

Rúbrica general para el avalúo de competencias sobre búsqueda de información y redacción

Semestre marzo- junio 2018

Curso: _____

Sección: _____

Departamento de Ciencias Sociales

N. de estudiante: _____

Indicadores de rendimiento del estudiante	Sobresaliente (4)	Satisfactorio (3)	Pobre (2)	Deficiente (1)	Comentarios
1. Capacidad de seleccionar e identificar una gran variedad de formatos y de fuentes potenciales de investigación	Dentro de los tipos de fuentes de información utilizados, selecciona las fuentes en base a criterios de actualidad, pertinencia y relevancia.	El estudiante selecciona fuentes que ofrecen una variedad de perspectivas sobre el tema.	La mayoría de las fuentes seleccionadas son del mismo tipo. No hay variedad en las fuentes que utiliza.	Selecciona fuentes inapropiadas para el tipo de investigación propuesta, sin criterio alguno.	
2. Capacidad de resumir las ideas principales a extraer de la información reunida.	Resume las ideas principales presentadas de forma clara y organizada. Presenta al lector una visión amplia del conjunto del texto.	Resume las principales ideas presentadas en el texto de forma clara y organizada.	Resume parafraseando solo algunas ideas de las fuentes consultadas.	Resume solo una parte del artículo, y no expresa correctamente el contenido del mismo.	
3. Capacidad para redactar siguiendo las reglas gramaticales y la coherencia en el texto.	Observa las reglas gramaticales: ortografía, puntuación, acentuación y las reglas de sintaxis en la redacción.	Observa las reglas gramaticales aunque comete algunos errores.	Observa las reglas gramaticales con dificultades significativas.	No observa las reglas gramaticales. Comete muchos errores ortográficos y el texto es incoherente.	
4. Comprende las cuestiones éticas, legales y sociales que envuelven al uso de información y a las tecnologías de información	Cita las fuentes atribuyendo claramente las ideas o información, y las enlista en el apartado bibliográfico siguiendo correctamente el estilo APA o MLA solicitado.	Cita las fuentes atribuyendo claramente la información, aunque comete algunos errores menores de formato en la citación y en el apartado bibliográfico.	Cita las fuentes atribuyendo claramente las ideas o información, aunque comete algunos errores graves de formato en la citación y en el apartado bibliográfico.	No cita las fuentes consultadas, o las escribe como si fueran suyas; aunque incluye apartado bibliográfico, no sigue el estilo solicitado.	

- Association of College & Research Libraries (2000). Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la enseñanza en la educación superior.
- Diversos documentos de trabajo del Proyecto de Integración de Competencias de la Información al Currículo de la Facultad de Estudios Generales.
- *Elaborado por el Profesor José Morales*
- *Editado por la Profesora Marlene Duprey*