este semestre se crearon 15 materiales de inglés, específicamente: 11 libretos de podcasts para ser grabados el próximo semestre y cuatro módulos con sus respectivas pruebas cortas. En cuanto a los materiales de español, se crearon un total de 28 materiales, entre los que se encuentran: 10 módulos, 13 libretos de podcasts y 5 episodios de podcasts ya listos para publicación. A continuación, un desglose de los materiales creados por idioma seguido por el inventario completo de materiales publicados en la página web del CDCL:

Materiales en inglés – Primer semestre 2023-24

Creadores	Título	Material
Isaías Mckenzie Gaetán	Creative Writing	Módulo
Darel Rodriguez Cruz	Parts of an undergraduate dissertation (traducción)	Módulo
Darel Rodriguez Cruz	Creating an effective presentation	Módulo
Isaías Mckenzie Gaetán	Ethics: considerations when conducting research	Módulo
Natalia Toyens	The Peer Review Process	Módulo
José Baez	Primary vs. Secondary Sources	Módulo
José Baez	The Application of Statistics in Quantitative Analysis	Módulo
Juan Then Peralta	Use of Connectors and Transitions in English: Creating Coherent Texts	Módulo
Isaías Mckenzie Gaetán	What to research?	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	Analysis of non-literary texts (I)	Libreto
Isael Real Ramirez	False friends	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Abstract	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	The art of an engaging hook	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	El arte de un gancho atractivo	Libreto
Isaías Mckenzie Gaetán	Drafting Process	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Skills for notetaking	Libreto
Isael Real Ramirez	How to: Review	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	Brainstorming	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	Writing anxiety	Libreto

Materiales en español – Primer semestre 2023-24

Creadores	Título	Material
Isael Real Ramirez	Falsos amigos/cognados	Módulo
Isael Real Ramirez	Falsos amigos/cognados	Módulo
Isael Real Ramirez	La justificación de tu investigación	Módulo
Ashley Lebrón Vázquez	Etiqueta en la redacción de correos	Módulo
Ashley Lebrón Vázquez	Cómo convertir tu tesina en un texto publicable en revistas arbitradas	Módulo
Ashley Lebrón Vázquez	Redacción de estilo APA 7	Módulo
Darel Rodriguez Cruz	Creating an effective presentation	Módulo
Darel Rodriguez Cruz	Parts of an undergraduate dissertation (traducción)	Módulo
Isaías Mckenzie Gaetán	Ethics: considerations when conducting research	Módulo
Isaías Mckenzie Gaetán	Creative Writing	Módulo
Ashley Lebrón Vázquez	Bienvenida	Libreto
Isaías Mckenzie Gaetán	¿Qué investigar?	Libreto
Isael Real Ramirez	Pensamiento crítico	Libreto
Héctor Jimenez Lebrón	Bibliografía anotada	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	Escritura académica	Libreto
Isael Real Ramirez	Falsos amigos	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Resumen	Libreto
Isaías Mckenzie Gaetán	Proceso de elaborar un borrador	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Destrezas para tomar notas	Libreto
Isael Real Ramirez	La reseña	Libreto
Isaías Mckenzie Gaetán	Elementos de ficción	Libreto
Darel Rodriguez Cruz	Lluvia de ideas	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Ansiedad al redactar	Libreto
Ashley Lebrón Vázquez	Bienvenida	Podcast
Isael Real Ramirez	Pensamiento crítico	Podcast
Darel Rodriguez Cruz	Escritura académica	Podcast
Isaías Mckenzie Gaetán	¿Qué investigar?	Podcast
Héctor Jimenez Lebrón	Bibliografía anotada	Podcast

Programa de Acompañamiento académico para el Bachillerato Académico en Estudios Generales.

Este semestre, fueron elegibles para participar catorce estudiantes matriculados en el curso ESGE3038, dieciocho en ESGE3130 y tres en ESGE4102 del Bachillerato Académico en Estudios Generales. Además, podrían participar del Programa de Acompañamiento Académico, la matrícula total del Programa del Bachillerato Académico de Estudios Generales que cuenta con 216 estudiantes.

La logística que empleamos en el desarrollo del Programa de Acompañamiento Académico – P.A.A. - para esta población estudiantil fue la de asignarles un grupo de estudiantes de los cursos mencionados en el párrafo anterior a los/as tutores/as para que apoyaran al alumnado matriculado en estos cursos. La Dra. Pascuas convocó una reunión a inicios de semestre para establecer acuerdos con las profesoras a cargo: Dra. Janine Santiago de ESGE 3038, Dra. Yvonne Denis de ESGE3130 y Dra. Silene Vargas de ESGE4102. De igual modo, con el director del Bachillerato Académico de Estudios Generales, Dr. Juan Carlos Delgado. Entre los acuerdos podemos mencionar que los/as estudiantes asistirían al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas – CDCL - para que tomaran tutorías presenciales o de manera virtual de los trabajos propuestos en el sílabo del curso de cada profesora. Algunos/as estudiantes completaron un formulario en línea sobre los datos académicos y de perfil del estudiante.

A inicios de noviembre, la Dra. Pascuas convocó a una segunda reunión de seguimiento del P.A.A. En dicha reunión, se llegó a la conclusión de que el sílabo del curso del P.A.A. debe estar consignado como norma que el estudiante asista al Centro para el

Desarrollo de Competencias Lingüísticas – CDCL –, lo cual sería parte de su evaluación del curso para lograr mayor participación del estudiantado.

Como habíamos dicho, durante este primer semestre académico 2023-2024, cada tutor/a tuvo la responsabilidad de tener un grupo de estudiantes de estos cursos del P.A.A. A continuación, una breve descripción de cada tutor/a:

Tutor Isael Real Ramírez

Estuvo a cargo de algunos estudiantes del curso ESGE3038. Los estudiantes fueron los siguientes:

- Abdiel Quiñones Ríos
- Mellianny Rodríguez Cajigas
- Paola Sánchez Velázquez
- Nilmarie Silva Soto
- Julio Vallejo González

Seguimiento ofrecido:

- 20 de septiembre de 2023: Se envió un correo inicial a los estudiantes asignados.
- 21 de septiembre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 22 de septiembre de 2023: Se envió un correo a Amanda Rodríguez Mojica, quién fue transferida a otro tutor porque su horario no concordaba con el mío.
- 5 de octubre de 2023: Se atendió la estudiante Nilmarie Silva Soto. Se realizó una revisión de texto en línea.

- 16 de octubre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 13 de octubre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.

ESGE3130

Estudiantes:

- Axel Torres
- Alanis Gutiérrez
- Ana Carro
- Luis Charriez

Seguimiento ofrecido:

- 19 de septiembre de 2023: Se envió un correo inicial a los estudiantes asignados.
- 21 de septiembre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 25 de septiembre de 2023: El estudiante Luis Charriez Cordero contestó al correo y le ofrecí mis servicios.
- 28 de septiembre de 2023: El estudiante Luis Charriez Cordero visitó el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 16 de octubre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 13 de noviembre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.

- 29 de noviembre de 2023: Se atendió a la estudiante Ana Carro. Se realizó una revisión presencial.

ESGE4012

Estudiante:

- Blanca Pabón

Seguimiento ofrecido:

- 19 de septiembre de 2023: Se envió un correo inicial a la estudiante Blanca Pabón. La Sra. Pabón fue asignada a la tutora Ashley Lebrón.
- 21 de septiembre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 12 de octubre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.
- 13 de octubre de 2023: Se envió un correo de seguimiento para que los estudiantes asistieran al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas.

Tutor Darel Rodríguez

Como parte del programa de acompañamiento académico para el primer semestre 2023-2024, atendió a un total de tres estudiantes. Dos estudiantes pertenecen al curso ESGE 3038, mientras que un estudiante pertenece al curso ESPA3130. Atendió al estudiante de ESGE3130 un total de dos veces en formato de tutoría presencial; la primera vez el 6 de noviembre a las 12:00p.m., y la segunda vez el 7 de noviembre a las 12:30p.m. Al primer estudiante de ESGE 3038, se le brindó servicio de revisión de texto una sola vez el miércoles, 6 de septiembre a las 3:00p.m. Al segundo estudiante de ESGE 3038, se le ofreció el servicio

de tutorías presenciales en tres ocasiones. La primera vez fue el 26 de septiembre a las 2:00p.m., la segunda el 3 de octubre a las 2:00p.m. y la tercera el 23 de octubre a la 1:00p.m.

El 20 de septiembre a la 1:30p.m., envió un correo electrónico de bienvenida a los estudiantes asignados del curso ESGE 3038, notificando sus horas de disponibilidad. Se le escribió al mismo grupo nuevamente el 11 de octubre a las 12:00p.m., reiterando los servicios que tienen a su disposición como parte del programa. El 20 de septiembre a la 1:35p.m., envió un correo electrónico de bienvenida a los estudiantes que forman parte del programa de acompañamiento académico general. A este grupo se le envió un correo electrónico nuevamente el 19 de octubre a la 1:00p.m. como seguimiento y recordatorio de los servicios que tiene disponible.

Tutor Héctor Jiménez

En cuanto al Programa de Acompañamiento Académico, envió un correo electrónico a todos los estudiantes elegibles de participar del Programa de Acompañamiento Académico – P.A.A. el 20 de septiembre de 2023. Luego, el 21 de septiembre, envió un correo individualizado a sus cuatro estudiantes del P.A.A., uno del curso ESGE4102 y tres del curso ESGE3130. Dicho correo tenía la intención de presentarse a los estudiantes y ponerse a su disposición para una reunión inicial en que pudieran conocer e informarse de los servicios que tienen a su disposición bajo el programa. El 11 de octubre envió un correo de seguimiento a todos los estudiantes del programa y a sus cuatro estudiantes asignados. No recibió respuesta a estos correos.

Al único estudiante que atendió del PAA, fue a un estudiante que también está adscrito al programa PECA. Se le asistió principalmente con la tecnología, dado que el

estudiante no domina el manejo de la computadora. En las tutorías, se hizo énfasis en el uso de la plataforma Moodle y Microsoft Word. En cuanto al contenido de los trabajos del estudiante, el enfoque estaba más dirigido a adaptar el escrito de los estudiantes a la norma de estilo aplicable (APA y MLA).

Tutor Isaías McKenzie

Durante este semestre académico, respecto al Programa de Acompañamiento Académico – P.A.A. fue responsable de los siguientes estudiantes:

- Luis Charriez
- Jorge Cruz
- Paola Fernández
- Diego Figueroa
- Sebastián Heredia
- Marcos Padilla
- julio Vázquez
- Paloma González
- Amanda S. Rodríguez
- Julio Vallejo

Se enviaron correos electrónicos a estos estudiantes a modo de presentación y ofrecimiento de los servicios del Centro Para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL). Se les ofrecieron los servicios de la oficina en dos ocasiones: el 19 de septiembre de 2023 y el 4 de octubre de 2023. De todos estos estudiantes, logró atender a Julio Vázquez, Jorge Cruz, Ana Fontán, Julio Vallejo y Sebastián Heredia.

Las reuniones consistieron principalmente en la creación y edición de ensayos para sus clases adscritas al Programa de Acompañamiento Académico. La mayoría de estos trabajos, eran ensayos para clases de inglés. Algunos de los estudiantes regresaron para más de una sesión de tutorías. Sus trabajos mejoraban en cada sesión. Cada estudiante tenía sus dificultades con lenguaje y vocabulario. Mayormente estos errores o dificultades eran comunes. Los estudiantes solicitaban citas a menudo o a veces llegaban a solicitar la cita el mismo día. Un ejemplo de este proceso, lo fue la estudiante Amanda Rodríguez, quien vino aproximadamente ocho veces a la oficina.

Tutora Ashley Lebrón

Durante el primer semestre 2023-2024, como parte del Programa de Acompañamiento Académico (P.A.A.), se le asignó trabajar con estudiantes de los cursos ESGE 3038, ESGE 3130 Y ESGE 4102. A continuación, un informe sobre las comunicaciones generadas en el proceso:

ESGE 3038

Envió un correo electrónico inicial el 21 de septiembre a los dos estudiantes asignados para presentarse e invitarles a coordinar una tutoría. No recibió respuesta de los estudiantes. Más adelante, el 22 de septiembre, recibió la solicitud de uno de los estudiantes. Coordinó una fecha y hora (27 de septiembre) para una tutoría presencial, pero este alumno no asistió. Le escribió de nuevo incitando a coordinar una nueva tutoría; sin embargo, no recibió respuesta. Luego, con la integración de la tutora Natalia, del Programa de Título V, el 11 de octubre realizó una transferencia de estos estudiantes para que Natalia trabajara con ellos el resto del semestre, según las indicaciones de la Dra. Pascuas.

ESGE 3130

Envió un correo electrónico inicial el 21 de septiembre a los tres estudiantes asignados para presentarse e invitarles a coordinar una tutoría. No recibió respuesta de los estudiantes. El 6 de noviembre envió un nuevo correo electrónico invitándoles a solicitar nuestros servicios. Nuevamente, no recibió respuesta de los estudiantes.

ESGE 4102

Envió un correo electrónico inicial el 21 de septiembre a la estudiante asignada para presentarse e invitarle a coordinar una tutoría. No recibió respuesta. El viernes, 6 de octubre, la Dra. Baca acudió a la tutora en el centro, ya que la estudiante Pabón estaba en su oficina. Se presentaron y dialogaron un poco sobre su proyecto. La estudiante indicó que, en la medida que su salud le permitiera, estaría visitando el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas - CDCL. La siguiente semana, 10 de octubre, le envió a la estudiante un correo electrónico dejándole saber su horario para coordinar una tutoría. Aunque la estudiante contestó el correo ese mismo día, lo hizo durante horas en las que la tutora no trabajaba. Le contestó en su próximo turno, el 12 de septiembre, pero no recibió respuesta a este correo. A finales de octubre, la estudiante visitó nuestro centro e indicó su interés en programar una revisión de texto. Se le informó sobre la solicitud de servicios y quedó en coordinar el espacio para revisar su trabajo. No obstante, no recibió más comunicación de parte de la estudiante.

Seguidamente, indicaremos algunas recomendaciones para el próximo semestre.

Recomendaciones para el próximo semestre académico 2023-2024

En la reunión de la primera semana de noviembre de 2023, la Dra. Pascuas hizo énfasis en la importancia de incluir en el sílabo del curso que el estudiante asista al Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas – CDCL – como parte de su evaluación del curso para lograr mayor participación del estudiantado.

Otras iniciativas

Igual que el año académico pasado, el CDCL ofreció sus servicios de revisión y edición a la Revista [In]genios, una revista de investigación y labor creativa. Nuestros tutores estuvieron trabajando con los escritos seleccionados para publicación en la revista, llevando a cabo una corrección ortotipográfica y de formato. En total fueron trece los trabajos que recibieron insumo del equipo del Centro. Agradecemos que la revista acreditará en la edición pasada la labor realizada por nuestros tutores.

Por otro lado, la promoción del CDCL se llevó a cabo a través de nuestras redes sociales, con las cuentas de Instagram, Facebook y TikTok. También nuestros tutores estuvieron promocionando el Centro al repartir volantes publicitarios (*flyers*) en los vestíbulos de las diferentes facultades. Este método tuvo éxito dado que los tutores estaban disponibles en el momento para contestar cualquier duda que el estudiante tuviera sobre como solicitar. Además, se colocaron afiches publicitarios en tableros de anuncios (*bulletin boards*) de diferentes edificios del recinto. Los afiches contaban con la información de contacto del CDCL, información sobre nuestros servicios y el código QR con acceso a la solicitud de servicios. A continuación, una imagen actualizada del afiche antes descrito:



Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

En el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas contamos con un equipo de tutores capacitados para ofrecer servicios de apoyo académico en las áreas de redacción, lectura, investigación, desarrollo de pensamiento crítico y producción oral tanto en inglés como en español. Asimismo, ofrecemos tutorías de matemáticas.



- ✓ **Revisiones de texto**
- ✓ **Tutorías presenciales y virtuales de español, inglés y matemáticas.**
- ✓ **Materiales didácticos**
- ✓ **Talleres**
- ✓ **Apoyo en investigación**

¡COMUNÍCATE O VISÍTANOS!

cdcl.upr@upr.edu
generales.upprp.edu/competencias-linguisticas
787-764-0000, exts. 88695 y 88699

Estamos localizados en el segundo piso de DMN, en frente de los salones 201-210

lunes a jueves 9:00a.m. - 4:00p.m.
viernes 9:00a.m. - 12:00p.m.



¡Solicita nuestros servicios!

Síguenos en      @cdcl.upr

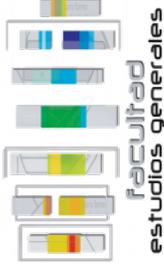


Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

Facultad de Estudios Generales

Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL)



Materiales en español				
Material	Título	Tema	Semestre creado	¿Tiene prueba?
Módulo	La acentuación	Ortografía y gramática	previo 2021	Sí
Módulo	Breve introducción a los signos de puntuación	Ortografía y gramática	previo 2021	Sí
Módulo	La coma	Ortografía y gramática	agosto 2021	Sí
Módulo	Ortografía	Ortografía y gramática	previo 2021	Sí
Módulo	El uso correcto de las preposiciones	Ortografía y gramática	previo 2021	No
Módulo	Usos correctos del gerundio	Ortografía y gramática	previo 2021	Sí
Módulo	La estructura de una oración completa	Ortografía y gramática	previo 2021	No
Módulo	Repaso de categorías gramaticales	Ortografía y gramática	previo 2021	No
Módulo	Oraciones compuestas coordinadas	Ortografía y gramática	enero 2022	Sí
Módulo	Ideas principales y secundarias	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	Organización de ideas	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	Revisión y edición de textos	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	La reseña	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	La monografía	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	El ensayo argumentativo	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	Redactando en voz activa	Estrategias de escritura	previo 2021	Sí
Módulo	Coherencia y cohesión	Estrategias de escritura	agosto 2021	Sí
Módulo	Aproximación al pensamiento crítico	Estrategias de lectura	previo 2021	Sí
Módulo	Contrastes: El discurso literario y no literario	Estrategias de lectura	previo 2021	Sí
Módulo	Análisis de textos no literarios	Estrategias de lectura	previo 2021	Sí

Módulo	Introducción a la poesía	Estrategias de lectura	previo 2021	Sí
Módulo	Cómo preparar tu Currículum Vitae (no quiz)	Preparación académica y profesional	agosto 2022	N/A
Módulo	¿Cómo funciona el programa de internados para estudiantes graduados? (no quiz)	Preparación académica y profesional	agosto 2022	N/A
Módulo	Comodines del lenguaje (no quiz)	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Módulo	Etiqueta en la redacción de correos electrónicos	Preparación académica y profesional	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	Falsos amigos/cognados	Estrategias de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	Redacción de estilo APA 7	Estilo de redacción	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	El arte de parafrasear	Estrategias de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Infografía	¿Cómo no me como la tilde diacrítica?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Cuándo y dónde colocar la tilde diacrítica?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Aprenderé más de la tilde diacrítica a como dé lugar	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Por qué la tilde diacrítica?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Qué cuál qué lleva tilde diacrítica, preguntas?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Quién sabe cuántas diacríticas son?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Sé la diferencia entre sé, se, sí y si? ¡Si!	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿A ti te gusta el té? A mi también.	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¿Tu uso del tú y él es el correcto?	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Conjunciones copulativas	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Los usos de "lo cual"	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Los complementos directo e indirecto	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	La coma criminal y los incisos	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Usos correctos del gerundio	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Usos incorrectos del gerundio	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	¡Ay, mira toda la gente que hay ahí!	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	La oración compuesta	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Los accidentes gramaticales	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Los verbos en forma impersonal	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	El verbo haber	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Cuyo, cuya, cuyos y cuyas	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Tipos de complementos circunstanciales	Ortografía y gramática	previo 2021	N/A
Infografía	Modos verbales: el subjuntivo	Ortografía y gramática	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Modos verbales: el indicativo	Ortografía y gramática	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Modos verbales: el imperativo	Ortografía y gramática	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Formas no personales del verbo	Ortografía y gramática	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Qué es una contracción?	Ortografía y gramática	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Qué son los signos de puntuación?	Ortografía y gramática	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Qué son los signos de puntuación?	Ortografía y gramática	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Estructura de una oración	Ortografía y gramática	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A

Infografía	El ensayo es un árbol	Estrategias de escritura	previo 2021	N/A
Infografía	Conectores textuales para la construcción de la lógica	Estrategias de escritura	previo 2021	N/A
Infografía	Bosquejo para ensayos	Estrategias de escritura	previo 2021	N/A
Infografía	Guía de revisión de textos	Estrategias de escritura	previo 2021	N/A
Infografía	El párrafo: una guía rápida	Estrategias de escritura	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Guía para la precisión en la redacción	Estrategias de escritura	previo 2021	N/A
Infografía	¿Cómo redacto un resumen?	Estrategias de escritura	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	La adecuación en los textos	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Cohesión	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Coherencia	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Examen de pregunta abierta, ¿cómo lo contesto?	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Qué es poesía?	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Qué es una monografía?	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Monografía: paso a paso	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¡Alerta de plagio! ¿Qué es y cómo evitarlo?	Estrategias de escritura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Figuras literarias	Estrategias de lectura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Figuras retóricas	Estrategias de lectura	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Estilo chicago: notas al pie	Estilo chicago: notas al pie	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Webinar	Cómo usar el Diccionario panhispánico de dudas	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Webinar	La organización de ideas	Estrategia de escritura	enero 2021	N/A
Webinar	Coherencia	Estrategia de escritura	enero 2023	N/A
Webinar	El lenguaje contado por una antropóloga	Estrategia de escritura	enero 2023	N/A
Webinar	Cohesión	Estrategia de escritura	enero 2023	N/A
Webinar	Revisión y edición de textos	Estrategia de escritura	enero 2021	N/A
Videoclip	La concordancia gramatical	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	La oración tesis	Estrategia de escritura	agosto 2021	N/A
Videoclip	El ensayo expositivo	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	La presición léxica	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	Formato y ortografía con Microsoft Word	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	La interferencia del inglés en el español	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	Cómo usar el Diccionario panhispánico de dudas	Estrategia de escritura	previo 2021	N/A
Videoclip	¿Cómo redactar los objetivos de investigación?	Investigación	agosto 2021	N/A
Videoclip	Recursos visuales del CDCL	General	previo 2021	N/A
Podcast	Intruducción a Xlिंगües	General	agosto 2022	N/A
Podcast	Episodio 1: Reglas básicas de acentuación	Ortografía y gramática	agosto 2022	N/A
Podcast	Episodio 2: Acentuación en casos especiales	Ortografía y gramática	agosto 2022	N/A
Podcast	Episodio 4: Comodines del lenguaje	Ortografía y gramática	agosto 2022	N/A
Podcast	Episodio 5: Palabras clave	Investigación	agosto 2022	N/A

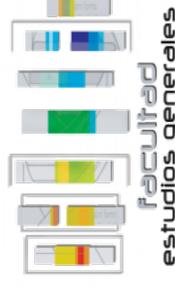
Podcast	Bienvenida a la segunda temporada	General	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Bibliografía anotada	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Pensamiento crítico	Estrategias de lectura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Escritura académica	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Falsos amigos/cognados	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	La reseña	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	El arte de un gancho atractivo	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Proceso de Borrador	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Destrezas para tomar notas	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Elementos de ficción	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Lluvia de ideas	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Ansiedad al redactar	Estrategia de escritura	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Facultad de Estudios Generales

Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL)



English materials				
Material	Title	Theme	Semester created	Does it have a quiz?
Module	Deciphering Modals	Grammar	Before 2021	Yes
Module	In, On, At: The Use of Prepositions	Grammar	August 2021	Yes
Module	Subject-Verb Agreement	Grammar	Before 2021	Yes
Module	Prepositional Phrases	Grammar	Before 2021	Yes
Module	Direct vs Indirect Object	Grammar	Before 2021	Yes
Module	Types of Sentence Structures	Grammar	Before 2021	Yes
Module	Parts of Speech: Focus on Modifiers	Grammar	Before 2021	Yes
Module	Critical Thinking and Active Reading	Reading Strategies	Before 2021	Yes
Module	Elements of Fiction	Reading Strategies	Before 2021	Yes
Module	Strategies for Reading Literature	Reading Strategies	January 2023	Yes
Module	Main and Secondary Ideas	Reading Strategies	January 2023	Yes
Module	Analysis of Non-Literary Texts	Reading Strategies	January 2023	Yes
Module	Academic Writing	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	The Essay Content and Structure	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	The Art of an Engaging Hook	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	Thesis Statement and Topic Sentences	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	Transitions: Map and Compass	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	Structure of the Paragraph	Writing Strategies	Before 2021	Yes

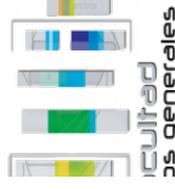
Module	Brainstorming and Outlining	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	Skills for Note-Taking	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	Personal Statement Guide (no quiz)	Academic and Professional Preparation	Before 2021	No
Module	Coherence and Cohesion	Writing Strategies	Before 2021	Yes
Module	How to Annotated Bibliography	Writing Strategies	August 2021	Yes
Module	How to: Literature Review	Research Strategies	Before 2021	Yes
Module	Redundancy	Writing Strategies	August 2021	Yes
Module	The Written Review	Writing Strategies	January 2023	Yes
Module	Revising and Editing Texts	Writing Strategies	January 2023	Yes
Module	Monograph	Writing Strategies	January 2023	No
Module	Writing Anxiety	Writing Strategies	January 2023	No
Module	Writing in Active Voice	Writing Strategies	January 2023	Yes
Module	Making The Most of Wordreference	Digital Literacy	Before 2021	Yes
Module	Email Etiquette	Digital Literacy	January 2022	Yes
Module	Public Speaking	Oral Competency	January 2022	Yes
Module	Curriculum Vitae	Academic and Professional Preparation	January 2023	No
Module	Academic Opportunities	Academic and Professional Preparation	January 2023	No
Module	Creative Writing	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	Yes
Module	Time management in college: tips to save time when writing	Writing Composition	August 2023 (Editing process)	Yes
Module	Creating an effective presentation	Writing Composition	August 2023 (Editing process)	Yes
Module	Content analysis	Writing Strategies	August 2023 (Editing process)	Yes
Infographic	Subject & Object Pronouns	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	Strategies for Close Reading	Reading Strategies	Before 2021	N/A
Infographic	Who vs Whom	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	That vs. Which	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	Transitions	Writing Composition	Before 2021	N/A
Infographic	Homophones	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	How to Cite	Writing Strategies	Before 2021	N/A
Infographic	Lay vs. Lie	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	The Punctuation Game: Quoting Edition	Grammar	August 2021	N/A
Infographic	That's Mine: Expressing Possession in English	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	Negative Simple Present Tense	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	Distinguishing Pronouns: It vs. They	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	TO BE or not TO BE	Grammar	Before 2021	N/A
Infographic	Definite vs. Indefinite Articles	Grammar	Before 2021	N/A



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Facultad de Estudios Generales

Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL)



Materiales de investigación en español				¿Tiene prueba?
Material	Título	Tema	Semestre creado	
Módulo	Pregunta de investigación	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	Sí
Módulo	Los tipos de investigación	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	Sí
Módulo	La justificación de tu investigación	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	Planificando la investigación: la elaboración del plan de trabajo	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	Revisión de literatura sistemática	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Módulo	Cómo convertir tu investigación en un texto publicable en revistas arbitradas	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	Sí
Infografía	¿Cómo organizo la revisión de literatura?	Investigación	Agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Cómo redactar una hipótesis?	Investigación	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	Tengo que redactar una propuesta de investigación, ¿cómo empiezo?	Investigación	agosto 2021 (editado enero 2023)	N/A
Infografía	¿Cómo realizo una búsqueda en bases de datos?	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Videoclip	¿Cómo rescoger un tema de investigación?	Investigación	Enero 2023	N/A
Póster	Componentes de un resumen	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	La investigación mixta	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	La investigación cualitativa	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	La investigación cuantitativa	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	¿Piensas publicar tu investigación?	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A

Póster	¡Ayuda... no sé qué investigar!	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	Creando un póster de investigación	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Póster	La clave para escoger las palabras clave	Investigación	enero 2022 (editado enero 2023)	N/A
Podcast	¿Qué investigar?	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Resumen	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	Tipos de investigación	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A
Podcast	La monografía	Investigación	agosto 2023 (en proceso de edición)	N/A

English research materials				
Material	Title	Theme	Semester created	Does it have a quiz?
Module	Types of Research	Research	January 2022	No
Module	How to: Develop Research	Research Strategies	August 2021	Yes
Module	How to Research Proposal	Research Strategies	Before 2021	Yes
Module	Research: How to Argue, Cite and Explain	Research Strategies	Before 2021	Yes
Module	Parts of a undergraduate dissertation (traducción)	Research Strategies	August 2023 (Editing process)	Yes
Module	Ethics: considerations when conducting research	Research	August 2023 (Editing process)	Yes
Infographic	The Benefits of Literature Review in Research	Research	August 2021	N/A
Poster	Research Across Different Disciplines	Research	January 2022	N/A
Podcast	Types of research	Research	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	The monograph	Research	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	Abstract	Research	August 2023 (Editing process)	N/A
Podcast	What to research?	Research	August 2023 (Editing process)	N/A