

# Pandemia, Policrisis y Nuevos Abordajes: Pertinencia de la Educación General y Atributos Principales de su Docencia

Webinar

Dr. Carlos J. Sánchez Zambrana

Dr. Manuel Maldonado Rivera

Dr. Waldemiro Vélez Cardona (Moderador)

5 de agosto 2020

1:00 pm.

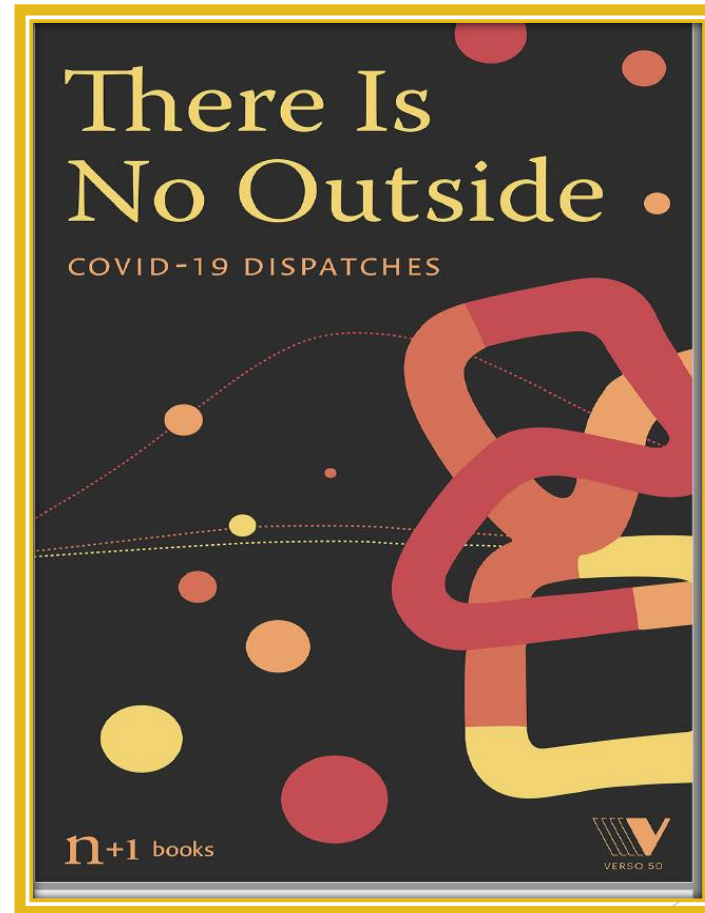
# Agenda

- ▶ Introducción
- ▶ Pertinencia de la Educación General
- ▶ Principales Atributos de la Docencia en la Educación General
- ▶ Sinopsis y Alabanza

# Pandemia, policrisis y nuevos abordajes

On the other end of the spectrum are the hoarders. The spread of the virus and its attendant horror stories has been accompanied by articles about the super-rich chartering private jets to fly overseas and to disaster bunkers in Indiana and South Dakota.

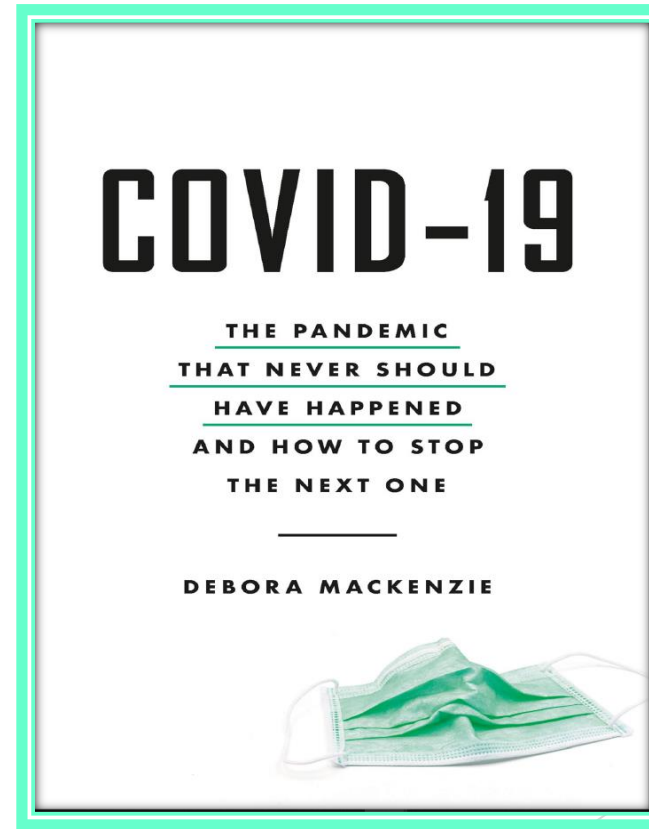
Indeed, the best safeguard against the novel coronavirus is the ability to voluntarily withdraw oneself from capitalism. Therein lies the problem.



# Pandemia, policrisis y nuevos abordajes

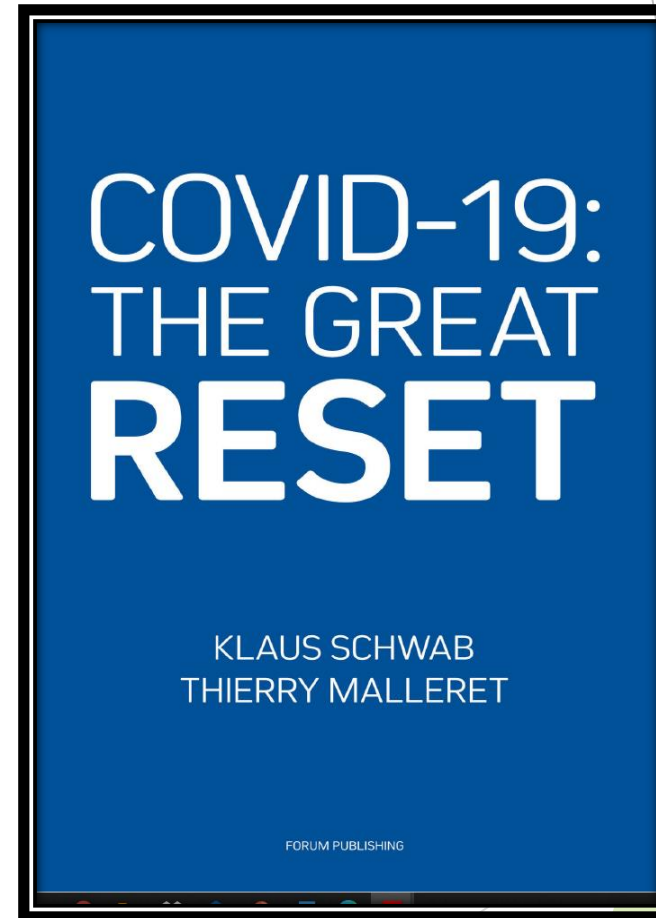
...we know what we need: much better understanding of potentially pandemic infections, fast detection of new outbreaks, and ways to respond to them quickly. I'll be looking at that in this book. So far, we haven't been able to do that effectively, where it is most needed.

In 2013, two labs—one Chinese, one American—investigated a tribe of bat viruses that are almost certainly the source of Covid-19. They immediately recognized the threat.

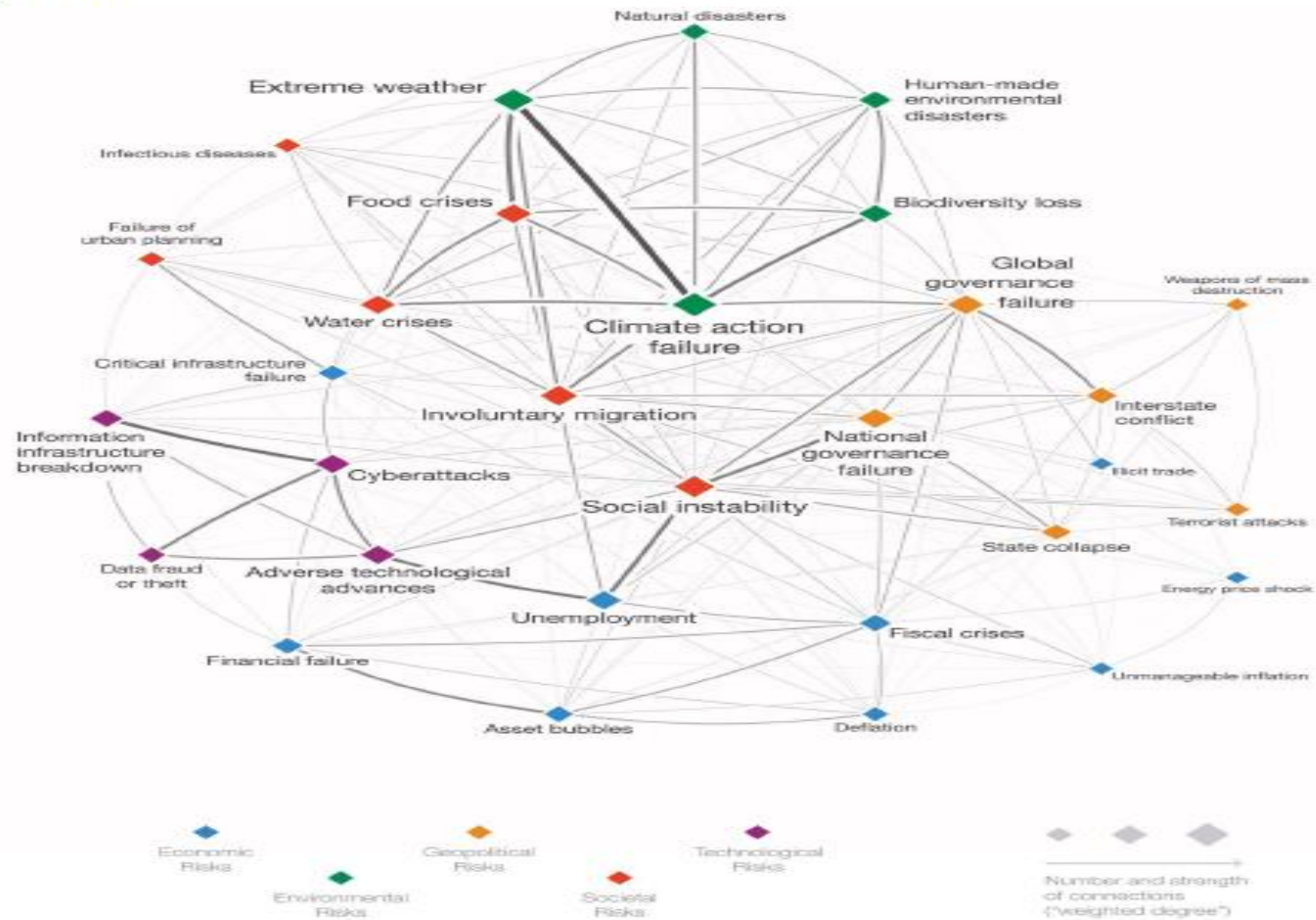


# Pandemia, policrisis y nuevos abordajes

- ▶ Interdependence has an important conceptual effect: it invalidates “silo thinking”. Since conflation and systemic connectivity are what ultimately matter, addressing a problem or assessing an issue or a risk in isolation from the others is senseless and futile. In the past, this “silo thinking” partly explains why so many economists failed to predict the credit crisis (in 2008) and why so few political scientists saw the Arab Spring coming (in 2011). Today, the problem is the same with the pandemic. Epidemiologists, public-health specialists, economists, social scientists and all the other scientists and specialists who are in the business of helping decision-makers understand what lies ahead find it difficult (and sometimes impossible) to cross the boundaries of their own discipline.



**Figure 1**



Source: World Economic Forum, *The Global Risks Report 2020*, Figure IV: The Global Risks Interconnections Map 2020, World Economic Forum Global Risks Perception Survey 2019-2020

# Pandemia, policrisis y nuevos abordajes

Remarkably, during the last decade, a new more holistic One Health-One World approach to the etiology of disease arose, mainly in response to the appearance of recent zoonotic diseases (or zoonoses) such as SARS, MERS, and H1N1 transmitted to humans from nonhuman animals, wild or domesticated. The one health model integrates epidemiological analysis on an ecological basis, bringing together ecological scientist, physicians, veterinarians, and public health analysts within an approach that has a global scope





# Climate-driven Atlantic Hurricanes: Exposure Pathways and Health Outcomes

## Anthropogenic climate drivers

- Anomalously warm ocean temperatures
- Anomalously warm air temperatures
- High thermal potential
- Atmospheric moisture content increase
- Sea level rise

## Climate-exacerbated hurricane hazards

- More major hurricanes
- Increased peak wind speed
- Elevated storm surge
- Precipitation extremes
- Extensive inland freshwater flooding

## Exposure pathways

### Impact phase hazards

#### exposure to hurricane hazards

- Perceived life threat
- Personal physical injury
- Harm to/death of loved ones
- Witnessing massive destruction
- COVID-19 risks in shelters

### Post-impact hazards

#### exposure to health threats

- Disruption of health services
- Exacerbation of chronic illness
- Exposure to heat/humidity
- Water/vector-borne diseases
- COVID-19 risks in community

### Losses

- Damage to or loss of home
- Loss of personal possessions
- Worksite closures/job loss
- Agricultural losses
- Financial losses
- Other resource losses

### Life changes

- Loss of electrical power
- Lack of functioning government
- Disruption of communications
- Disruption of transportation
- School closures
- Population displacement

## Health outcomes

### Individuals with preexisting medical conditions

- Disruption of access to health care, providers, medications
- Lack of adequate shelter, exposure to heat and humidity
- Elevated risk for severe COVID-19

### Individuals with preexisting mental disorders

- Disruption of routines during evacuation, sheltering, and post-storm
- Disruption of access to health care, providers, medications
- Potential for decompensation

### New-onset, storm-associated medical conditions

- Storm-related injury
- Infectious diseases
- SARS-CoV-2 infection / COVID-19 acquired during evacuation or sheltering

### New-onset, storm-associated mental disorders

- Distress, sleep disruption, possible increased substance use
- Depression, PTSD, other anxiety disorders
- For those who lose loved ones: traumatic bereavement/complicated grief



EL COGNITARIADO se convierte en  
PROSUMER en el mundo digital:  
¿Tendrá futuro  
la Docencia Universitaria?

# ¿Un nuevo Cognitariado?

- El **Cognitariado** se desarrolla con la intensificación del uso de las nuevas tecnologías electrónicas y la informatización del ciclo productivo que abrió el camino a la creación de una red global de infoproducción desterritorializada, deslocalizada y despersonalizada. Cada vez más, la red global de infoproducción se convirtió en el sujeto del proceso social de trabajo, y el tejido humano de personas que lo componen se ha fragmentado hasta casi disolverse. Ya no hay seres humanos que trabajan sino fragmentos temporales sujetos al proceso de valorización, átomos de tiempo recombinaados en el proceso productivo global ([Berardi, 2007: 62](#)).



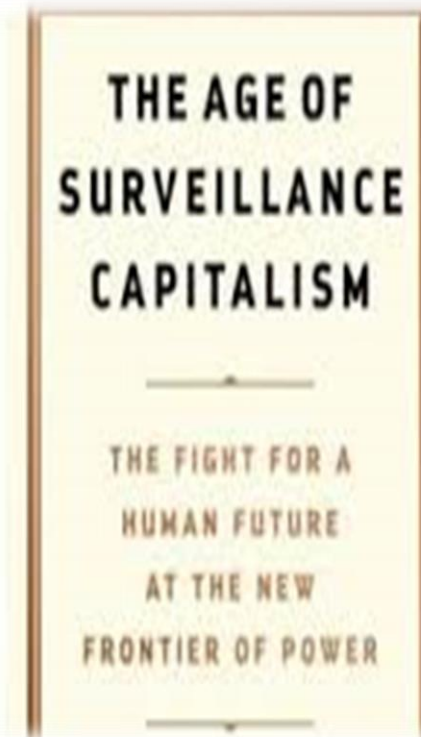
# ¿Capitalismo digital?

Las tecnológicas avanzan rápido en lo que Horvat, (2020) llama la “colonización digital”: el Internet de las cosas integra nuestras casas, coches e infraestructuras en una misma red, en la que se inscriben también las ciudades inteligentes (“una forma de privatizar el tejido urbano”), las redes sociales y la nueva vigilancia perpetua que trae consigo el reconocimiento facial. “Todos estos campos de inversión e innovación exponencial están transformando nuestro mundo de una manera tan profunda”, escribe, “que, dentro de poco, todas las vertientes de nuestra vida quedarán integradas” en una red o estructura “digital y global”. (El País, mayo 2020, pp.23-24)



# ¿Capitalismo de la vigilancia?

- ▶ Todas las grandes plataformas digitales se basan en el modelo de negocio del “capitalismo de vigilancia”, en la monitorización y comercialización de datos sobre el comportamiento de los usuarios. ¿De qué otra manera podía sobrevivir y hacerse ricas empresas como Google o Facebook, que siempre han ofrecido servicios gratuitos?
- ▶ Si Google sacaba coches a la calle para recopilar nuestra información digital, ahora quiere ir más allá. El “internet de las cosas” (los *wearables*, las *smartTV*, los electrodomésticos inteligentes, los asistentes de voz como Alexa) tiene como objetivo monitorizar la vida real, no solo la actividad digital de los usuarios, que era el objetivo inicial del capitalismo de vigilancia (r. Dudda, 2019, pp. 25-26)





# ¿Economía de las Plataformas?

- ▶ What defines the new platform economy is the ability of digital corporations to commodify and monetize aspects and services that were previously not available in the market (such as the spare room in your house or the vacant seat in your car). What used to be considered as the guest room, now has been reframed by digital corporations as lost profit. They have found a whole new market niche, the private life. To achieve this, digital companies depend on two elements: new technologies and new social relationships with **prosumers**. The traditional distinction between producers and consumers became blurry in platforms such as Tinder, Facebook and LinkedIn (Jiménez, 2020, p. 790).



# Pertinencia de la Educación General

¿Como se fortalece la pertinencia de la Universidad con una Educación General robusta y actualizada?

¿Cómo hacemos de la Educación General una pertinente, robusta y actualizada?



# Pertinencia de la Educación General

- ▶ *Solo una inteligencia que sea capaz de dar cuenta de la dimensión planetaria de los conflictos actuales podrá hacer frente a la complejidad de nuestro mundo y al desafío de la autodestrucción...(Carta de la Transdisciplinariedad, 1994)*



# Pertinencia de la Educación General

- ▶ *Cuanto más poderosa sea la **inteligencia general**, más grande será su facultad para tratar problemas particulares.* (Edgar Morin, 2002)
- ▶ Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.



# Pertinencia de la Educación General

- ▶ La evolución transdisciplinar de la universidad no es ni un lujo, ni una disposición cosmética de una institución amenazada, ni una decoración agradable pero superflua sobre un edificio viejo y verdadero, sino una necesidad. La vocación transdisciplinaria de la universidad se inscribe en su propia naturaleza... (Pascal Galvani 2008)  
¿Lo universal?



# Pertinencia de la Educación General

- ▶ Al propiciar el desarrollo de una autonomía relacional y una ciudadanía intercultural y compleja, la educación general posibilitará que la universidad del siglo XXI sea un factor decisivo en la resignificación de nuestra existencia individual y colectiva.



# Pertinencia de la Educación General

- ▶ Para abordar la complejidad del mundo y de nosotros mismos, debemos ir más allá de los lindes del saber disciplinario propiciando una educación capaz de **contextualizar** y establecer **conexiones** de todo con todo.





# Pertinencia de la Educación General

La educación general transdisciplinaria (EGT) que proponemos para la FEG:

- ▶ Una EGT que **identifica al** pensamiento complejo y **a** la transdisciplinaridad en la médula de su vocación.
- ▶ Así, lo general no apela a generalidades (lo simple y trivial) sino a lo que genera, o engendra; a esa totalidad orgánica e indisoluble entre naturaleza y humanidad.





# Pertinencia de la Educación General

**La educación general transdisciplinaria (EGT) que proponemos para la FEG:**

- ▶ Una EGT que- por medio de sus prácticas pedagógicas y fundamentos epistemológicos- le permitirá a la universidad convertirse en laboratorio de participación ciudadana.



# Pertinencia de la Educación General

**La educación general transdisciplinaria (EGT) que proponemos para la FEG:**

- ▶ EGT que se aboca a desarrollar preguntas vitales, teorías, enfoques e investigación<>acción que ataquen y den cuenta de las dinámicas crecientemente complejas e interrelacionadas, no sólo en el ámbito local sino también a escala planetaria



# Pertinencia de la Educación General

La educación general transdisciplinaria (EGT) que proponemos para la FEG:

- ▶ Una EGT caracterizada por una **deliberada heurística** de la ecología e interconexión de saberes.
- ▶ Para enfrentar tanto los problemas urgentes de naturaleza epistémica como las consecuencias pedagógicas, poéticas, políticas y prácticas de éstas.



# Pertinencia de la Educación General

¿Por qué razones es imprescindible la heurística deliberada para una ecología e interconexión de saberes?

- ▶ Porque consideramos que en el mundo en que vivimos se hace imposible investigar cualquier asunto haciendo abstracción de su contexto y estrechos nexos con todo lo demás.

## V Simposio Internacional de Estudios Generales

*“Interconexión de saberes y formación integral”*

En honor al Dr. Ángel Quintero Alfaro

6, 7 y 8 de noviembre de 2013 • UPR, Recinto de Río Piedras

# Pertinencia de la Educación General

- ▶ Porque consideramos que la producción de conocimiento debe incorporar otras formas de saber provenientes de la vida cotidiana y del mundo mágico, simbólico, barrial, religioso y mítico.





# Pertinencia de la Educación General

- ▶ Porque consideramos que el pensamiento fragmentado es incapaz de enfrentar los problemas de nuestro tiempo.
- ▶ Los estudios interdisciplinarios son insuficientes para producir conocimientos que sean epistemológica y socialmente robustos, y que tengan, por ende, la capacidad de poder atender y resolver esos problemas





# Pertinencia de la Educación General

- ▶ Porque consideramos que los estudios interdisciplinarios meramente no bastan para enfrentar la policrisis de hoy.
- ▶ *Para remediar la super-especialización la interdisciplinaridad es tan insuficiente como lo es la ONU para confederar las naciones.*
- ▶ *Es necesario sustituir el pensamiento que separa por un pensamiento que religue, y esta unión pide que la causalidad unilineal sea sustituida por una causalidad en bucle y multi-referencial,*
- ▶ *que la rigidez lógica sea corregida por una dialógica capaz de religar complementariamente nociones antagonistas, que el conocimiento de la integración de las partes en un todo se complete por el reconocimiento de la integración del todo en el interior de las partes (Edgar Morin, Reformemos la reforma de la Universidad)*



# Pertinencia de la Educación General

- ▶ Por el agotamiento del Canon y el eurocentrismo
- ▶ El individualismo, la competitividad, el darwinismo social, el éxito económico y el consumismo;
- ▶ tales son los valores dominantes del neoliberalismo, cumpliendo todos, un importante papel en la modelación de las conciencias y en la subordinación de los designios del sistema capitalista internacional (Montes, 1996, p. 41).



# Atributos esenciales para un curso de Educación General

## Procura deliberadamente la Integración del conocimiento.

- ▶ Que la integración se produce como ‘combustión espontánea’, ya por el o profesor o por el efecto del currículo agregado en el estudiante.
- ▶ ¿Habrá que encender su búsqueda epistémica con ejercicios *ex profeso* de práctica integrativa? (Algunos ejemplos se verán en el Seminario # 2)



# Atributos esenciales para un curso de Educación General

**Privilegia la pregunta sobre los resultados y el mero nivel de información.**

Ejemplos:

- ▶ La construcción grupal del prontuario
- ▶ La construcción colectiva de la “preguntas guía”
- ▶ ¡Construya usted el examen!





# Atributos esenciales para un curso de Educación General

Enuncia desde el contexto cultural del cual se parte y nos atraviesa, así como desde la realidad integral del estudiante.

Ejemplos:

- ▶ Partir del aquí y ahora en lugar de las ubicaciones abstractas de carácter universal
- ▶ La selección de los materiales de lectura y trabajo.





# Atributos esenciales para un curso de Educación General

## Problematizador

El curso se orienta por problemas en lugar de limitar o segmentar su bosquejo temático a base de las “disciplinas o géneros”

Ejemplos:

- ▶ Las taxonomías de la razón instrumental y el corolario disciplinar
- ▶ El eje alrededor de los “libros de texto”



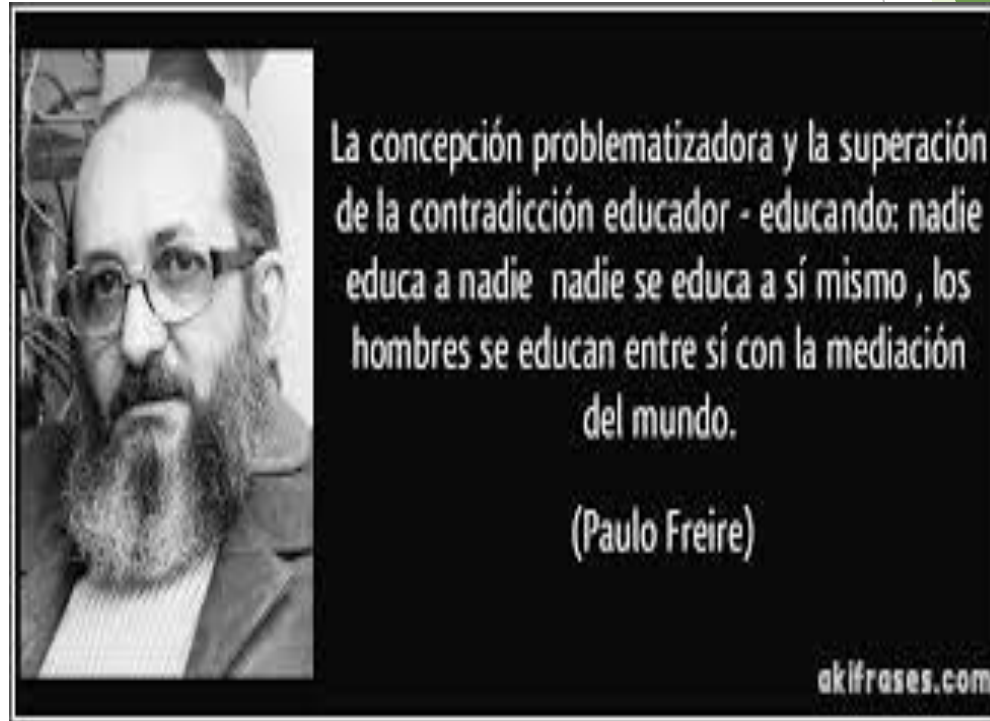
# Atributos esenciales para un curso de Educación General

## Riguroso, abierto y plural en el temario

Debe evitar sesgos muy marcados hacia un enfoque epistémico y en cambio proveer para la pluralidad axiológica e interpretativa

### Ejemplos:

- ▶ Evitar el curso monográfico conforme a la línea de *expertise* del docente
- ▶ Evitar el desborde del enfoque poético y político del docente
- ▶ Evitar el populismo epistemológico del ‘se vale todo’
- ▶ Evitar confundir la clase de discusión en una terapia de grupo o *stand up comedy*.



# Atributos esenciales para un curso de Educación General

**Riguroso, abierto y plural en su método pedagógico**

Su didáctica se nutre del “método de discusión” ya sea el estilo mayéutico, freireano o con apego a *las zonas de conocimiento próximo y conocimiento socialmente robusto*.

Ejemplos:

- ▶ El eje relacional conferencia<>discusión y cómo articularlo con el posicionamiento - elitista o no- con respecto al conocimiento que trae y posee el educando
- ▶ Impulsar el *ludens* en el proceso educativo.
- ▶ Las colmenas como recurso



# Atributos esenciales para un curso de Educación General

Reconoce los límites de las perspectivas canónicas y reflexiona críticamente sobre ellas

Debe trabajar en estado de alerta contra la occidentosis del canon, considerando y valorando las perspectivas africana, árabe, latinoamericana, caribeña y puertorriqueña, las que deben visibilizarse *exprofeso* y curricularmente a través del curso.

Ejemplos:

- ▶ *Juan Bobo y la Dama de Occidente* (1956)

**ESTRENO MUNDIAL**

**Juan Bobo  
y la Dama de Occidente**  
de René Marqués

Teatro UPR-RRP • 6 de noviembre de 2013 • 8:00pm

¡Más de 22 actores en escena con orquesta en vivo!

**INFO & VENTAS 787.792.5000**

**TEATRO UPR-RRP**

Dirección de Lela Oliva



# Atributos esenciales para un curso de Educación General

Reconoce los límites de las perspectivas canónicas y reflexiona críticamente sobre ellas...

- ▶ ¿Cómo flexionar el eje conceptual entre lo que se considera un clásico?
- ▶ El colonialismo político y la colonialidad curricular





# Atributos esenciales para un curso de Educación General

## Integra la democracia participativa

La praxis de la relación educador <>educando docente debe ser una **experiencia de modelaje democrático**.

Propende para el cultivo de la Responsabilidad social con su corolario de *Responsabilidad social universitaria*

### Ejemplos:

- ▶ El dilema: La sala de clases como comunidad de cuestionamiento o como vitrina para el despliegue del docente.
- ▶ La democratización de la mirada, de la palabra, y de las responsabilidades con el curso y ante los compañeros.



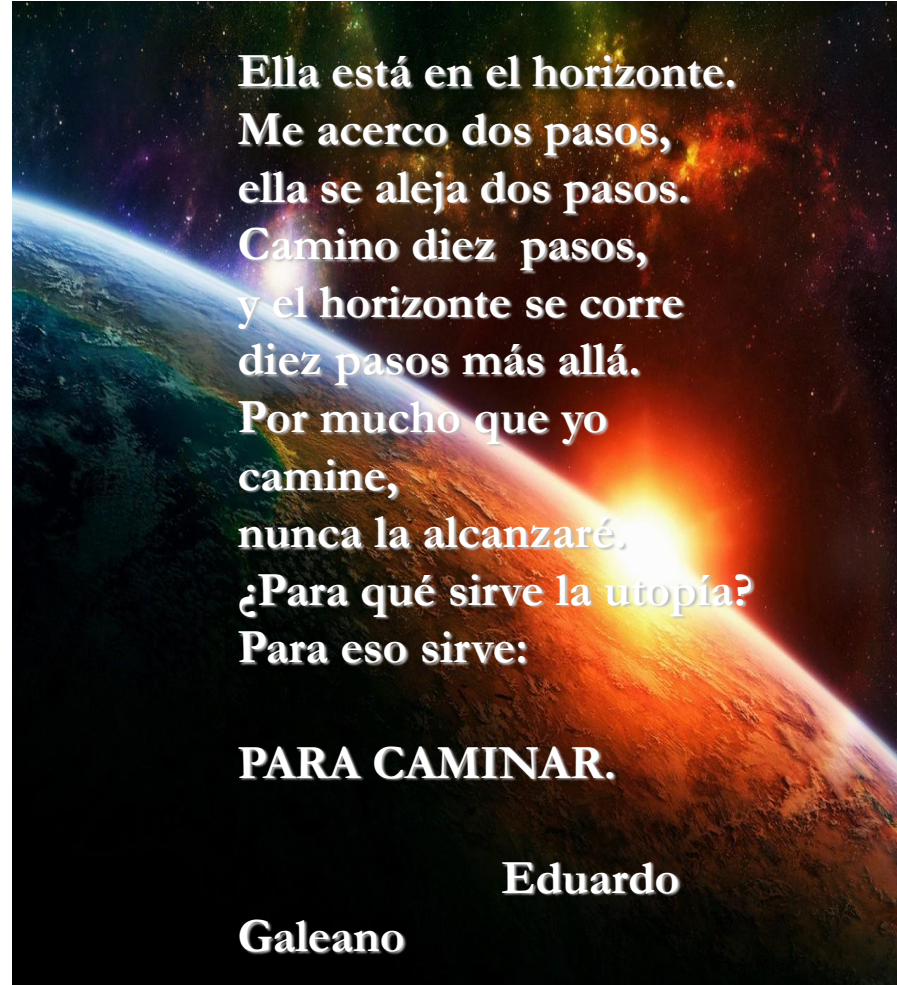
## Sinopsis y alabanza

Las nuevas coordenadas de la Educación General se están soñando a la misma vez que se construyen y concretan. Lo estamos haciendo de manera colaborativa en encuentros como éste.



# Sinopsis y alabanza

“La utopía está en el horizonte...  
camino dos pasos, ella se aleja dos  
pasos y el horizonte se corre diez  
pasos más allá. Por mucho que yo  
camine, nunca la alcanzaré.  
¿Entonces para qué sirve la utopía?  
...Para eso, sirve para caminar.”  
*Ventana sobre la utopía* E. Galeano



## Sinopsis y alabanza

*Sembremos en el desierto,  
algún día lloverá.*  
(Edgar Morin).

