

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales
Departamento de Ciencias Sociales

Rev. 28/ 7/2007

Título del curso: Introducción a las Ciencias Sociales: sujeto, conocimiento y sociedad (Variante para Comunicación Pública)

Codificación del Curso: CISO 3121

Número de horas/crédito: 3 créditos/Total 45 horas

Prerrequisitos, correquisitos y otros requerimientos: Ninguno

Descripción del Curso:

Este es un curso diseñado como una opción para cumplir con el requisito de Ciencias Sociales del componente de educación general del Recinto de Río Piedras. El mismo introduce al estudiante a los problemas fundamentales de la sociedad contemporánea. A través de lecturas, discusiones y conferencias, se proponen tres objetivos principales: el análisis del proceso de socialización o incorporación del individuo a su cultura; la exploración del fondo histórico social y los orígenes de la cultura occidental moderna, situando a Puerto Rico dentro de tal proceso; y la definición de los principales problemas políticos, económicos y culturales del mundo contemporáneo.¹

Objetivos generales del curso:

1. Desarrollar destrezas y conocimientos que le permitan a los estudiantes superar las limitaciones que le imponen las especializaciones e integrar su conocimiento en una visión de conjunto, totalizante, del mundo y los seres humanos.
2. Familiarizar a los estudiantes con las disciplinas de las Ciencias Sociales y sus relaciones con otras disciplinas humanísticas y científicas.
3. Desarrollar en los estudiantes una conciencia de los elementos básicos de la metodología empleada por los científicos sociales para que puedan identificar y usar algunas de las técnicas y procedimientos de las Ciencias Sociales. Crearles a los estudiantes una mayor

¹ Con modificaciones mínimas, esta es la forma en que, hasta el momento, se han venido describiendo nuestros cursos CISO 3121 y CISO 3122 en el *Catálogo General* del Recinto. Nuestra actual revisión curricular, se basa en un cambio más abarcador de la descripción que se presenta arriba. La versión que se pondera actualmente es la siguiente: *Se reflexiona sobre la constitución del sujeto humano; el carácter sociohistórico de los procesos de construcción del conocimiento; y las relaciones entre el poder; las prácticas sociales y económicas y la producción de la cultura. Se exploran múltiples formaciones teóricas en las Ciencias Sociales, en sus vinculaciones con otros campos del saber y con las experiencias propias de los estudiantes, y se estimula el interés por la producción del conocimiento y la investigación.*

conciencia de las premisas, problemas y limitaciones del método científico según se aplica a la comprensión de la realidad social.

4. Lograr en los estudiantes una actitud crítica en el análisis de la sociedad con el consecuente rechazo de concepciones apriorísticas y dogmáticas. Que puedan entender la dimensión compleja de la realidad y ubicarse en esa realidad de forma responsable y conciente.
5. Incitar a los estudiantes a continuar la búsqueda del conocimiento por sí mismos y reducir su dependencia intelectual. Desarrollar en ellos la conciencia de que el proceso educativo debe ser uno que fomente mentes libres.
6. Desarrollar en los estudiantes las destrezas o capacidades necesarias para: identificar, plantear, analizar y relacionar problemas con corrección, entrelazar problemas y descubrir los conflictos y contradicciones inherentes a ellos, leer críticamente, hacer inferencias, leer entre líneas y descubrir lo que está implícito, discutir y plantear sus ideas organizada e inteligentemente, hacer uso de los conceptos científicos y de la ciencia para observar y analizar su realidad.
7. Al finalizar el curso el estudiante podrá contribuir a la inclusión de compañeros estudiantes con impedimentos en el salón de clase.
8. Al finalizar el curso, mediante el trabajo en equipo, el estudiante podrá hacer los acomodos necesarios para incluir compañeros estudiantes con impedimentos.
9. Haya desarrollado competencias en la búsqueda eficiente y el uso ético de la información.
10. Al finalizar el curso los y las estudiantes hayan desarrollado sensibilidad y capacidad para tomar decisiones socialmente responsables.

Descripción de la Variante:

La variante se propone como una experiencia de enseñanza-aprendizaje que le permita al estudiante una reflexividad crítica sobre sus propias formas de identidad, conocimiento, comunicación y socialización. Se reflexiona sobre la constitución de subjetividades y la construcción del conocimiento en sus relaciones con las prácticas sociales, el lenguaje y el poder. Se examinan algunos debates teóricos vigentes en las Ciencias Sociales y se relacionan con las prácticas cotidianas.

El curso es de carácter general (relativo a la génesis, lo que engendra o genera; aborda los problemas básicos o fundamentales del conocimiento en las Ciencias Humanas) e interdisciplinario (trata la división del conocimiento en disciplinas como expresión ideológica o histórica, no inherente al conocer, y adopta una perspectiva integradora, compleja y multidimensional de los fenómenos sociales).

Objetivos particulares de la Variante:

1. Que el estudiante reflexione críticamente sobre la realidad social en tanto proceso de significación y representación de la experiencia a través del lenguaje y la comunicación.

2. Que el estudiante desarrolle su capacidad para hacer objeto de conocimiento sus propias representaciones de la realidad, su acción y su entorno inmediato social y físico.
3. Que el estudiante entienda al sujeto en su doble desempeño de sujeto conocedor y sujeto conocido y que comprenda que la relación sujeto-objeto se produce en contextos particulares y bajo condiciones de posibilidad socio-histórica.
4. Que el estudiante comprenda el carácter complejo y abierto de la realidad y pueda ejercitar de manera crítica y responsable su capacidad de interpretar y producir conocimiento.
5. Que el estudiante reflexione sobre las diversas formas de conocer y sobre el carácter transdisciplinario y convergente de las Ciencias Humanas.
6. Que el estudiante se acerque a la construcción del objeto de conocimiento mediante experiencias de investigación.

Bosquejo de Contenido y distribución del tiempo:

Total del Tiempo 100 %: 45.00 horas

I. Conocer el conocer

Tiempo 37.77%: 17 horas

Se busca que el estudiante entienda el conocer como proceso de construcción en la interacción de sujeto y objeto de conocimiento. Que reflexione sobre las distintas formas de producir conocimiento, en particular, sobre las condiciones específicas de la producción de conocimiento en las Ciencias Humanas.

Se busca que el estudiante problematice la relación entre sujeto conocedor y objeto de conocimiento, y vislumbre la naturaleza social de la ciencia. Que se plantee algunos problemas filosóficos e históricos relacionados al surgimiento y construcción del conocimiento y reflexione sobre la dualidad de la condición humana: de una parte conciencia gatillada por un cuerpo de conocimiento transmitido que fija los objetos de conocimiento y determina la acción y, de otra, productor de conocimiento y agente de acción social.

Algunos conceptos clave: objetividad, estructura, dialéctica, noción, percepción, concepto, ciencia, ideología, sentido común, hecho, teoría, abstracción, paradigma, aplicación, sistema, método, práctica y disciplina.

II. Hominización

Tiempo 22.22%: 10.00 horas

Se busca que el estudiante examine la interacción de elementos biológicos, sociales y culturales en la historia de la especie (filogénesis) y reflexione sobre cómo la especie humana se caracteriza desde la posibilidad múltiple, marcada por condiciones biológicas y socio-culturales, de hacer proyectos.

Se busca que el estudiante considere algunas explicaciones sobre nuestro origen y deriva como especie, y se familiarice con algunas teorías sobre la evolución del ser humano. Que reflexione

sobre la relación entre la biología, el medioambiente, la organización social y la cultura como fundamento de la condición humana, en particular, sobre la evolución, función y significación de la conciencia y el lenguaje, como características que definen nuestra especie.

Algunos conceptos clave: cultura, evolución, selección natural, función, caza/recolección, conciencia, lenguaje, mitología, ritual, intención figurativa y representativa, antropomórfico, religión.

III. Constitución del sujeto

Tiempo 40%: 18.00 horas

Se busca que el estudiante analice la compleja interacción de factores genéticos, ecológicos y culturales en la constitución social e histórica del sujeto (ontogénesis). Que confronte los conceptos del “yo autónomo” y el “yo nombrado”, la voluntad y la determinación.

Inicialmente, y desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, se busca que el estudiante analice cómo los fenómenos sociales y culturales (inclusive leyes, instituciones, valores, discursos, prácticas, significados) surgen, adquieren el carácter de normales e inmutables y condicionan nuestro desarrollo como sujetos. A la vez, que reflexione sobre las condiciones y posibilidades de constituirnos en agentes sociales, capaces de producir conocimiento y reelaborar nuestras medio social. Algunos conceptos clave: discurso, dialéctica, individuo, sociedad, sujetación, socialización, objetivación, internalización, externalización, rol, identidad, sexo y género, estructura social, nomos, anomia, lenguaje e ideología.

En segundo lugar, y desde la perspectiva del psicoanálisis, se busca que el estudiante reflexione en torno a la relación entre el desarrollo psíquico y la vida en sociedad, haciendo hincapié en la relación entre la biología, la organización social y la cultura como fundamento de la siquis humana. Algunos conceptos clave: inconciente, super-ego, pulsión, deseo, falta, libido, sublimación, desplazamiento libidinal, introyección, culpa, tabú, ley.

Estrategias instruccionales:

La complejidad de los objetivos requiere utilizar diversas estrategias que estimulen la discusión crítica, el manejo riguroso de textos, y la redacción reflexiva. Se combinarán periodos de conferencia con periodos de discusión. En estos, se aspira a establecer en el salón de clase un diálogo sobre los temas bosquejados. Para lograrlo es necesaria la lectura y la reflexión sobre las teorías y los conceptos en las lecturas, de forma que podamos relacionar sus temas con nuestras propias experiencias.

Recursos de aprendizaje o instalaciones mínimas disponibles o requeridas:

Además de los recursos convencionales del salón de clase, utilizaremos películas y documentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes realizarán trabajos para los que, se les podría requerir acceso a una computadora, al internet y a una dirección de correo electrónico.

Estrategias de evaluación:

Se tomará asistencia y las ausencias impactarán la nota. Podrán administrarse pruebas de comprobación de lectura, sin previo aviso. La participación activa del estudiante y la lectura previa de las materias asignadas, son requisitos del curso, y tendrán un valor de entre 10% y 15% de la nota. Podrán asignarse trabajos de redacción reflexiva o sobre investigaciones puntuales, que representarán entre el 10% y 15% de la nota. Habrá tres exámenes parciales de igual valor, al terminar la discusión de cada uno de los tres grupos de lecturas, que representarán entre el 70% y 80 % de la nota. No habrá reposiciones, excepto en situaciones extraordinarias justificadas al profesor; en tal caso el estudiante deberá reponer la prueba el mismo día del último examen.

Los estudiantes serán evaluados siguiendo las siguientes estrategias:

Tres pruebas escritas	80%
Trabajos de redacción reflexiva	10%
Participación	10%
Total	100%

De surgir la circunstancia, se proveerá para evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales.

Sistema de calificación:

El sistema de calificación es el cuantificable en una escala que va de la A a la F.

Cumplimiento de la Ley 51

Los estudiantes que reciban servicios de **Rehabilitación Vocacional** deben comunicarse con el (la) profesor (a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistivo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También, aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo, deben comunicarse con el (la) profesora).

Bibliografía

I. Conocer el conocer

Chalmers, Alan (2000) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, 3a eds., Siglo XXI, editores, Madrid. (Selección: *Introducción*, pp. XIX-XXII; 1. *La ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia*, pp. 1-17; 3. *El experimento*, pp. 25-37; y 4. *La inferencia de teorías a partir de los hechos*; pp. 38-55).

Carr, Edward H. (1981) *¿Qué es la historia?* Ariel, Barcelona. (Selección: *1.El historiador y los hechos*).

Maturana, Humberto y Varela, Francisco (2003) *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano*. Lumen Buenos Aires. (Selección: *1. Conocer el conocer*, pp.4-16; Selección: *6. Dominios conductuales*, pp.81-94; Selección: *7. Sistema nervioso y conocimiento*, pp. 105-117).

II. Hominización

Leaky, Richard y Lewyn, Roger (1994) *Nuestros orígenes. En busca de lo que nos hace humanos*. Grijalbo, Barcelona. (Selección: *El telar del lenguaje, Evidencia de actividad mental y La conciencia, espejo de la mente*).

Maturana, Humberto y Varela, Francisco (2003) *El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano*. Lumen, Buenos Aires. (Selección: *8. Los fenómenos sociales*, pp. 121-133; Selección: *9. Dominios lingüísticos*, pp. 137-146).

III. Constitución social del sujeto

Berger, Peter (1999) *El dosel sagrado. Para una teoría sociológica de la religión*. Kairós, Barcelona. (Selección *1.Religión y construcción del mundo*).

Freud, Sigmund (1984) *El malestar en la cultura*. Siglo XXI, editores, México. (Selección: capítulos 1, 3, 4, 5, 7).

Mires, Fernando (1998) *El malestar en la barbarie. Erotismo y cultura en la formación de la sociedad política*. Nueva Sociedad, Caracas. (Selección: *1. La infelicidad en la cultura*).

Otras Referencias:

Fichas bibliográficas:

Anderson, Benedict. (1983) *Imagined Communities: Reflections on the origins and Spread of Nationalism*. Verso, Londres.

Arrighi, Giovanni, Terence K. Hopkins y Immanuel Wallerstein, eds. (1999) *Movimientos antisistémicos*. Ediciones Akal, Madrid.

Arsuaga, Juan Luis e Ignacio (1999) *La Especie Elegida: La larga marcha de la evolución Humana*. Ediciones Temas de Hoy, SA., Madrid.

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003) *La individualización: El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Editorial Paidós, Barcelona.

Beck, U. (1998) *¿Qué es la globalización?* Paidós, Buenos Aires.

Benson, Michael J., Cruz, Barbara C., Duplass, James A. y Jonson, Howard. (2001) *Social Studies on the Internet*. Merrill-Prentice Hall, Upper Saddle River.

Carrió, Elisa y Mafia, Diana, comps. (2005) *Búsquedas de sentido para una nueva política*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Castells, Manuel. (1999) *La sociedad red*. Siglo XXI, México.

Colom, Antoni J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico: Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Editorial Paidós, Barcelona-Buenos Aires.

Colón Reyes, Linda. (2006) *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del proyecto americano*. Editorial Luna Nueva, San Juan.

Chomsky, Noam. (1997) *Estados Canallas*. Paidos, Barcelona-Buenos Aires-México.

Daniel, J. (2003) *Universidad de los valores y diversidades culturales*. Tribuna Mediterrània, 4, Institut Europeu de la Mediterrània, Barcelona.

Dávila Santiago, Rubén. (2005) *El mall. Del Mundo al Paraíso*. Ediciones Callejón, San Juan.

Duany, Jorge. (2002) *The Puerto Rican Nation on the Move: Identities on the Island and in the United States*. University of North Carolina Press, Chapel Hill.

Foucault, Michel, (1986) *Historia de la sexualidad. 1: La voluntad de saber*. Siglo XXI Editores, México.

Gadotti, Moacir, Gómez, Margarita y Freire, Lutgardes, eds. (2003) *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completa*. CLACSO, Buenos Aires.

Gauntlett, Diard. (2002) *Media, Gender and Identity*. Routledge, London-New York.

George, Susan. (2001) *Informe Lugano*. Icaria Editorial, Barcelona.

- Giddens, Anthony y W. Hutton. (2001) *En el límite: La vida en el capitalismo global*. Tusquets Editores, Barcelona.
- Giddens, Anthony. (2000) *Un mundo desbocado: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus, Madrid.
- Glage, Liselotte. (2000) *Being/s in Transit: Travelling, Migration, Dislocation*. Rodopi, Amsterdam.
- Godlewska, Anne, and Neil Smith. (1994) *Geography and Empire*. Blackwell, Oxford.
- Guibernau, Montserrat. (1997) *Los nacionalismos*. Ariel, Barcelona.
- Gutiérrez, Francisco. (2002) *Educación como praxis política*. Siglo XXI Editores, México.
- Hall, J.R. , Neitz, M.J., y Marshall Battani. (2003) *Sociology on Culture*. Routledge, Londres.
- Hardt, Michael y Antonio Negri. (2000) *Empire*. Harvard University Press, Cambridge-Massachusetts-Londres.
- Houtart, François y François Polet. (2001) *El otro Davos: Globalización de resistencias y luchas*. Editorial Popular, Madrid.
- Kymlicka, W. (2003) *La política vernácula*. Barcelona, Buenos Aires, Paidós, México.
- Maingot, A. (2005) *Estados Unidos y el Caribe: retos de una relación asimétrica*. La Editorial Universidad de Puerto Rico, San Juan.
- Mignolo, Walter D. (2000) *Local Histories/Global Designs: Coloniality, Subaltern Knowledges, and Border Thinking*. Princeton University Press, Princeton.
- Mouffe, Chantal. (1999) *El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, democracia radical*. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México.
- Quiñones Arocho, María Isabel. (2004) *El fin del reino de lo propio: ensayos de antropología cultural*. Siglo XXI, editores, México.
- Ramonet, Ignacio. (1998) *La tiranía de la comunicación*. Temas de debate, Madrid.
- Ramos Bonilla, Aarón Gamaliel & Rivera, Ángel Israel, eds. (2001) *Islands at the Crossroads: Politics in the Non-Independent Caribbean*. Ian Randle and Lynne Rienner Publishers, Kingston-Boulder.
- Rivera-Ramos, Efrén. (2001) *The Legal Construction of Identity: The Judicial and Social Legacy of American Colonialism in Puerto Rico*. American Psychological Association, Washington, D.C.
- Sasse, Saskia. (2003) *Los espectros de la globalización*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Stiglitz, Joseph. (2002) *El malestar en la globalización*, Taurus, Madrid.

Torres Rivera, Lina M., ed. (2001) *Ciencias sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*, 2nd edición. Thomson/Learning, México.

Trias Monge, Jose. (1997) *Puerto Rico: The Trials of the Oldest Colony in the World*. Yale University Press, New Haven-Londres.

Wallerstein, Immanuel, coord. (1996) *Abrir las Ciencias Sociales*. Siglo XXI, editores, Madrid.

Fichas de recursos electrónicos:

Beck, U. (2006). "Living in the World Risk Society". LSE Sociology Hobbouse Lecture Series, London School of Economics. 15th February. [<http://www.lse.ac.uk/collections/sociology/pdf/Beck-LivingintheWorldRiskSociety-Feb2006.pdf>]

Borja, Jordi y Manuel Castells. (2003). "La ciudad multicultural". La Factoría. [<http://www.gestiopolis.com/Canales4/factoria/35.htm>]

Brockman, J., ed. (1995) "The Third Culture: Beyond the Scientific Revolution", Simon & Schuster. [<http://www.edge.org/documents/ThirdCulture/d-Contents.html>]

Consumption, Markets, and Culture (Journal). Hardwood Academic Publishers. [<http://www.crito.uci.edu/noah/CMC%20Website/>]

García Canclini, Néstor (2004) "La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu". En *La Iniciativa de la Comunicación*. [<http://www.comminit.com/la/cambiosocial/teorias2004/teorias-17.html>]

Mires, F. (1999) "Sociología de la globalización". *América Latina en movimiento*. [http://www.alainet.org/active/show_textphp3?key=681].

Moreno, Luis (2003) "Ciudadanía, desigualdad social y Estado de Bienestar", Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Unidad de Políticas Comparadas. [<http://www.iesam.csic.es/doctrab2/dt-0308.pdf>]

Ramonet, Ignacio (2002) "Reflexiones sobre la información", *América Latina en movimiento*, 353, 23 mayo 2002: 11-13. [http://www.movimientos.org/foro_comunicacion/show_text.php3?key=1000]

Tilly, Charles (2002) "Violence, Terror, and Politics as Usual", *Boston Review*, Vol. 27, Nos. 3-4. Summer. [<http://www.bostonreview.net/BR27.3/tilly.html>].

Tilly, Charles (2005) "Why (and How) Things Happen", LSE and The Young Foundation Public Lecture, 8 September. [<http://www.lse.ac.uk/collections/LSEPublicLecturesAndEvents/pdf/20050908-Tilly.pdf>]

Wallerstein, Emmanuel (1997) "La reestructuración capitalista y el sistema-mundo", Fernand Braudel Center for the Study of Economies, Historical Systems, and Civilizations, Binghamton University, State University of New York. [<http://fbc.binghamton.edu/iwlameri.htm>]

Walsh, Catherine (2003) “Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder: Entrevista a Walter Mignolo”. Polis, Revista Académica Universidad Bolivariana. [<http://www.revistapolis.cl/4/wal.pdf>]

Wolf, M. y Held, D. (2006) “A Critical Debate about the Nature of Globalisation”, LSE Sociology Hobhouse Lecture Series, London School of Economics. Thursday 12 January 2006 [<http://www.lse.ac.uk/collections/LSEPublicLecturesAndEvents/events/2006/20051207t1416z001.htm>]

Direcciones electrónicas:

The WWW Virtual Library: Social and Behavioural Sciences
<http://vlib.org/SocialSciences>

Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, Universidad Complutense de Madrid
<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/>

Theory.org
<http://www.theory.org.uk>

Edge
<http://www.edge.org>

La Factoría
www.lafactoriaweb.com

Tendenciaspr
<http://www.tendenciaspr.com>

Wikipedia
http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

CLACSO
<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

CLACSO. Programa Regional de Grupos de Trabajo. Grupo Cultura y poder.
<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/grupos/grupos/cultura/cultura.html>

Naciones Unidas
<http://www.un.org/spanish/esa/>

UN Research Institute for Social Development
<http://www.unrisd.org>

Banco Mundial
www.bancomundial.org/

Asociación de Estados del Caribe

www.aec.org

Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo
www.oecd.org

Latin American Network Information Center
http://www1.lanic.utexas.edu/

The ejournal website. Critical Thinkers Resources. Foucault on the Web.
http://www.synaptic.bc.ca/ejournal/foucault.htm.

(Este portal contiene textos e información sobre pensadores importantes en las ciencias sociales, como Foucault).

Sociosite. Social Science Information System based at the University of Amsterdam.
http://www.sociosite.net/index.php

(Este portal contiene textos e información sobre pensadores importantes en las ciencias sociales, como Max Weber).

Verstehen. Max Weber's Home Page.

http://www.faculty.rsu.edu/~felwell/Theorists/Weber/Whome.htm

(Este portal contiene textos de Weber e información sobre Weber).