



# Análisis de textos no literarios

---

# Importante:



Al final de esta presentación hay un enlace a una prueba corta de Google Forms. Debe obtener al menos un 80% en la prueba para aprobarla.

Le exhortamos a que estudie el módulo con detenimiento antes de tomar la prueba.

# Objetivos

- Explicar las características de los textos no literarios
- Describir los tipos de textos no literarios
- Discutir estrategias para analizar textos no literarios

# Textos no literarios

- Los textos no literarios son aquellos que tienen como finalidad informar o instruir.
- Describen hechos reales.
- Emplean un lenguaje denotativo.
- Pueden ser argumentativos, expositivos, descriptivos o instructivos.

# Tipos de textos no literarios

## Artículo científico o académico

- Ofrece información detallada para una audiencia especializada
- Contiene terminología específica para cada tema
- El contenido suele ser denso y de alta dificultad

## Noticia

- Tiene como propósito informar de manera objetiva sobre eventos relevantes

## Ensayo

- Desarrolla un tema o punto de vista
- Puede ser expositivo, argumentativo o descriptivo
- Se puede clasificar también como texto literario. Para identificar las diferencias entre las dos categorías, estudie nuestro módulo "El discurso literario y no literario".

# Tipos de textos no literarios

## Discurso

- Puede ser expositivo, narrativo o argumentativo
- Busca informar o persuadir a la audiencia sobre un tema o punto de vista

## Biografía

- Describe o narra la vida de una persona

## Tesis o disertación

- Presenta la solución a un problema, prueba una hipótesis o analiza un tema
- Se dirige a la comunidad académica y puede ser publicable

**¿Cómo analizamos un  
texto no literario?**

# Cuando analizamos un texto, debemos considerar:

## Registro

- Se refiere al lenguaje que utiliza el autor. Puede ser formal, informal o coloquial.
- El registro debe ir acorde con la audiencia y el objetivo del texto.

## Objetivo

- Es la finalidad o razón por la que fue escrito un texto.
- ¿Qué pretende lograr el autor a través de ese texto?

## Estructura

- Responde a la organización de las ideas en un texto.
- El orden de las ideas puede afectar la forma en que entendemos el mensaje.



# Cuando analizamos un texto, debemos considerar:

## Tipo de texto

- La categoría a la que pertenece el texto determina las características del mismo.
- El tipo de texto influye en el registro, la estructura y el contenido.

## Autor

- La persona que escribe el texto es responsable de la manera en que se comunica el mensaje, por lo que es importante conocerla.
- ¿Está capacitada para hablar sobre el tema? ¿Cuáles son sus motivaciones?

## Audiencia

- Es el público a quien está dirigido el texto. Influye mayormente en el registro.
- ¿Está dirigido al público general o a un grupo especializado en el tema?

# ¿Cuáles son los distintos registros?

- Formal: Emplea lenguaje culto, preciso y claro. Usa oraciones completas y sigue las reglas gramaticales.
- Informal: El lenguaje es más familiar y sencillo. Puede tener imprecisiones y frases incompletas.
- Coloquial: Se utiliza en conversaciones cotidianas. Es rico en expresiones idiomáticas y regionalismos. Puede tener muletillas, palabras soeces y frases incompletas.
- Científico: Usa lenguaje técnico, usualmente dirigido a expertos en el tema.

# Identifica el registro del siguiente texto:

El uso de las fuentes alternativas de energía cada día se extiende más en el mundo. Algunos países las desarrollan con el objetivo de alcanzar el autoabastecimiento energético y otros las identifican como parte de la solución para disminuir los efectos del cambio climático a nivel global. Para cumplir los objetivos anteriores se desarrollan tecnologías que aprovechan la energía del viento, del mar, el calor de la tierra, la biomasa y la energía de sol. Esta última se utiliza con diferentes fines: calentadores solares [2], secadores solares [3; 4] y para generar electricidad, conocida esta última como energía solar fotovoltaica. Esta es, a su vez, el método más directo de producir electricidad a partir de la radiación solar, sin producir ruido o emisiones de gases, se han estudiado las potencialidades de los territorios a partir de las condiciones en su ubicación geográfica, haciendo la selección de los sitios por las características de potencial solar, eficiencia de la infraestructura eléctrica y disponibilidad del espacio para la introducción de los sistemas fotovoltaicos [5].

Los sistemas fotovoltaicos se clasifican en: autónomos [6] y conectados a red. Los primeros deben abastecer en su totalidad la demanda energética sin la necesidad de contar con otro tipo de forma de energía. Los segundos deben ser capaces de trabajar con ambos tipos de energía, es decir cuando el sistema fotovoltaico no es capaz de entregar la cantidad de energía que se requiere, la red eléctrica entra en funcionamiento para suplir esta falta. Sin embargo, también son necesarios sistemas fotovoltaicos que entren a funcionar en un horario específico y que alimenten un porcentaje de la carga o una carga en específico, manteniendo el servicio de la red. Estos tienen como objetivo disminuir la demanda de energía eléctrica en el tiempo seleccionado.

# Identifica el registro del siguiente texto:

El uso de las fuentes alternativas de energía cada día se extiende más en el mundo. Algunos países las desarrollan con el objetivo de alcanzar el autoabastecimiento energético y otros las identifican como parte de la solución para disminuir los efectos del cambio climático a nivel global. Para cumplir los objetivos anteriores se desarrollan tecnologías que aprovechan la energía del viento, del mar, el calor de la tierra, la biomasa y la energía de sol. Esta última se utiliza con diferentes fines: calentadores solares [2], secadores solares [3; 4] y para generar electricidad, conocida esta última como energía solar fotovoltaica. Esta es, a su vez, el método más directo de producir electricidad a partir de la radiación solar, sin producir ruido o emisiones de gases, se han estudiado las potencialidades de los territorios a partir de las condiciones en su ubicación geográfica, haciendo la selección de los sitios por las características de potencial solar, eficiencia de la infraestructura eléctrica y disponibilidad del espacio para la introducción de los sistemas fotovoltaicos [5].

Los sistemas fotovoltaicos se clasifican en: autónomos [6] y conectados a red. Los primeros deben abastecer en su totalidad la demanda energética sin la necesidad de contar con otro tipo de forma de energía. Los segundos deben ser capaces de trabajar con ambos tipos de energía, es decir cuando el sistema fotovoltaico no es capaz de entregar la cantidad de energía que se requiere, la red eléctrica entra en funcionamiento para suplir esta falta. Sin embargo, también son necesarios sistemas fotovoltaicos que entren a funcionar en un horario específico y que alimenten un porcentaje de la carga o una carga en específico, manteniendo el servicio de la red. Estos tienen como objetivo disminuir la demanda de energía eléctrica en el tiempo seleccionado.

# Análisis

Luego de leer los párrafos anteriores, podemos identificar:

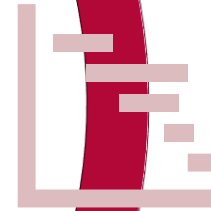
- **Lenguaje especializado:** Las palabras sombreadas son ejemplos de terminología de un campo de la ciencia. Estas palabras o frases nos ayudan a definir el registro como formal o especializado. Tomando en cuenta el registro, podemos concluir que el texto está dirigido a una audiencia experta en el tema.



# **Estrategias para analizar textos no literarios**



Subraya términos que no conozcas y búscalos en el diccionario



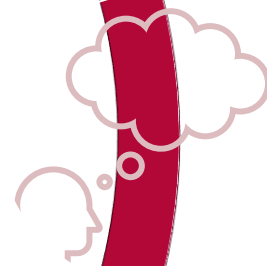
Resume el texto por párrafos



Anota definiciones y explicaciones en los márgenes o en un papel aparte



Haz una lista  
de temas  
recurrentes

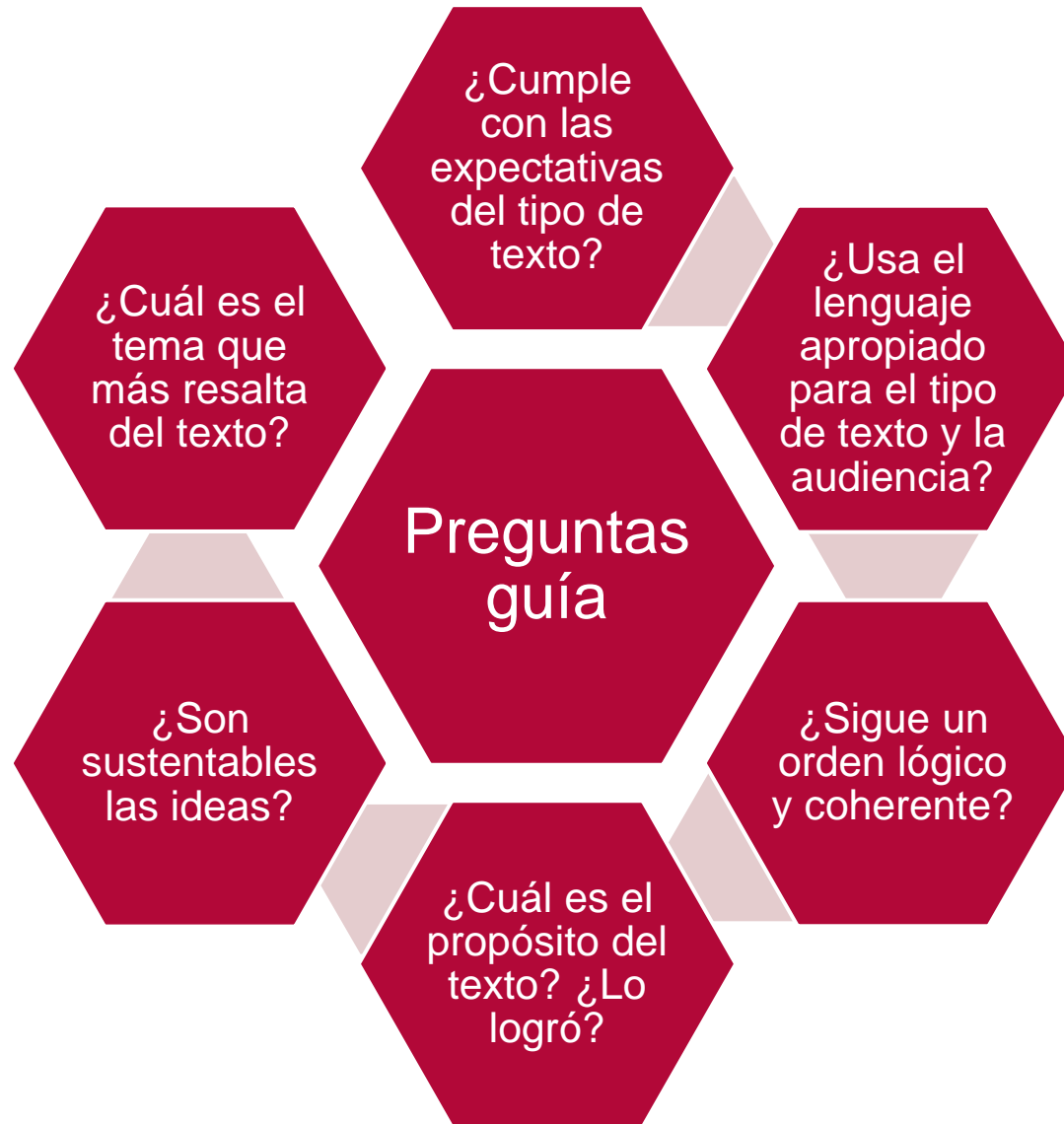


Identifica las  
ideas  
centrales



Evalúa el  
propósito del  
texto





# Identifica el propósito del siguiente texto:

**Portland, Maine** - La población de las ballenas francas del Atlántico Norte, una especie amenazada que ha sido el centro de labores de conservación durante décadas, ha disminuido a menos de 370 ejemplares, informaron las autoridades.

Se registraron 366 ejemplares de las ballenas francas, anunció el lunes la **Oficina Nacional de Administración Oceánica y Atmosférica de Estados Unidos** (NOAA por sus siglas en inglés), en un estimado que refleja la población hasta enero de 2019. El estimado anterior, que reflejaba la de enero de 2018, fue de 412.

**Las ballenas se han visto amenazadas por la falta de reproducción y una alta tasa de mortalidad durante la última década, específicamente en los últimos años. Son vulnerables a colisiones contra barcos grandes y a enredarse en equipos de pesca.**

# Identifica el propósito del siguiente texto:

**Portland, Maine** - La población de las ballenas francas del Atlántico Norte, una especie amenazada que ha sido el centro de labores de conservación durante décadas, ha disminuido a menos de 370 ejemplares, informaron las autoridades.

¿Qué?

¿Cuándo?

Se registraron 366 ejemplares de las ballenas francas, anunció el lunes la **Oficina Nacional de Administración Oceánica y Atmosférica de Estados Unidos** (NOAA por sus siglas en inglés), en un estimado que refleja la población hasta enero de 2019. El estimado anterior, que reflejaba la de enero de 2018, fue de 412.

¿Quién?

**Las ballenas se han visto amenazadas por la falta de reproducción y una alta tasa de mortalidad durante la última década, específicamente en los últimos años. Son vulnerables a colisiones contra barcos grandes y a enredarse en equipos de pesca.**

¿Por qué?

# Análisis

Luego de leer los párrafos anteriores, podemos identificar:

- **Propósito:** El texto busca informar sobre un tema; provee datos objetivos. Las oraciones sombreadas nos proveen información clave para entender la clasificación de este texto.
- **Tipo de texto:** Luego de identificar el propósito, podemos clasificar el texto como una noticia.

# Identifica los temas principales:

## **Amigas, amigos:**

Fui de los primeros en sostener que el principal problema de México era la corrupción, y ahora no tengo la menor duda: la peste de la corrupción originó la crisis de México. Por eso me he propuesto erradicarla por completo y estoy convencido de que, en estos tiempos más que en otros, transformar es moralizar.

Este gobierno no será recordado por corrupto. Nuestro principal legado será purificar la vida pública de México. Y estamos avanzando: no hemos emprendido persecuciones facciosas ni venganzas políticas, pero tampoco encubrimos a nadie ni permitimos la impunidad. Ya se acabó la robadera de los de arriba pero todavía falta desterrar por completo el bandidaje oficial.

La austeridad republicana es una realidad. Son hechos, no palabras. Ya no hay lujos en el gobierno y todo lo que se ahorra se destina a conseguir el bienestar del pueblo. Según cálculos oficiales, por no permitir la corrupción y por hacer un gobierno austero, hemos podido ahorrar durante nuestra administración alrededor de 560 mil millones de pesos.

# Identifica los temas principales:

## Amigas, amigos:

Fui de los primeros en sostener que el principal problema de México era la **corrupción**, y ahora no tengo la menor duda: la peste de la corrupción originó la crisis de México. Por eso me he propuesto erradicarla por completo y estoy convencido de que, en estos tiempos más que en otros, transformar es moralizar.

**Este gobierno no será recordado por corrupto.** Nuestro principal legado será purificar la vida pública de México. Y estamos avanzando: no hemos emprendido persecuciones facciosas ni venganzas políticas, pero tampoco encubrimos a nadie ni permitimos la impunidad. Ya se acabó la robadera de los de arriba pero todavía falta desterrar por completo el bandidaje oficial.

La austeridad republicana es una realidad. Son hechos, no palabras. Ya no hay lujos en el gobierno y todo lo que se ahorra se destina a conseguir el bienestar del pueblo. Según **cálculos oficiales, por no permitir la corrupción y por hacer un gobierno austero, hemos podido ahorrar durante nuestra administración alrededor de 560 mil millones de pesos.**

# Análisis

Luego de leer los párrafos anteriores, podemos identificar:

- **Tema principal:** La idea central de este discurso es notable a través de la repetición de palabras claves y el desarrollo de ideas.  
El autor presenta la erradicación de la corrupción en el gobierno como idea central.
- **Propósito:** El autor del texto, el presidente de México, Andrés López Obrador, busca informar y persuadir a la audiencia de los logros de su gobierno para erradicar la corrupción.



# Conclusión

- Para analizar correctamente los textos no literarios, debemos conocer las características de cada tipo de texto.
- Si conocemos el propósito, la estructura, entre otros aspectos textuales, podemos evaluar cada texto de manera objetiva e informada.
- Lee detenidamente el texto, identifica las ideas centrales y contesta las preguntas guía que presentamos en este módulo.



# Referencias

- Berenguer Ungaro, M. R., Hernández Rodríguez, N. R., Deás Yero, D., Prada Sánchez, J., & Arias Gilart, R. (2019). Potenciales para la diversificación de la matriz energética del Centro Nacional de Electromagnetismo Aplicado. *Revista de Ingeniería Energética*, 40(1), 14–19.
- Gobierno de México (2020). Discurso del presidente Andrés Manuel López Obrador en su Segundo Informe de Gobierno 2019-2020.  
<https://presidente.gob.mx/discurso-del-presidente-andres-manuel-lopez-obrador-en-su-segundo-informe-de-gobierno-2019-2020/>
- The Associated Press (27 octubre 2020). Preocupa la disminución en la población de ballenas francas del Atlántico Norte.  
<https://www.elnuevodia.com/ciencia-ambiente/flora-fauna/notas/preocupa-la-disminucion-en-la-poblacion-de-ballenas-francas-del-atlantico-norte/>

Para finalizar, haga clic sobre el enlace para tomar la prueba y enviar el informe a su profesor(a):

<https://forms.gle/w7hVsRHLssgcgiN9A>

¡Gracias por utilizar los servicios del



Conozca más sobre nuestros servicios virtuales:

<http://generales.uprrp.edu/competencias-linguisticas/>