

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**  
**Recinto de Río Piedras**  
**Facultad de Estudios Generales**  
**Departamento de Ciencias Sociales**

Rev. 28/ 7/2006

**Título del curso:** Introducción a las Ciencias Sociales: Variante Fundamentos del Conocimiento en las Ciencias Humanas

**Codificación del Curso:** CISO 3121

**Número de horas/crédito:** 3 créditos/Total 45 horas

**Prerrequisitos, correquisitos y otros requerimientos:** Ninguno

**Descripción del Curso:**

Se reflexiona sobre la constitución social del sujeto humano, el carácter socio-histórico de los procesos de construcción del conocimiento, y las relaciones entre el poder, las prácticas sociales y económicas y la producción de la cultura. Se exploran múltiples formulaciones teóricas en las Ciencias Sociales, en sus vinculaciones con otros campos del saber y con las experiencias propias de los estudiantes, y se estimula el interés por la producción del conocimiento y la investigación.<sup>1</sup>

**Objetivos generales del curso:**

- 1- Desarrollar destrezas y conocimientos que le permitan a los estudiantes superar las limitaciones que le imponen las especializaciones e integrar su conocimiento en una visión de conjunto, totalizante, del mundo y los seres humanos.
- 2- Familiarizar a los estudiantes con las disciplinas de las Ciencias Sociales y sus relaciones con otras disciplinas humanísticas y científicas.
- 3- Desarrollar en los estudiantes una conciencia de los elementos básicos de la metodología empleada por los científicos sociales para que puedan identificar y usar algunas de las técnicas y procedimientos de las Ciencias Sociales. Crearles a los estudiantes una mayor conciencia de las premisas, problemas y limitaciones del método científico según se aplica a la comprensión de la realidad social.
- 4- Lograr en los estudiantes una actitud crítica en el análisis de la sociedad con el consecuente rechazo de concepciones apriorísticas y dogmáticas. Que puedan entender la dimensión compleja de la realidad y ubicarse en esa realidad de forma responsable y conciente.

---

<sup>1</sup> Con modificaciones mínimas, esta es la forma en que, hasta el momento, se han venido describiendo nuestros cursos CISO 3121 y CISO 3122 en el *Catálogo General* del Recinto. Nuestra actual revisión curricular, se basa en un cambio más abarcador de la descripción que se presenta arriba. La versión que se pondera actualmente es la siguiente: *Se reflexiona sobre la constitución del sujeto humano; el carácter sociohistórico de los procesos de construcción del conocimiento; y las relaciones entre el poder, las prácticas sociales y económicas y la producción de la cultura. Se exploran múltiples formaciones teóricas en las Ciencias Sociales, en sus vinculaciones con otros campos del saber y con las experiencias propias de los estudiantes, y se estimula el interés por la producción del conocimiento y la investigación.*

- 5- Incitar a los estudiantes a continuar la búsqueda del conocimiento por sí mismos y reducir su dependencia intelectual. Desarrollar en ellos la conciencia de que el proceso educativo debe ser uno que fomente mentes libres.
- 6- Desarrollar en los estudiantes las destrezas o capacidades necesarias para: identificar, plantear, analizar y relacionar problemas con corrección, entrelazar problemas y descubrir los conflictos y contradicciones inherentes a ellos, leer críticamente, hacer inferencias, leer entrelineas y descubrir lo que está implícito, discutir y plantear sus ideas organizada e inteligentemente, hacer uso de los conceptos científicos y de la ciencia para observar y analizar su realidad.
- 7- Al finalizar el curso el estudiante podrá contribuir a la inclusión de compañeros estudiantes con impedimentos en el salón de clase.
- 8- Al finalizar el curso, mediante el trabajo en equipo, el estudiante podrá hacer los acomodos necesarios para incluir compañeros estudiantes con impedimentos.
- 9- Haya desarrollado competencias en la búsqueda eficiente y el uso ético de la información.
- 10- Al finalizar el curso los y las estudiantes hayan desarrollado sensibilidad y capacidad para tomar decisiones socialmente responsables.

### **Descripción de la Variante:**

La variante da énfasis particular a la formulación de problemas básicos en el proceso de producción de conocimiento en las Ciencias Humanas, problemas que no emergen por un movimiento independiente del pensar, como puro producto del desarrollo de destrezas de conocimiento, sino que están estrechamente vinculados a la exterioridad del objeto de conocimiento en sus condiciones de aparición desde el punto de vista histórico. Esta perspectiva plantea al mismo tiempo el problema del sujeto conocedor (en la doble dimensión de actor social y productor de conocimiento a la vez que producto de un cuerpo de conocimiento) que fija la acción, la objetiva y construye el objeto de conocimiento como sujeto en su sujeción.

### **Objetivos particulares de la Variante:**

1. Que el estudiante se cuestione el conjunto de explicaciones sobre la realidad social que aparecen como "verdades", obvias y evidentes y, mediante un proceso de deconstrucción, que exige una ruptura con lo aparente, logre abrir la posibilidad a otras interpretaciones de la realidad social.
2. Que el estudiante se cuestione la comprensión del conocer como conjunto de teorías, doctrinas y conceptos impuestos en forma de objeto de consumo, y mediante una reflexión sobre los vínculos entre los procesos de conocer y las condiciones concretas de su existencia, logre desarrollar su capacidad para hacer objeto de conocimiento sus propias representaciones de la realidad, su acción y su entorno inmediato social y físico.
3. Que el estudiante reflexione sobre las diversas formas del conocer y la especificidad del conocimiento en las Ciencias Humanas.
4. Que el estudiante reflexione sobre los procesos de constitución del sujeto en el doble carácter de los agentes sociales que consiste en ser, al mismo tiempo, forjadores de la historia a través de sus prácticas y actores de esa misma historia determinada más allá de sus estrategias, perspectivas y motivaciones.

5. Que el estudiante comprenda que el conocimiento en las Ciencias Humanas se constituye en el contexto de la historicidad, es decir que las nociones, categorías, conceptos y paradigmas básicos se producen en el contexto de las condiciones de posibilidad de su emerger y permanencia histórica.
6. Que el estudiante se plantee que sujeto y objeto en el conocimiento deben ser aprehensibles como categorías de totalidad, es decir, que entienda al sujeto en su doble desempeño de sujeto conocedor y sujeto conocido y que comprenda que la relación sujeto-objeto es parcial y temporal.
7. Que el estudiante logre acercarse a la construcción del objeto de conocimiento mediante una experiencia concreta de investigación.

### **Bosquejo de Contenido y distribución del tiempo:**

Total del Tiempo 100%: 45 horas

#### **Módulo 1: Las ciencias humanas como paradigma del conocimiento**

Tiempo 33%: 15 horas

Este módulo recoge dos problemas básicos: 1) las condiciones o requerimientos para que se constituya un cuerpo de conocimiento designado como tal, Ciencias Humanas, en su relación con otras formas de conocer y 2) la construcción del objeto de conocimiento. Algunas nociones y conceptos claves a tratarse son: estructura, diferencia entre objeto y cosa, experiencia, conocimiento cotidiano, supuesto, noción, concepto, teoría, ciencia, lenguaje y pensamiento, método, práctica, disciplinas, abstracción, paradigma y sistema.

#### **Módulo 2: Vida Cotidiana**

Tiempo 33%: 15 horas

Con este módulo se pretende que el estudiante se acerque a las condiciones concretas de su existencia cotidiana inmediata como punto de partida en el proceso de conocer. A través del examen crítico se busca que el estudiante aprenda a dismantelar el carácter aparental de los hechos y fenómenos que configuran su experiencia cotidiana y que pueda advertir que eso que llamamos realidad encierra un cúmulo de significados que no son evidentes.

#### **Módulo 3: Conciencia y discurso**

Tiempo 33%: 15 horas

Se examinan los procesos en la formación de la conciencia, en relación a las prácticas sociales. Se pretende problematizar la concepción del yo autónomo, frente al ser nombrado, y la concepción del lenguaje como un medio neutro de comunicación frente a la discusión del lenguaje como codificación histórico-social. En el módulo se reflexiona, sobre la conciencia como conciencia de un sujeto producido históricamente en el contexto de relaciones sociales dadas en formaciones socio-histórico concretas donde se producen las condiciones de posibilidad discursivas.

### **Estrategias instruccionales:**

Esta Variante se orienta pedagógicamente al desarrollo del sentido crítico del estudiante, entendido no como destrezas abstractas de razonamiento si no como la capacidad de cuestionar las diversas formas de pensamiento como categorías de interpretación del mundo. Esto se logra mediante una educación que promueva la formulación de preguntas más que una que provea respuestas o información. Por tanto se genera en clase un proceso de discusión que parte del estudiante mismo, de sus experiencias, de su mirar, de su hablar, en fin de su discurso de la realidad, con el fin de que el estudiante aprenda a mirar su propio mirar y a problematizarlo, a escuchar la voz que habla en su palabra, a poder hacer objeto de conocimiento su propia vida. La discusión en clase también toma como referente un conjunto de lecturas asignadas, que se utilizan como instrumento que fecunda, conceptual y teóricamente, la reflexión sobre la experiencia propia y sobre la condición humana. También se contempla el desarrollo de una experiencia de investigación de un problema, manejable tanto en términos prácticos como teóricos, que familiarice al estudiante, aún de forma rudimentaria, con algunos problemas relacionados a la construcción del objeto de conocimiento y con instrumentos y recursos de investigación.

### **Recursos de aprendizaje o instalaciones mínimas disponibles o requeridas:**

Además de los recursos convencionales del salón de clase, utilizaremos películas y documentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes realizarán trabajos para los que, se les podría requerir acceso a una computadora, a la internet y a una dirección de correo electrónico.

### **Estrategias de evaluación:**

Exámenes parciales	50%
Ensayos de discusión	20%
Trabajo final	20%
Asistencia y participación en clase	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

De surgir la circunstancia, se proveerá para evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales.

### **Sistema de calificación:**

El sistema de calificación es el cuantificable en una escala que va de la A a la F.

### **Cumplimiento de la Ley 51**

Los estudiantes que reciban servicios de **Rehabilitación Vocacional** deben comunicarse con el (la) profesor (a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistivo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decano de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a).

## Bibliografía

### Módulo 1

Berger, John. (1975) *Modos de ver*. Barcelona, Editorial Gili.

Braunstein, Néstor . (1987) “¿Cómo se constituye una ciencia?” en *Psicología ideología y ciencia*. México, Siglo XXI, pp. 7-20.

Carr, Edward H. (1975) "El historiador y los hechos", en *¿Qué es la historia?* Ariel, Barcelona.

Chalmers, Alan. (2000) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, 3a. ed., Siglo XXI, Madrid.

Goldmann, Lucien. (1971) *Las Ciencias Humanas y la filosofía*. Nueva Visión, Buenos Aires, pp. 9-47.

Kuhn, Thomas. (1972) “Los paradigmas científicos”, en: Barnes, Merton, Kuhn et al., *Estudios sobre sociología de la ciencia*. Alianza Editorial, Madrid, pp. 79-102.

Morín, Edgard. (1994) *El método III: El conocimiento del conocimiento*. Cátedra, Madrid.

Maturana, Humberto y Varela, Fernando. (1996) *El árbol del conocimiento*. Editorial Debate, Madrid.

Nagel, Ernest. (1974) “La ciencia y el sentido común”, en: *La estructura de la ciencia*. Paidós, Buenos Aires, pp. 15-26.

Piaget, Jean. (1973) “El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos”, en *Psicología y Epistemología*. Ariel, Barcelona, pp.85-112.

Rivadeo, Ana María, compiladora. (1986) *Introducción a la epistemología*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

### Módulo 2

Andreu Iglesias, César, compilador. (1977) *Memorias de Bernardo Vega*. Huracán, Río Piedras.

Badinter, Elizabeth. (1993) *XY: La identidad masculina*. Alianza, Madrid.

- Balderstone, Daniel y Guy, Donna. (1998) *Sexo y sexualidades en América Latina*. Paidós, Buenos Aires.
- Baudrillard, Jean. (1985) *El sistema de los objetos*. Siglo XXI, México.
- Duverger, Maurice. (1971) *Método de las Ciencias Sociales.*, Ariel, pp.27-114, Barcelona.
- Eribon, Didier. (2001) *Reflexiones sobre la cuestión gay*. Anagrama, Buenos Aires.
- Godoy Ziogas, Marilyn, et. al., (1986) *Pintadas por sí mismas. Historia de diez vidas*. Intercontinental Editora, Asunción.
- Goffman, Elvin. (1981) *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu, Buenos Aires.
- Marsal, Juan F. (1983) “Historias de vida y ciencias sociales”, en: Miguel Abruch Linder, compilador, *Metodología de las Ciencias Sociales*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, México, pp. 325-335.
- Mintz, Sidney W. (1988) *Taso. Trabajador de la caña*. Huracán, Río Piedras.
- Piña, Carlos. (1986) “Sobre las historias de vida y su campo de validez en las Ciencias Sociales”, *Revista Paraguaya de Sociología*, Vol. XXIII, Año 23, núm. 67, septiembre-diciembre, pp. 143-162, Asunción.
- Reguillo Cruz, Rossana. (2000) *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias de desencanto*. Editorial Norma, Buenos Aires.
- Tokatlian, Juan C. y Bagley, Bruce M. (1990) *Economía y política del narcotráfico*. Colombia: CEREC. Bogotá.
- Vincent Marqués, Joseph. (1983) **No es natural: para una sociología de la vida cotidiana**. Editorial Anagrama, Barcelona.

### Módulo 3

- Bagú, Sergio. (1989) **La idea de Dios en la sociedad de los hombres**. Siglo XXI, México.
- Berger, Peter. (1998) *El dosel sagrado. Para una teoría sociológica de la religión*. Kairós, Barcelona.
- Boudieu, Pierre. (1990) “La censura” y “La opinión pública no existe”, en *Sociología y cultura*. Grijalbo, México, pp. 159-162; 239-250.
- Braunstein, Néstor. (1987) “Sujeto de la conciencia, sujeto de discurso, sujeto”, en: *Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis*. Siglo XXI, México, pp. 69-79.
- Dávila, Rubén. (1991) “Imagen y Realidad: Los “medios de comunicación”, en: Dávila, García, Rodríguez, et al., *El Golfo: guerra y paz?* NCM Editores, San Juan, pp. 7-25.

Doumont, Louis. (1987) *Ensayos sobre el individualismo*. Alianza Editorial, Madrid, pp.15-123.

Fernández-Guardiola, Augusto. (1979) “El problema mente-cuerpo y la integración de la conciencia”, en: *La filosofía y las revoluciones científicas*. Grijalbo, México, pp. 87-94.

Foucault, Michael. (1990) *Las palabras y las cosas, una arqueología de las ciencias humanas*. Siglo XXI, México.

Foucault, Michael. (1987) *El orden del discurso*. Tusquets Editores, Barcelona.

Leaky, Richard. (1994) *Nuestros orígenes, en busca de lo que nos hace humanos*. Grijalbo, Barcelona.

Mattelart, Armand y Schmucler, Héctor. (1983) *América Latina en la encrucijada telemática*. Editorial Paidós, Barcelona.

#### **Otras referencias:**

##### **Fichas bibliográficas:**

Anderson, Benedict. (1983) *Imagined Communities: Reflections on the origins and Spread of Nationalism*. Verso, Londres.

Arrighi, Giovanni, Terence K. Hopkins y Immanuel Wallerstein, eds. (1999) *Movimientos antisistémicos*. Ediciones Akal, Madrid.

Arsuaga, Juan Luis e Ignacio. (1999) *La Especie Elegida: La larga marcha de la evolución Humana*. Ediciones Temas de Hoy, SA., Madrid.

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003) *La individualización: El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Editorial Paidós, Barcelona.

Beck, U. (1998) *¿Qué es la globalización?* Paidós, Buenos Aires.

Benson, Michael J., Cruz, Barbara C., Duplass, James A. y Jonson, Howard. (2001) *Social Studies on the Internet*. Merrill-Prentice Hall, Upper Saddle River.

Carrió, Elisa y Mafia, Diana, comps. (2005) *Búsquedas de sentido para una nueva política*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Castells, Manuel.(1999) *La sociedad red*. Siglo XXI, México.

Colom, Antoni J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico: Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Editorial Paidós, Barcelona/Buenos Aires.

Colón Reyes, Linda. (2006) *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del proyecto americano*. Editorial Luna Nueva, San Juan.

Chomsky, Noam. (1997) *Estados Canallas*. Paidós, Barcelona-Buenos Aires, México.

Daniel, J. (2003) *Universidad de los valores y diversidades culturales*. Tribuna Mediterrània, 4, Institut Europeu de la Mediterrània, Barcelona.

Duany, Jorge. (2002) *The Puerto Rican Nation on the Move: Identities on the Island and in the United States*. University of North Carolina Press, Chapel Hill.

Foucault, Michel, (1986) *Historia de la sexualidad. 1: La voluntad de saber*. Siglo XXI Editores, México.

Gadotti, Moacir, Gómez, Margarita y Freire, Lutgardes, eds. (2003) *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completa*. CLACSO, Buenos Aires.

Gauntlett, Diard. (2002) *Media, Gender and Identity*. Routledge, London/New York.

George, Susan. (2001) *Informe Lugano*. Icaria Editorial, Barcelona.

Giddens, Anthony y W. Hutton. (2001) *En el límite: La vida en el capitalismo global*. Tusquets Editores, Barcelona.

Giddens, Anthony. (2000) *Un mundo desbocado: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus, Madrid.

Glage, Liselotte. (2000) *Being/s in Transit: Travelling, Migration, Dislocation*. Rodopi, Amsterdam.

Godlewska, Anne, and Neil Smith. (1994) *Geography and Empire*. Blackwell, Oxford.

Guibernau, Montserrat. (1997) *Los nacionalismos*. Ariel, Barcelona.

Gutiérrez, Francisco. (2002) *Educación como praxis política*. Siglo XXI Editores, México.

Hall, J.R. , Neitz, M.J., y Marshall Battani. (2003) *Sociology on Culture*. Routledge, Londres.

Hardt, Michael y Antonio Negri. (2000) *Empire*. Harvard University Press, Cambridge-Massachusetts-Londres.

Houtart, François y François Polet. (2001) *El otro Davos: Globalización de resistencias y luchas*. Editorial Popular, Madrid.

Kymlicka, W. (2003) *La política vernácula*. Barcelona, Buenos Aires, Paidós, México.

Maingot, A. (2005) *Estados Unidos y el Caribe: retos de una relación asimétrica*. La Editorial Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Mignolo, Walter D. (2000) *Local Histories/Global Designs: Coloniality, Subaltern Knowledges, and Border Thinking*. Princeton University Press, Princeton.

Mouffe, Chantal. (1999) *El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, democracia radical*. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México.

Quiñones Arocho, María Isabel. (2004) *El fin del reino de lo propio: ensayos de antropología cultural*. Siglo XXI, editores, México.

Ramonet, Ignacio (1998) *La tiranía de la comunicación*. Temas de debate, Madrid.

Ramos Bonilla, Aarón Gamaliel & Rivera, Ángel Israel, eds. (2001) *Islands at the Crossroads: Politics in the Non-Independent Caribbean*. Ian Randle and Lynne Rienner Publishers, Kingston and Boulder.

Rivera-Ramos, Efrén. (2001) *The Legal Construction of Identity: The Judicial and Social Legacy of American Colonialism in Puerto Rico*. American Psychological Association, Washington, D.C.

Sasse, Saskia. (2003) *Los espectros de la globalización*. Fondo de Cultura Económica, México.

Stiglitz, Joseph. (2002) *El malestar en la globalización*, Taurus, Madrid.

Torres Rivera, Lina M., eds. (2001) *Ciencias sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*, 2nd edición. Thomson/Learning, México.

Trias Monge, Jose. (1997) *Puerto Rico: The Trials of the Oldest Colony in the World*. Yale University Press, New Haven-Londres.

Wallerstein, Immanuel, coord. (1996) *Abrir las Ciencias Sociales*. Siglo XXI, editores, Madrid.

#### **Fichas de recursos electrónicos:**

Beck, U. (2006) "Living in the World Risk Society", LSE Sociology Hobbouse Lecture Series, London School of Economics. 15th February 2006,

[<http://www.lse.ac.uk/collections/sociology/pdf/Beck-LivingintheWorldRiskSociety-Feb2006.pdf>]

Borja, Jordi y Castells, Manuel (2003) "La ciudad multicultural". La Factoría. [<http://www.gestiopolis.com/Canales4/factoria/35.htm>]

Brockman, J., ed. (1995) "The Third Culture: Beyond the Scientific Revolution", Simon & Schuster. [<http://www.edge.org/documents/ThirdCulture/d-Contents.html>]

García Canclini, Néstor (2004) "La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu", en La Iniciativa de la Comunicación.

[<http://www.comminit.com/la/cambiosocial/teorias2004/teorias-17.html>]

Mignolo, Walter. *Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder* [<http://www.revistapolis.cl/4/wal.pdf>]

Moreno, Luis (2003) “Ciudadanía, desigualdad social y Estado de Bienestar”, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Unidad de Políticas Comparadas.  
**[<http://www.iesam.csic.es/doctrab2/dt-0308.pdf>]**

*Neoliberalismo y desigualdad social en Europa y América* (<http://www.ub.es/geocrit/sn-45-9.htm>)

Ramonet, Ignacio (2002) “Reflexiones sobre la información”, América Latina en movimiento, 353, 23 mayo 2002: 11-13.  
**[[http://www.movimientos.org/foro\\_comunicacion/show\\_text.php3?key=1000](http://www.movimientos.org/foro_comunicacion/show_text.php3?key=1000)]**

Tilly, Charles (2002) “Violence, Terror, and Politics as Usual”, Boston Review, Vol. 27, Nos. 3-4 Summer 2002. **[<http://www.bostonreview.net/BR27.3/tilly.html>].**

Tilly, Charles (2005) “Why (and How) Things Happen”, LSE and The Young Foundation Public Lecture, 8 September 2005.  
**[<http://www.lse.ac.uk/collections/LSEPublicLecturesAndEvents/pdf/20050908-Tilly.pdf>]**

Wallerstein, Emmanuel (1997) “La reestructuración capitalista y el sistema-mundo”, Fernand Braudel Center for the Study of Economies, Historical Systems, and Civilizations, Binghamton University, State University of New York. **[<http://fbc.binghamton.edu/iwlameri.htm>]**

Walsh, Catherine (2003) “Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder: Entrevista a Walter Mignolo”, Polis, Revista Académica Universidad Bolivariana.  
**[<http://www.revistapolis.cl/4/wal.pdf>]**

Wolf, M. y Held, D. (2006) “A Critical Debate about the Nature of Globalisation”, LSE Sociology Hobhouse Lecture Series, London School of Economics. Thursday, January 12.  
**[<http://www.lse.ac.uk/collections/LSEPublicLecturesAndEvents/events/2006/20051207t1416z001.htm>]**

#### **Direcciones electrónicas:**

The WWW Virtual Library: Social and Behavioral Sciences  
**<http://vlib.org/SocialSciences>**

Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, Universidad Complutense de Madrid  
**<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/>**

Theory.org  
**<http://www.theory.org.uk>**

Edge  
**<http://www.edge.org>**

La Factoría  
**[www.lafactoriaweb.com](http://www.lafactoriaweb.com)**

Tendenciaspr  
**<http://www.tendenciaspr.com>**

Wikipedia  
**[http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)**

CLACSO  
**<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>**

CLACSO. Programa Regional de Grupos de Trabajo. Grupo Cultura y poder.  
**<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/grupos/grupos/cultura/cultura.html>**

Naciones Unidas  
**<http://www.un.org/spanish/esa/>**

UN Research Institute for Social Development  
**<http://www.unrisd.org>**

Banco Mundial  
**[www.bancomundial.org/](http://www.bancomundial.org/)**

Asociación de Estados del Caribe  
**[www.aec.org](http://www.aec.org)**

Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo  
**[www.oecd.org](http://www.oecd.org)**

Latin American Network Information Center  
**<http://www1.lanic.utexas.edu/>**

### **Recursos Académicos**

<http://www.europaworld.com/pub/>

<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

<http://www.unrisd.org> [UN Research Institute for Social Development]

### **Agencias Internacionales**

<http://www.un.org/spanish/esa/> [Naciones Unidas]

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/> [Agencia Central de Inteligencia]

[www.bancomundial.org/](http://www.bancomundial.org/) [Banco Mundial]

[www.aec.org](http://www.aec.org) [Asociación de Estados del Caribe]

[www.oecd.org](http://www.oecd.org) [Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo]

### **Enciclopedias electrónicas**

[http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)