



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales
Programa de Bachillerato en Estudios Generales

Título del curso: **Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales II**
Codificación del curso: **ESGE 4162**
Número de créditos: **3 horas semanales / 3 créditos**
Pre-requisitos: **Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales II (ESGE 4161)**

Descripción del curso

Curso requisito para estudiantes de tercero o cuarto año del Programa de Bachillerato en Estudios Generales (PBEG). En el curso se discuten los fundamentos del pensamiento científico social y su interacción con otras propuestas epistemológicas, desde una lógica multi, inter y transdisciplinaria. A través de la lectura y discusión de los trabajos originales e interpretaciones posteriores, se abordan aspectos importantes en la fundamentación y teoría del conocimiento en las ciencias sociales, centradas en su desarrollo contemporáneo durante la segunda mitad del siglo XX y comienzos del siglo

Objetivos generales

Al finalizar el curso los/las estudiantes:

- Debatirán sobre la naturaleza del pensamiento científico social y cómo su carácter epistemológico trasciende las disciplinas.
- Analizarán las implicaciones que han tenido, para la construcción del conocimiento social, las posiciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas de diferentes corrientes del pensamiento.
- Contrastarán las principales corrientes epistemológicas de la segunda mitad del siglo XX y primeros años del siglo XXI que han intentado establecer una definición de las ciencias sociales y establecer su relación con las ciencias naturales.
- Discutirán como el estudio de lo social tiene que realizarse sobre la base de una ética y una responsabilidad de los científicos sociales y de la sociedad.

- Evaluarán la influencia de las propuestas epistemológicas de la lingüística y de la crítica literaria en el desarrollo de las Ciencias Sociales.
- Discutirán la influencia de las propuestas epistemológicas de la teoría de sistemas y de la teoría de la complejidad en el desarrollo de las Ciencias Sociales.
- Aprenderán la importancia de una mirada compleja y sistémica del fenómeno social para redefinir el lugar de lo humano con respecto a la naturaleza.
- Podrán, al trabajar en equipo, hacer los ajustes necesarios para incluir compañeros estudiantes con impedimentos en el salón de clase.
- Podrán contribuir con actitud positiva a la inclusión de compañeros con impedimentos en el salón de clases.

Bosquejo de contenido y distribución de tiempo

Unidad I.

El lenguaje como objeto de estudio y como epistemología de las ciencias sociales (15 horas)

I. La revolución estructuralista y la lingüística como método para la construcción de conocimiento

- A. El carácter ontológico y epistemológico del lenguaje.
- B. La impronta lingüística y su influencia sobre las ciencias sociales.
- C. El análisis estructural en lingüística y antropología.

II. El giro lingüístico: lenguaje ideal vs lenguaje contingente

- A. El lenguaje como reflejo de la naturaleza.
- B. Lenguajes privilegiados, superioridad del conocimiento científico.
- C. De la epistemología a la política, la ciencia en una comunidad liberal.

III. La universalidad de la condición hermenéutica

- A. Lingüística, el lenguaje como presupuesto de toda comprensión.
- B. El círculo de la comprensión como método de investigación.
- C. La historicidad del científico social.

Unidad II.

La modernidad bajo sospecha (15 horas)

I. Saber-poder, el discurso en la producción de verdad

- A. La construcción de objetos de estudio.
- B. Relaciones de poder y la sujeción a través de los discursos de verdad.
- C. El ejercicio crítico y reflexivo de las ciencias sociales.

II. Las ciencias sociales como dispositivos disciplinarios

- A. Discusión sobre la naturaleza molecular del poder social.
- B. Problemas en la construcción discursiva de las poblaciones humanas.
- C. La modernidad como jaula.

III. La modernidad como proyecto inconcluso

- A. Discusión sobre la ambivalencia del proyecto moderno.
- B. Posibilidades de libertad.
- C. La modernidad como promesa.

Unidad III.

Sociedad como relación y sus implicaciones para el conocimiento (15 horas)

I. Intersubjetividad, la sociedad desde la fenomenología

- A. La vida cotidiana como actitud natural y mundo compartido.
- B. Las dimensiones del mundo social.
- C. Científico social como forastero.

II. Sistemas sociales, una teoría de la sociedad y del conocimiento

- A. Autopoiésis en la epistemología cibernética.
- B. Diferenciación y clausura de los sistemas sociales.
- C. El paradigma de la complejidad.

Total 45 horas

Estrategias instruccionales

Este curso se desarrollará mediante experiencias de discusión en clases, conferencias, examen de lecturas y un trabajo de investigación que se presentará en forma de una monografía. Se dará importancia a la práctica del ejercicio de oposición y de evaluación entre los pares y a la modalidad de discusión de naturaleza socrática.

Recursos mínimos disponibles y requeridos

- Proyector vertical.
- Acceso a computadoras por parte de los estudiantes y el profesor en algunas clases.
- Disponibilidad de proyector (Infocus) para el profesor en algunas clases, para proyectar documentales y películas.

Estrategias de evaluación

• Dos trabajos escritos y/o exámenes	40 %
• Discusión oral de lecturas	20 %
• Presentación escrita de una monografía	30 %
• Asignaciones especiales	10 %
Total	100%

Sistema de calificaciones

Sistema cuantificable (de la A a la F)

Evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales (Ley 51)

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el/la profesor (a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesarios conforme con las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo, deben comunicarse con el (la) profesor (a). Circular 9 (23002---2003) del DAA.

Cumplimiento de la Ley 51

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el/la profesor/a al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el /la profesor/a.

Discrimen por sexo y género

"La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen par razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja".

Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la

UPR (Certificación Núm. 13, 2009---2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Bibliografía

Unidad I. El lenguaje como objeto de estudio y como epistemología de las ciencias sociales

Barthes, R. (1957). Mitologías. México. Siglo XXI.

Foucault, M. (1970). El orden del discurso. Barcelona. Tusquets.

Gadamer, H. G. (1943-1986). Verdad y método II. Salamanca: Sígueme.

Gadamer, H. G. (1960). Verdad y método I. Salamanca: Sígueme.

Geertz, C. (1973). La interpretación de las culturas. Barcelona. Gedisa.

Grondin, J. (2008). ¿Qué es la hermenéutica? Barcelona. Herder.

Lacan, J. (2002). Escritos 11. México: Siglo XXI.

Lacan, J. (2002b). Escritos 1. México: Siglo XXI.

Lévi-Strauss, C. (1961). Antropología estructural. Universidad de Buenos Aires.

Lévi-Strauss, C. (1962). El pensamiento salvaje. México: FCE.

Ricouer, P. (2001). Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica. México: Fondo de Cultura Económica.

Ricouer, P. (2003). El conflicto de las interpretaciones. Ensayos de hermenéutica. México: Fondo de Cultura Económica.

Rorty, R. (1967). El giro lingüístico. Barcelona: Paidós.

Rorty, R. (1991). Objetividad, relativismo y verdad. Barcelona: Paidós.

Sturrock, John (ed.) (1979). Structuralism and since. From Lévi-Strauss to Derrida. Oxford University Press.

Van Dijk, T. (2010). Prejuicio en el discurso. Sevilla. Arcibel.

Unidad II. La modernidad bajo sospecha

Butler, J. (2001). El género en disputa. Barcelona: Paidós.

Bauman, Z. (2008) Modernidad y holocausto. Madrid: Sequitur.

Foucault, M. (1975). Vigilar y castigar. El nacimiento de las prisiones. México: Siglo

Foucault, M. (1976). Historia de la sexualidad 1. La voluntad de saber. México: Siglo

Foucault, M. (2010). Una lectura de Kant. México: Siglo XXI.

Foucault, M. (1966). Las palabras y las cosas. México: Siglo XXI.

Habermas, J. (1981). Teoría de la acción comunicativa I - II. Madrid: Taurus.

Habermas, J. (2007). Ciencia y técnica como "ideología". Madrid: Tecnos.

Habermas, J. (2008). El discurso filosófico de la modernidad. Madrid: Kaü Barpal.

Habermas, J. (2009). La lógica de las ciencias sociales. Madrid: Tecnos.

Habermas, J. (2009). Historia y crítica de la opinión pública. La transformación estructural de la vida pública. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.

Habermas, J. (2010). La ética del discurso y la cuestión de la verdad. Barcelona: Paidós.

Crossley, Nick (ed.). (2004). Añer Habermas: new perspectives on the public sphere. Oxford: Blackwell.

Ziiek, S. (2010). El sublime objeto de la ideología. Madrid: Siglo XXI.

Unidad III. Sociedad como relación y sus implicaciones para el conocimiento

Elias, N. (1970). Sociología fundamental. Barcelona. Gedisa.

Goffinan, E. (1957). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires. Amorrortu.

Luhmann, N. (1997). Observaciones de la modernidad: Racionalidad y contingencia en la sociedad moderna. Barcelona: Paidós.

- Luhmann, N. (1984). Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general. Barcelona: Anthropos.
- Luhmann, N. (1973). Confianza. Barcelona: Anthropos - Universidad Iberoamericana.
- Merleau-Ponty, M. (1945). Fenomenología de la percepción. México: Fondo de Cultura Económica.
- Morin, E. (1977-2004). El método. vol. 1-6. Madrid: Cátedra.
- Schutz, A. (1932). Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. Buenos Aires: Paidós.
- Schutz, A. (1932-1959). Estudios sobre teoría social. Escritos II. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schutz, A. (1973). Las estructuras del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrortu.
- Weber, M. (1971). Sobre la teoría de las ciencias sociales. Barcelona: Península.

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

- American Anthropological Association. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de www.aaanet.org
- Lévi-Strauss, C. (1945). "El análisis estructural, en lingüística y en antropología", Word, Journal of the Linguistic Circle of New York. Disponible en www.philosophia.cl Recuperado el 18 de septiembre, 2010.
- The WWW Virtual Library: Social and Behavioral Sciences. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://vlib.org/SocialSciences>
- Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario>
- Tendencias PR. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://www.tendenciaspr.com/>
- Revista Umbral. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://umbral.uprrp.edu/>
- Portada Galileo. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://galileo.uprrp.edu/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://plato.stanford.edu/>
- Social Science Dictionary. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://www.socialsciencedictionary.com/>

Online Dictionary of the Social Sciences. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://bitbucket.icaap.org/>

Índices de revistas académicas de acceso abierto:

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://redalyc.uaemex.mx/>

Scientific Electronic Library Online. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de

<http://www.scielo.br>

Directory of Open Access Journals. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://www.doaj.org/>

Conuco, índice de Puerto Rico. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://www.conucopr.org/>

Portal del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://biblioteca.uprrp.edu/>

Biblioteca electrónica de la Escuela de Filosofía de la Universidad de Arte y Ciencias Sociales de Chile. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://www.philosophia.cl/biblioteca.htm>

Plataforma para compartir documentos. Recuperado el 18 de septiembre, 2010 de <http://www.scribd.com/>