



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales
Programa de Bachillerato en Estudios Generales

Prontuario

Título del curso: **Seminario de Integración Interdisciplinaria del Conocimiento**

Codificación: **ESGE 4305**

Número de horas crédito: **45 horas / 3 crédito**

Pre-requisitos: **Ninguno**

Descripción del curso

Seminario que se ofrece como requisito de cierre a los estudiantes que cursan su cuarto año curricular en el Bachillerato en Estudios Generales. Se desarrollará a partir de la integración del conocimiento, en su modalidad interdisciplinaria y considerando su evolución hasta llegar a la transdisciplinaria. El principal fundamento de la Educación General es la integración del conocimiento y para esto se abordarán las limitaciones de los esquemas multidisciplinarios, los que implican una suma de disciplinas, pero escasa integración del conocimiento. Es ésta la que permite avanzar hacia la vinculación interdisciplinaria de las diversas áreas del saber.

Objetivos del curso

Los estudiantes:

- A. Reflexionarán sobre las limitaciones de las disciplinas, vistas de manera aislada y pretendidamente autosuficientes, así como de la importancia de superar dichas limitaciones para abordar y solucionar los problemas más apremiantes que enfrentamos en el Siglo XXI.
- B. Desarrollarán experiencias educativas conducentes a la conceptualización de la integración del conocimiento interdisciplinario y sus aplicaciones prácticas tanto en el mundo académico como en la vida cotidiana.
- C. Iniciarán la marcha hacia el desarrollo de altos niveles de comprensión en torno a los procesos de integración del conocimiento inter y transdisciplinarios, su importancia, sus obstáculos, metodologías y tendencias contemporáneas.

- D. Fomentarán el interés por la investigación inter y transdisciplinaria en las que se integran y hasta trascienden las diversas disciplinas y áreas del saber.
- E. Trabajarán destrezas de investigación que tomen en consideración y comiencen a integrar las diversas dimensiones de los asuntos o problemas que despierten su interés, particularmente en el mundo académico, pero intentando aplicarlos a las demás dimensiones de su vida.
- F. Desarrollarán empatía y reciprocidad al incluir a compañeros estudiantes con impedimentos en las diversas experiencias en el salón de clases.

Bosquejo de Contenido y distribución del tiempo

TEMA	TIEMPO
A. La integración del conocimiento	9 horas
1. ¿Qué debemos entender por integración del conocimiento?	
a. ¿Por qué no una definición?	
2. El devenir histórico de este concepto.	
3. Las diversas maneras en que se ha procurado desarrollarla.	
4. Su relación histórica con la Educación General.	
B. La interdisciplinariedad para la integración del conocimiento	12 horas
1. Particularidades y limitaciones de la interdisciplinariedad.	
2. Sus fundamentos epistemológicos.	
3. Auge y decadencia de la interdisciplinariedad.	
4. Su relación con la Educación General.	
C. La transdisciplinariedad para la integración del conocimiento.....	12 horas
1. Particularidades y limitaciones de la transdisciplinariedad.	
2. Sus fundamentos epistemológicos	
3. Origen y desarrollo de la transdisciplinariedad.	
4. Su relación con la Educación General.	
D. Aplicaciones prácticas de la integración del conocimiento	12 horas
1. La investigación interdisciplinaria en la academia.	
2. La investigación transdisciplinaria y el conocimiento socialmente robusto.	
3. Particularidades de la investigación en los Estudios Generales (Tesis, etc.).	
4. El desarrollo de las destrezas necesarias para producir investigaciones que integren conocimientos inter y transdisciplinariamente.	

Estrategias instruccionales

El enfoque educativo del Seminario -dialogal, crítico, participativo, democrático- supone procesos de aprendizaje en donde los roles entre estudiante y profesor son dinámicos y recíprocos: enseñamos lo que se quiere aprender y aprendemos enseñando. Las estrategias de instrucción incorporan una variedad de enfoques y procesos:

- conferencia del profesor
- presentaciones individuales y grupales
- reflexión y diálogo problematizador en el aula
- deliberación en grupos focales
- foros de discusión cibernética
- cine y documentales como textos analíticos y problematizadores
- experiencias de investigación transdisciplinarias

Recursos de aprendizaje o instalaciones mínimas requeridas

Los recursos para facilitar el aprendizaje de los objetivos educacionales son diversos, dependiendo de la temática, consejo del profesor, decisión del estudiante, o exigencia del Seminario, por ejemplo, textos, películas, documentales, videos, arte gráfico, entre otros. Se requiere uso de computadora, acceso a internet y una dirección de correo electrónico, para los trabajos que exijan el manejo de tales tecnologías

Estrategias de evaluación

A. Dos (2) presentaciones grupales en clase	(20%)
B. Un trabajo individual para entregar y presentar en clase	(30%)
C. Asistencia y participación	(20%)
D. Diseño del Portafolios Transdisciplinarios	(30%)
TOTAL	(100%)

Sistema de Calificación:

A, B, C, D, F

Evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales (Ley 51)

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el/la profesor (a) al inicio del semestre para planificar el

acomodo razonable y equipo asistido necesarios conforme con las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo, deben comunicarse con el (la) profesor (a). Circular 9 (2002-2003) del DAA.

Cumplimiento de la Ley 51

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el/la profesor/a al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el /la profesor/a.

Discrimen por sexo y género

"La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen par razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja".

Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009---2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona

incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Bibliografía requerida por unidades

I. La integración del conocimiento.

1. Gianella, A. (abril 2006). *Las disciplinas científicas y sus relaciones*. **Anales de la educación común**. Año 2, No. 3, pp. 74-83.
2. Klein, J.T. (2011). *Research Integration. A comparative Knowledge Base*. En, Repko, A.F.;Newell, W.H. and Szostak, R. (eds.). **Case Studies in Interdisciplinary Research**, pp. 283-298. London: Sage.
3. Vélez Cardona, W. (2013,oct./dic.). *La integración del conocimiento como fundamento de los estudios generales*. En, **Ciencia y Sociedad**, 38 (4), pp.643-65
4. Wilson, E. O. (2001). *How to Unify Knowledge: Keynote Address*, en Damasio, A., et. al, (Eds.). **Unity of Knowledge: the Convergence of Natural and Human Science**. New York: The New York Academy of Sciences.

II. La interdisciplinariedad para la integración del conocimiento.

1. Lattuca, L.R., Voigt, L.J., Fath, K.Q. (2004, Fall) *Does Interdisciplinarity Promote Learning? Theoretical Support and Researchable Questions*. En, **The Review of Higher Education**, 28 (1), pp. 23-48.
2. Newell, W. & Klein, J. T. (1996). *Interdisciplinary studies in the 21st Century*. **The Journal of General Education**. Vol. 45, No. 2, pp. 152-159.
3. Nissani, M. (1995, August). *Fruits, Salads, and Smoothies: A Working Definition of Interdisciplinarity* **Journal of Educational Thought**, 29 (2), pp. 121-128.
4. Payne, S. L. (1999). *Interdisciplinarity: Potentials and Challenges*. **Systemic Practice and Action Research** 12 (2), pp. 173-182.
5. Vélez Cardona, W. (2012). **¿Educación general o estudios interdisciplinarios?** Ponencia presentada en el IV Simposio Internacional de Estudios Generales que se llevó a cabo los días 17, 18 y 19 de octubre de 2012 en Lima, Perú. 17p.

III. La transdisciplinariedad para la integración del conocimiento.

1. Delgado, R. (2009). *La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación*. **Investigación y postgrado**, Vol. 24, No. 3, pp. 11-44.

2. Tamariz, C. y Espinosa Martínez, A.C. (2006, nov.-dic.). *La inter y la transdisciplinariedad como corrientes integradoras del conocimiento*. I^a Parte. **Visión Docente Con-Ciencia** 6 (33), pp. 21-29.
3. Tamariz, C. & Espinosa Martínez, A.C. (2007, Enero-Febrero). *La inter y la transdisciplinariedad como corrientes integradoras del conocimiento*, 2da parte. **Visión Docente Con-Ciencia** 6 (34), pp. 15-29.
4. Vélez Cardona, W. (2011). *Una educación general transdisciplinaria para el fortalecimiento de la universidad*. **UMBRAL**, No. 6, pp. 5-32.

IV. Aplicaciones prácticas de la integración del conocimiento.

1. Godemann, J. (2007). Métodos de enseñanza y aprendizaje interdisciplinario. **Polis: Revista de la Universidad Bolivariana** 5 (16), pp. 1-43.
2. González, M. & Rueda, J.E. (Comp.). (1998). **Investigación interdisciplinaria. Urdimbres y tramas**. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
3. Newell, W.H. (2006). *Interdisciplinary Integration by Undergraduates*. **Issues in Integrative Studies**, No. 24, pp. 89-111.

Bibliografía general

- Abrahamson, C. E. & Kimsey, W. D. (2002). *General Education and Interdisciplinary Pedagogy and the Process of Content Transformation*. **Education** (122) 3, pp. 587-594.
- Abu-Laban, Y. & Lamont, V. (1997). *Crossing Borders: Interdisciplinarity, Immigration and the Meeting Pot in the American Cultural Imaginary*. **Canadian Review of American Studies** 27 (2), pp. 23-43.
- Agazzi, E. (2002). *El desafío de la interdisciplinariedad: dificultades y logros*. **Empresa y Humanismo** 5 (2), pp.241-252.
- Augsburg, T. and Henry, S. (2009). *Introduction*. En, Augsburg, T. and Henry, S. (eds.). **The Politics of Interdisciplinary Studies**, pp. 7-25. North Carolina and London: McFarland & Company, Inc., Publishers.
- Aznavurian, A. (2011). *La Interdisciplina y la necesidad de integrar el conocimiento*. En, Ludus Vitalis, 19 (35), pp. 173-176.
- Boix Mansilla, V. (2005, January/February). *Assessing Student Work at Disciplinary Crossroads*. *Change*, pp. 14-20.
- Boyer, E. L. (1990). *Making the Connections: The Search for Our Common Humanity*, en Clark, M. E. and Sandra A. Wawrytko (Eds.). **Rethinking the Curriculum. Toward an Integrated, Interdisciplinary College Education**. New York: Greenwood

- Boyer, E. L. (mayo 1982). *Seeing the Connectedness of Things. Educational Leadership*, pp. 582-584.
- Broido, J. (1979). *Interdisciplinarity: Reflections on Methodology*, en Kockelmans, J. J., d **Interdisciplinarity and Higher Education**. University Park: The Pennsylvania State University Press.
- Bucci, P.T. (1981). *The Importance of Integration for General Education Reform: A Conceptual Analysis and Case Study. Dissertation Submitted to the Graduate School of SUNY-Buffalo in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree 6 Doctor of Philosophy.*
- Carrizo, L. (2007). *Interdisciplinarietà y valores*. En, **Educación, valores y ciudadanía**, pp. 171-186. Madrid: OEI y Fundación SM.
- Choi, B.C.K and Pak, A.W.P. (December 2006). *Multidisciplinarity, Interdisciplinarity and Transdisciplinarity in health, services, education and policy: I. Definitions, objectives, and evidence of effectiveness. Clin Invest Med*, 29 (6), pp. 351-364.
- Flexner, H. (1979). ***The Curriculum, the Disciplines, and Interdisciplinarity in Higher Education: Historical Perspective***, en Kockelmans, J. J., (Ed). **Interdisciplinarity and Higher Education**. University Park: The Pennsylvania State University
- Flexner, H. and Gerard A. Hauser. (1979). *Interdisciplinary Programs in the United States: Some Paradigms*, en Kockelmans, J. J., (Ed). **Interdisciplinarity and Higher Education**. University Park: The Pennsylvania State University Press.
- Follari, R. (2007). *La interdisciplina en la docencia. Polis: Revista de la Universidad Bolivariana* 5 (16), pp. 1-22.
- Follari, R. (2005, junio). *La interdisciplina revisitada. Andamios: Revista de Investigación Social* 1 (2), pp.7-17.
- Frodman, R., Mitcham, C. & Sacks, A.B. (2001, Winter/Spring). *Questioning Interdisciplinarity. Science, Technology, and Society Newsletter*, nos. 126 & 127, pp. 1-5.
- Gallagher, C. (2005, Winter). *Theoretical Answers to Interdisciplinary Questions or Interdisciplinary Answers to Theoretical Questions? Victorian Studies*, pp.253-259.
- Ghnassia, J. D. (2002). *Interdisciplinarity and the Public Sphere. Journal of General Education* 51 (3), PP. 153-172.
- Gintis, H. (2004) *Towards the Unity of the Human Behavioral Sciences. Politics, Philosophy & Economics* 3 (1), pp.37-57.
- Godemann, J. (2006). *Promotion of Interdisciplinary Competence as a Challenge for Higher Education. Journal of Social Science Education* 5 (2), pp. 51-61.

- Hanisch, T, & Vollman, W. (Eds.) (1983). *Interdisciplinarity in Higher Education*. Bucarest, Romania: European Centre of Higher Education, UNESCO-CEPES. (ERIC Document Reproduction Service ED249864)
- Hanson, B. (1999). *Interdisciplinarity: For What Purpose?* Policy Sciences 32, pp. 339-343.
- Huutoniemi, K.; Klein, J.T.; Bruun, H. and Hukkinen (2010). Analyzing Interdisciplinarity: Typology and indicators. En, Research Policy, 39, pp. 79-88.
- Iglesias, J. (1997). *La integración del conocimiento en la educación general*. En, Seminario sobre Educación General, 8 de octubre de 1997, Facultad de Estudios Generales, RRP, UPR. 12p.
- Iglesias, J. (s.f.) *Interdisciplinarietà y Educación General*. (mimeo). Facultad de Estudios Generales, Universidad de Puerto Rico. 14p.
- Jacobs, H. H. (1989a). *The Growing Need for Interdisciplinary Curriculum Content*, en Jacobs, H. H. (Ed.). **Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation**. Virginia: The Association for Supervision and Curriculum Development.
- Jacobs, H. H. (1989b). *The Interdisciplinary Model: A Step-by-Step Approach for Developing Integrated Units of Study*, en Jacobs, H. H. (Ed.). **Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation**. Virginia: The Association for Supervision and Curriculum Development.
- Jantsch, E. (1972a). *Inter-and Transdisciplinarity University: A System Approach to Education and Innovation*, en **Higher Education** v. 1, pp. 7-37.
- Jantsch, E. (1972b). *Towards Interdisciplinarity and Transdisciplinarity in Education and Innovation*, en **Interdisciplinarity: Problems of Teaching and Research in Universities** pp. 97-121. Paris: Center for Educational Innovation.
- Katz, C. (2001). *Disciplining Interdisciplinarity*. **Feminist Studies** 27 (2), pp.519-525.
- Klein, J.T. (2011). *Interdisciplinarity, Humanities, and the Terministic Screens of Definition*. En, Foshay, R. (ed.). **Valences of Interdisciplinarity. Theory, Practice, Pedagogy**, pp. 137-164. Alberta, Canada: AU Press.
- Klein, J.T. (2010). *A taxonomy of Interdisciplinarity*. En, Frodeman, R. , Klein, J.T. y Mitcham, C. (Eds.). **Oxford Handbook of Interdisciplinarity**. pp. 15-30. Oxford: Oxford University Press.
- Klein, J. T. (2006a). *A Platform for a Shared Discourse of Interdisciplinary Education*. **Journal of Social Science** 5 (2), pp. 10-18.
- Klein, J. T. (2006b). *Resources for Interdisciplinary Studies*. **Change**, pp. 50-56.
- Klein, J. T. (2006c, July). *Aftetword: the Emergent Literature on Interdisciplinary and Transdisciplinarity Research Evaluation*. **Research Evaluation** 15 (1), pp.75-80.

- Klein, J. T. (2004). *Transdisciplinariedad: Discurso, integración y evaluación*. En, Carrizo, L.; Espina Prieto, M. y Klein, J.T. **Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social**. MOST Discussion Papers (70), pp. 37-56. Paris: UNESCO.
- Klein, J. T. (2003). *Thinking about Interdisciplinarity: a Primer for Practice*. **Colorado School of Mines Quarterly** 103 (1), pp. 101-114.
- Klein, J. T. (2001). *Interdisciplinarity and the Prospect of Complexity: the Tests of Theory*. **Issues in Integrative Studies** No. 19, pp. 43-57.
- Klein, J.T. (1999). *Mapping Interdisciplinary Studies*. Washington, D.C.: The Association of American Colleges & Universities.
- Klein, J.T. (1998). *The Discourse of Interdisciplinarity*. **Liberal Education** 84 (3), 8p.
- Klein, J. T. (1996). *Advancing Interdisciplinary Studies*, en Gaff, J. G. & Ratcliff, J. L. **Handbook of the Undergraduate Curriculum**. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Moore, G. (2003). *Researching the Knowledge Society: Interdisciplinarity and Innovation in the University*. **University of Toronto's Knowledge Media Design Institute, Working Paper #3**, pp. 1-20.
- Moore, M. P. (1974). *The Logic of Interdisciplinary Studies*. **Journal of Development Studies**, 11 (1) pp.98-106.
- Morin, E. y Piattelli-Palmarini, M. (1983). *La unidad del hombre como fundamento y aproximación interdisciplinaria*. En, Apostel, L (ed.). **Interdisciplinaridad y ciencias humanas**, pp. 188-212. Madrid: UNESCO.
- Mourad, R. P. (1997b). *Postmodern Interdisciplinarity*. **The Review of Higher Education** 20 (2) pp. 113-140.
- Najmanovich, D. (1998, agosto). *Interdisciplina. Riesgos y beneficios del arte dialógico*. **TRAMAS** 4, pp. 1-11.
- Najmanovich, D. (1991, 12 de octubre). *Interdisciplina y nuevos paradigmas: la ciencia d fin de siglo*. **Futuro del diario**, p. 12.
- Newell, W. H. (1994, Summer). *Designing Interdisciplinary Courses*, en Thompson Klein, J. and William G. Doty (Eds.). *Interdisciplinary Studies Today*. **New Directions for Teaching and Learning**, No. 58. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
- Newell, W.H. and Green, W.J. (1998). *Defining and Teaching Interdisciplinary Studies*. En, Newell, W.H. (ed.). **Interdisciplinarity. Essays from the Literature**, pp. 23-34. New York: The College Board.
- Newell, W.H. and Doty, W.G. (Eds.) (1994, Summer). *Interdisciplinary Studies Today*. **New Directions for Teaching and Learning**, No. 58. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.

- Newell, W.H. and Klein, J.T. (1997). *Advancing Interdisciplinary Studies*. En, Gaff, J.G.; Ratcliff, J.L. and Associates, (eds.). **Handbook of the Undergraduate Curriculum**, pp. San Francisco: Jossey Bass.
- Nissani, M. (1997). *Ten Cheers for Interdisciplinarity: the Case for Interdisciplinary Knowledge and Research*. **Social Science Journal** 34 (2), pp. 201-216.
- Piaget, J. (1972). *The Epistemology of Interdisciplinary Relationships*. En. Apostel, L.; Berger, G, et.al. (eds.). **Problems of Teaching and Research in Universities**, pp. 127-139. Paris: CERI, OECD.
- Klein, J. T. (1994, Summer). Finding Interdisciplinarity Knowledge and Information, en Klein, J T. & William G. Doty (Eds.). *Interdisciplinary Studies Today*. **New Directions for Teaching and Learning**, No. 58. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
- Klein, J.T. (1990). *Interdisciplinarity. History, Theory, & Practice*. Detroit: Wayne State University Press.
- Klein, J. T. y Newell, W.H. (1997). *Advancing interdisciplinary studies*. En, Gaff, J.G., Ratcliff, J.L. and Associates (Eds.). **Handbook of the Undergraduate Curriculum**. San Francisco: Jossey Bass Publisher.
- Kleinberg, E. (2008, Winter). *Interdisciplinary Studies at a Crossroads*. En, **Liberal Education**, pp. 6-11.
- Kockelmans, J. J. (1979). *Why Interdisciplinarity?*, en Kockelmans, J. J., (Ed.). **Interdisciplinarity and Higher Education**, pp. 123-160. University Park: The Pennsylvania State University Press.
- Lanz, R. (2010). *Diez preguntas sobre transdisciplina*. **AGORA**, 13 (26), pp. 197-220.
- Lattuca, L. R. (2003). *Creating Interdisciplinarity: Grounded Definitions from College and University Faculty*. **History of Intellectual Culture** 3 (1), pp. 1-20.
- Lattuca, L. R. (2002). *Learning Interdisciplinarity: Sociological Perspectives on Work*. **Journal of Higher Education** 73 (6), pp.711-739.
- McKeon, M. (1994). *The Origins of Interdisciplinary Studies*. **Eighteenth-Century Studies** 28 (1) pp. 17-28.
- Meckley, D. (2006). *Issues in Interdisciplinarity Practice in Higher Education: the Art and Science Connection*. **International Journal of the Humanities** 3 (10), pp. 1-7.
- Messinger, P. (2003, Spring). *Interdisciplinarity and Institutional Change*. **Journal of Women's History** 15 (1), pp. 172-174.
- Metzer, N. & Zaarae, R. N. (1999). *Interdisciplinary Research: From Belief to Reality*. **Science** 283 (5402), 5p.
- Mitcham, C. (2003). *Toward an STS Experiment with Interdisciplinarity*. **Bulletin of Science, Technology & Society** 23 (6), pp. 473-478.

- Reckmeyer, William J. (1990). *Paradigms and Progress: Integrating Knowledge and Education for the Twenty-First Century*, en Clark, M. E. & Wawrytko S. A. (Eds.). **Rethinking the Curriculum. Toward an Integrated, Interdisciplinary College Education**. New York: Greenwood Press.
- Reese, T. F. (1995). *Mapping Interdisciplinarity*. **Art Bulletin** (47) 4, pp.544-549.
- Repko, A.F. (2008). *Interdisciplinary Research: Process and Theory*. California: Thousand Oaks.
- Roderick, J. M. (1999). *The Creativity of Interdisciplinarity and the Interdisciplinarity of Creativity*, en Seabury, M. B. (Ed.) **Interdisciplinary General Education: Questioning Outside the Lines**. New York: College Entrance Examination Board.
- Romm, N. R. A. (1998). Interdisciplinary Practice as Reflexivity. **Systemic Practice and Action Research** 11 (1), pp. 63-77.
- Rozo Gauta, J.(1999, abri). *La Inten- trans-disciplinarietà* [en lineal]. **Hojas Universitarias** (47) Universidad Central, Santa Fé de Bogotá, Colombia. 13p
Recuperado de: <http://encolombia.com/educacion/unicentra14799tem-inter.htm>
Accedido el 20 de agosto de 2012.
- Sá, C. M. (2007). *'Interdisciplinary strategies' in U.S. Research Universities*. **HighEduc** DOI 10.10071<0734-007-9073-5.
- Sánchez, E. (2010). *Multidisciplinarietà, interdisciplinarietà, transdisciplinarietà*. **Archivos de Bronconeumología** 46 (Supl.I), p. 50-52.
- Schmidt, J.C. (2008). Towards a Philosophy of Interdisciplinarity: an Attempt to Provide a Classification and Clarification. **Poiesis Prax** 5, pp. 53-69.
- Seabury, M. B. (1999). Introduction, en Seabury, M. B. (Ed.) **Interdisciplinary General Education: Questioning Outside the Lines**. New York: College Entrance Examination Board.
- Seabury, M. B. et al. (1999). Afterword, en Seabury, M. B. (Ed.) **Interdisciplinary General Education: Questioning Outside the Lines**. New York: College Entrance Examination Board.
- Sill, D. J. (2001). Integrative Thinking, Synthesis, and Creativity in Interdisciplinary Studies. **Journal of General Education** 50 (4), pp.288-311.
- Sinaceur, M. A. (1977). What is interdisciplinarity? **International Social Science Journal** 29 (4), pp.571-579.
- Stein, Z. (2007). Modeling the Demands of Interdisciplinarity: Toward a Framework for Evaluating Interdisciplinary Endeavors. **Integral Review** 4, pp. 91-107.
- Swoboda, W.W. (1979). Disciplines and Interdisciplinarity: A Historical Perspective, en Kockelmans, J. J., (Ed.). **Interdisciplinarity and Higher Education**. University Park: The Pennsylvania State University Press.

- Tchudi, S. and Lafer, S. (1996). *The Interdisciplinary Teacher's Handbook. Integrated Teaching Across the Curriculum*. New Hampshire: Boynton/Cook Publisher.
- Toro, N. (2005, 21 de mayo). Interdisciplinariedad y complejidad: una relación en evolución. 6p. Recuperado de: <http://komplexblog.blogspot.com/2005/05/interdisciplinariedad-ycomplejidad.html> Accedido el 11 de marzo de 2012.
- Walden, T. and Brown, L.N. (1985, Winter). *The Integration Seminar: A Vehicle for Joining Theory and Practice*. En, **Journal of Social Work Education**, 21 (1), p. 13-19.