

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
FACULTAD DE ESTUDIOS GENERALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS**

Rúbrica para el avalúo competencias de información¹

CI	4 Excelente	3 Bueno	2 Satisfactorio	1 Necesita mejorar
1. El estudiante es capaz de definir y articular sus necesidades de información.	Identifica 3 o más términos claves (<i>keywords</i>) adecuados para la búsqueda de información.	Identifica 2 términos claves (<i>keywords</i>) adecuados para la búsqueda de información.	Identifica 1 término clave (<i>keyword</i>) adecuado para la búsqueda de información.	No es capaz de identificar términos claves (<i>keyword</i>) adecuados para la búsqueda de información.
2. El estudiante es capaz de identificar variedad de tipos y formatos de fuentes potenciales de información.	Identifica 3 o más tipos de fuentes de información	Identifica 2 tipos de fuentes de información	Identifica 1 tipo de fuentes de información (ej. artículos científicos)	No es capaz de identificar fuentes de información.
3. El estudiante es capaz de seleccionar los métodos de investigación o sistemas de recuperación de la información más adecuados para acceder a la información que necesita.	Utiliza 3 o más recursos de la página del SB para localizar información.	Utiliza 2 recursos de la página del SB para localizar información.	Utiliza un solo recurso de la página del SB para localizar información.	Utiliza sólo motores de búsqueda (ej. Google) para localizar la información.
4. El estudiante es capaz de articular y aplicar unos criterios iniciales para evaluar información y sus fuentes	Puede identificar 3 o más fuentes confiables de información.	Puede identificar 2 fuentes confiables de información.	Puede identificar una fuente confiable de información.	No puede identificar fuentes confiables de información.
5a. El estudiante es capaz de comprender las cuestiones éticas, legales y sociales que envuelven a la información y a las tecnologías de la información. ²	Cita en el texto 3 fuentes de información.	Cita en el texto 2 fuentes de información.	Cita en el texto 1 fuente de información.	No cita fuentes de información en el texto.
5b. El estudiante es capaz de comprender las cuestiones éticas, legales y sociales que envuelven a la información y a las tecnologías de la información. ²	Presenta una lista de referencias con el propósito de dar reconocimiento a 3 de las 3 fuentes de información que cita en el texto.	Presenta una lista de referencias con el propósito de dar reconocimiento a 2 de las 3 fuentes de información que cita en el texto.	Presenta una lista de referencias con el propósito de dar reconocimiento a 1 de las 3 fuentes de información que cita en el texto.	No presenta una lista de referencias con el propósito de dar reconocimiento a las fuentes de información que cita en el texto.

¹La versión original fue diseñada por Wilma V. Colón y revisada por Comité de Currículo departamental y por un grupo de profesoras participantes del Proyecto Piloto (marzo de 2012). Esta versión fue revisada por WVC y Carmen Acevedo, Coordinadora Comité de Currículo (diciembre de 2015). Esta rúbrica podrá ser reproducida, adaptada y utilizada siempre que se notifique a la unidad concernida y se le adjudique el crédito correspondiente.

²Se está asumiendo que se le recomendó utilizar 3 fuentes de información.

Referencias:

1. Information Literacy Rubric. Rúbrica preparada por el Comité para el Avalúo del Aprendizaje Estudiantil (CAAE) de FAE.
2. Ejemplos de objetivos relacionados con las competencias de información a desarrollar en los estudiantes de nuevo ingreso. Plan PICIC, SB. 2011.
3. Information Literacy Value Rubric. Association of American Colleges and Universities. <http://www.aacu.org/value/rubrics/pdf/InformationLiteracy.pdf>