

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
Recinto de Río Piedras
Facultad de Estudios Generales
Departamento de Ciencias Sociales

Rev. 28/7/2007

Título del curso: Introducción a las Ciencias Sociales: Variante I

Codificación del Curso: CISO 3122

Número de horas/crédito: 3 créditos/Total 45 horas

Prerrequisitos, correquisitos y otros requerimientos: CISO 3121

Descripción del Curso:

Este es un curso diseñado como una opción para cumplir con el requisito de Ciencias Sociales del componente de educación general del Recinto de Río Piedras. El mismo introduce al estudiante a los problemas fundamentales de la sociedad contemporánea. A través de lecturas, discusiones y conferencias, se proponen tres objetivos principales: el análisis del proceso de socialización o incorporación del individuo a su cultura; la exploración del fondo histórico social y los orígenes de la cultura occidental moderna, situando a Puerto Rico dentro de tal proceso; y la definición de los principales problemas políticos, económicos y culturales del mundo contemporáneo.¹

Objetivos del Curso:

1. Desarrollar destrezas y conocimientos que le permitan al estudiante superar las limitaciones que le imponen las especializaciones e integrar su conocimiento en una visión de conjunto, totalizante, del mundo y del hombre.
2. Familiarizar al estudiante con las disciplinas de las Ciencias Sociales y sus relaciones con otras disciplinas humanísticas y científicas.
3. Desarrollar en el estudiante una conciencia de los elementos básicos de la metodología empleada por los científicos sociales para que este pueda identificar y usar algunas de técnicas y procedimientos de las Ciencias Sociales. Crearle al estudiante una mayor conciencia de las limitaciones, premisas y problemas del método científico según se aplica a la comprensión de la realidad social.
4. Lograr en el estudiante una actitud crítica en el análisis de la sociedad con el consecuente rechazo de concepciones apriorísticas y dogmáticas. Que el estudiante

¹ . Con modificaciones mínimas, esta es la forma en que, hasta el momento, se han venido describiendo nuestros cursos CISO 3121 y CISO 3122 en el *Catálogo General* del Recinto. Nuestra actual revisión curricular, se basa en un cambio más abarcador de la descripción que se presenta arriba. La versión que se pondera actualmente es la siguiente: *Se reflexiona sobre la constitución del sujeto humano: el carácter sociohistórico de los procesos de construcción del conocimiento; y las relaciones entre el poder, las prácticas sociales y económicas y la producción de la cultura. Se exploran múltiples formaciones teóricas en las Ciencias Sociales, en sus vinculaciones con otros campos del saber y con las experiencias propias de los estudiantes, y se estimula el interés por la producción del conocimiento y la investigación.*

- pueda entender la dimensión compleja de la realidad y que pueda ubicarse en esa realidad de forma responsable y consciente.
5. Incitar al estudiante a continuar la búsqueda del conocimiento por sí mismo y reducir su dependencia intelectual. Desarrollar en el estudiante la conciencia de que el proceso educativo debe ser un proceso que fomente mentes libres.
 6. Desarrollar en el estudiante las destrezas o capacidades para: identificar, plantear, analizar y relacionar problemas correctamente, entrelazar problemas y descubrir los conflictos y contradicciones inherentes a ellos, leer críticamente, hacer inferencias, leer entrelíneas y descubrir lo que está implícito, discutir y plantear organizadamente ideas y discutir las inteligentemente, hacer uso de conceptos científicos y de la metodología de la ciencia para observar y analizar su realidad.
 7. Al finalizar el curso el estudiante podrá contribuir a la inclusión de compañeros estudiantes con impedimentos en el salón de clase.
 8. Al finalizar el curso, mediante el trabajo en equipo, el estudiante podrá hacer los acomodos necesarios para incluir compañeros estudiantes con impedimentos.
 9. Haya desarrollado competencias en la búsqueda eficiente y el uso ético de la información.
 10. Al finalizar el curso los y las estudiantes hayan desarrollado sensibilidad y capacidad para tomar decisiones socialmente responsables.

Descripción de la Variante I:

La Variante I aborda el estudio de las Ciencias Sociales a partir de lazos comunicantes con otras áreas del saber humano. En la misma se enfatiza el análisis crítico de los procesos de la construcción del conocimiento científico social y su impacto sobre la experiencia humana. Con este propósito a lo largo de los hilos temáticos de sus unidades, se analizan una variedad de problemas y perspectivas teórico-filosóficas con la intención de que los estudiantes desarrollen una perspectiva crítica sobre la realidad social en que están inmersos. Por consiguiente, se examinan las instituciones sociales y los valores y perspectivas que producen el universo que denominamos, Ciencias Sociales.

Los objetivos particulares de la Variante:

CISO 3122

1. Que el estudiante examine críticamente el proceso mediante el cual se establecen las interrelaciones entre Ciencia Social e historia.
2. Que el estudiante conozca las teorías que nos explican las características y desarrollo de los sistemas socioeconómicos como entes históricos y como cuerpos teóricos, con especial énfasis en el capitalismo y su crítica.
3. Que el estudiante se enfrente interdisciplinariamente con el estudio del desarrollo social, histórico y económico de Puerto Rico y logre enlazarlo con el sistema económico global vigente y sus múltiples determinaciones.

Bosquejo de contenido y distribución de tiempo:

Total del Tiempo 100%: 45.00 horas

I. Historia, sociedad y poder

Tiempo 33%: 15.00 horas

En esta unidad se lleva a cabo una reflexión problematizadora de la Historia como disciplina en trabazón inexorable con las Ciencias Sociales. En la misma se examina la concepción tradicional de la Historia y de la práctica del/la historiador/a al igual que de la función que ha tenido y puede tener en la sociedad. Se plantea la problemática de la historia como discurso del poder y la historia como crítica, con el fin de problematizar sobre los conceptos estáticos de la historia como narración de hechos. Se comienza a desarrollar una comprensión del desarrollo de las sociedades complejas y diferenciadas; se comienza a trabajar con los conceptos de explotación, el surgimiento de las clases sociales, el control de los medios de producción, el surgimiento de la agricultura, el comercio, el estado, etc. Esta discusión sirve de pretexto para examinar someramente a través de la historia social las diferentes normas en que se organiza y estructura la experiencia humana, y brinda la oportunidad para continuar la discusión de temas tales como el relativismo cultural, el etnocentrismo, la contextualización de problemas tales como el racismo y el imperialismo, etc.

II. Origen, desarrollo y crítica del sistema capitalista

Tiempo 33%: 15.00 horas

En esta unidad se trabaja con el proceso de resquebrajamiento de la sociedad feudal europea y el surgimiento del capital como fuerza organizadora de la vida social. Esto se logra mediante el examen de los procesos socio-económicos que justifican una reordenación de las fuerzas productivas y del examen de la ideología liberal que justificara tal proceso histórico. Se examinan los constructos teóricos inherentes a la lógica dominante del capital, así como las contribuciones críticas --en términos praxiológicos-- de los postulados a favor de una sociedad superadora del capitalismo. Habrá espacio para trabajar el tema del subdesarrollo y sus implicaciones en América Latina, el Caribe y Puerto Rico. Examinamos además, las transformaciones que se observan al constituirse e imponerse una nueva disciplina de trabajo, los efectos del desarrollo de la maquinaria y la nueva organización social de la producción. Se examinan las nuevas propuestas en torno al concepto de la "libertad", en el contexto del proyecto democrático-burgués frente a los viejos proyectos. Se comienza también a sentar las bases para la comprensión del papel jugado por el descubrimiento y colonización de América, África y Asia en el proceso de acumulación de capital y los comienzos de la "globalización". Se examinan, finalmente, lecturas que abordan el problema de la industria como transformadora y creadora de un proceso de "nivelación cultural".

III. Abordajes interdisciplinarios en el desarrollo histórico-social de Puerto Rico

Tiempo 33%: 15.00 horas

En esta unidad se examina el papel jugado por Puerto Rico en los procesos analizados en la unidad anterior. Se auscultan los primeros siglos de colonización, para concentrar en las transformaciones ocurridas durante el Siglo XIX y que nos colocan en el umbral del Siglo XX. Se examina el proceso socioeconómico experimentado por Puerto Rico a partir de la invasión norteamericana. Se analiza el proceso de la primera mitad de siglo, las dos décadas de dominio del capital azucarero, el resquebrajamiento de éste y la experiencia de la modernidad. En este análisis se le da especial atención al examen crítico de la participación de Puerto Rico en el proceso de globalización y sus efectos sobre nuestra economía y sociedad. Los abordajes habrán de ser interdisciplinarios y los contenidos polivalentes, procurándose la construcción de las condiciones para que el proceso de aprendizaje conduzca a formular enlaces y ejes dialécticos; v.g. la relación entre pensamiento y realidad nacional; entre teoría y praxis ciudadana; y entre el ámbito nacional y las dimensiones caribeñas, latinoamericana y mundial.

Estrategias instruccionales:

El curso utilizará las estrategias instruccionales inherentes al contacto directo con el estudiante. Por consiguiente se ofrecerán conferencias, discusiones, trabajos colectivos, dinámicas, debates y proyectos de investigación supervisada.

Recursos de aprendizaje o instalaciones mínimas disponibles o requeridas:

Además de los recursos convencionales del salón de clase, utilizaremos películas y documentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes realizarán trabajos para los que, se les podría requerir acceso a una computadora, al internet y a una dirección de correo electrónico.

Estrategias de evaluación:

Los estudiantes serán evaluados siguiendo las siguientes estrategias:

Dos pruebas escritas	40%	o tres exámenes	60%
Presentación oral	25%	o Portafolio	30%
Proyecto de investigación	25%		
Participación	10%		10%
Total	100%		100%

De surgir la circunstancia, se proveerá para evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales.

Sistema de calificación:

El sistema de calificación que se utiliza es el cuantificable (de la A a la F).

Cumplimiento de la ley 51

Los estudiantes que reciban servicios de **Rehabilitación Vocacional** deben comunicarse con el (la) profesor (a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistivo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decano de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a).

Bibliografía

I. Historia, sociedad y poder

Chesneaux, Jean (1985) "*El capitalismo como agente unificador de la historia*", **¿Hacemos tabla rasa del pasado?: A propósito de la historia y de los historiadores**. Siglo XXI, Editores, México.

Díaz Quiñones, Arcadio (1993) ***La memoria rota***. Ediciones Huracán, Río Piedras.

García, Gervasio (1989) "*Qué es y para qué sirve la historia*", ***Armar la historia***. Ediciones Huracán, Río Piedras.

Gilly, Adolfo (1980) "*La historia como crítica o como discurso del poder*", Carlos Pereyra, et. al. ***Historia, ¿para qué?*** Siglo XXI, Editores, México.

Pereyra, Carlos (1980) ***Historia, ¿para qué?*** Siglo XXI, Editores, México.

Rifkin, Jeremy (1987) ***Las guerras del tiempo: el conflicto fundamental de la historia humana***. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

Vega, Ana Lydia (1995) "*Nosotros los historicidas*". ***Historia y literatura***. Postdata, San Juan.

Villorro, Luis. (1986) "*El sentido de la historia*". En Carlos Pereyra y otros, ***Historia, ¿para qué?*** Siglo XXI, Editores, México.

II. Origen, desarrollo y crítica del sistema capitalista

Baudrillard, J. (1974) ***Crítica de la economía política del signo***. Siglo XXI, Editores, México.

Beaud, Michel. (1984) "*Del oro al capital*". ***Historia del capitalismo: de 1500 a nuestros días***. Editorial Ariel, Barcelona.

Berger, John (1977) ***Modos de ver***. Editorial Gustavo Gilli, Barcelona.

Capella, Juan Ramón (1980) "*El proceso del trabajo*", Bruno Rizzi, ***La burocratización del mundo***. Editorial Península.

Carr, E.H. (1984) ***La nueva sociedad***. Editorial Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Deutscher, Isaac (1980) ***La Revolución Inconclusa***. Ediciones Era, México.

Domhoff, William H. (1988) ***¿Quién gobierna a Estados Unidos?*** Siglo XXI, Editores, México.

Engels, Friedrich (1959) ***Del socialismo utópico al socialismo científico***. Cuadernos de la Facultad de Estudios Generales, Serie B, Departamento de Ciencias Sociales.

- Engels, Friedrich. *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. (Varias eds.)
- Galbraith, J.K. (1972) "Los fundamentos de la fe", *El capitalismo americano: el concepto del poder compensador*. Editorial Ariel, Barcelona.
- Galeano, Eduardo (1971) *Las venas abiertas de América Latina*. Siglo XXI, Editores, México.
- Goldman, Lucien (1968) *La ilustración y sociedad actual*. Monte Ávila Editores, Caracas.
- Hamelink, Cees J. (1981) *La aldea transnacional: el papel de los trusts en la comunicación mundial*. Editorial Gustavo Gili, Barcelona.
- Heilbroner, Robert (1973) *El gran ascenso*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Hobsbawn, Eric J. (1981) *La era del capitalismo*. Guadarrama/Punto Omega, Barcelona.
- Lenin, Vladimir (1916) *El imperialismo. Fase superior del capitalismo*. (Varias ediciones).
- Lenin, Vladimir (1913) *Tres partes y tres fuentes integrantes del marxismo. El derecho de las naciones la autodeterminación*. (Varias ediciones).
- Marx, Karl (1975) "La llamada acumulación originaria del capital", Tomo I. *El Capital*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Marx, Karl y Friedrich Engels (1848) "Burgueses y proletarios", *Manifiesto del Partido Comunista*. (Varias ediciones).
- Marx, Karl (1972) *Salario, precio y ganancia..* Ed. Lenguas Extranjeras, Pekín.
- Marx, Karl (1973) "Trabajo alienado", *Trabajo asalariado y capital*. Edit. Progreso, Moscú.
- Marques, Josep-Vicent (1980) "La sociedad de producción contra el consumidor", *No es natural*. Editorial Anagrama, Barcelona, Cap. 13. "A trabajar", *Ibid.* Cap. 10.
- Prebish, Raúl () *El capitalismo periférico*, El Fondo de Cultura Económica, México.
- Robinson, J. (1975) *Libertad y necesidad*. Siglo XXI, Editores, México.
- Rodney, Walter (1982) "La contribución de África al desarrollo del capitalismo en Europa", *De como Europa subdesarrolló a África*. Siglo XXI, Editores, México.
- Rousseau, J. J. (1970) *El contrato social*. Editorial Aguilar, Buenos Aires.
- Smith, Adam. (1776) *La riqueza de las naciones*. (Varias ediciones)
- Stavenhagen, Rodolfo. (1971) "Siete tesis equivocadas sobre América Latina", *Sociología y subdesarrollo*. Editorial Nuestro Tiempo, México.
- Thompson, E.P. (1979) "Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial", *Tradición, revuelta y conciencia de clase: Estudios sobre la crisis de la sociedad I preindustrial*. Editorial

Crítica, Barcelona.

III. Abordajes interdisciplinarios en el desarrollo histórico-social de Puerto Rico

Andréu Iglesias, César (1977) *Memorias de Bernardo Vega: contribuciones para una historia de la comunidad puertorriqueña en Nueva York*. Ediciones Huracán, Río Piedras.

Baerga, María del C. (1993) *"Las jerarquías sociales y las expresiones de resistencia: género, clase y edad en la industria de la aguja en Puerto Rico"*, **Género y trabajo: la industria de la aguja en Puerto Rico y el Caribe hispánico**. Editorial UPR, Río Piedras.

Berman, Marshall (1991) *"La modernidad: ayer, hoy y mañana"*, **Todo lo sólido se desvanece en el aire: la experiencia de la modernidad**. Siglo XXI, México.

Buitrago, Carlos (1976) *"El desarrollo del capitalismo agrario-comercial en Puerto Rico: algunos aspectos del sistema de haciendas cafetaleras, (1857-1893)"*, **Los Orígenes históricos de la sociedad precapitalista en Puerto Rico**. Ed. Huracán, Río Piedras.

Dietz, James L. (1989) *Historia económica de Puerto Rico*. Editorial Huracán, Río Piedras.

González, José Luis. (1980) *El país de cuatro pisos*. Ediciones Huracán, Río Piedras.

González, Lydia Milagros y Quintero Rivera, Ángel G., *La otra cara de la historia*. Cuadernos CEREP, Río Piedras.

Mintz, Sydney W. (1988) *Tas, trabajador de la caña*. Ediciones Huracán, San Juan.

Ortiz Cofer, Judith (1989) *The line of the sun: a novel*. University of Georgia Press, Athens, GA.

Pabón, Carlos (1995) "De Albizu a Madonna: para armar y desarmar la nacionalidad", *Revista Bordes*. Vol. 1(1).

Pérez de Jesús, Manuel. (1983) *Economía y desigualdad en la sociedad puertorriqueña*. Model Offset Printing, Santurce.

Sánchez Tarniella, Andrés. (1984) *La economía de Puerto Rico: etapas en su desarrollo*. Ogún de los Hierros, San Juan.

Sánchez Tarniella, Andrés (1970) *Nuevo enfoque sobre el desarrollo político en Puerto Rico*, Ediciones Bayoán, San Juan.

Santiago, Esmeralda (1994) *Cuando era puertorriqueña*. Random House, Inc., New York.

IV. Otras referencias

Fichas bibliográficas:

Anderson, Benedict. (1983) *Imagined Communities: Reflections on the origins and Spread of Nationalism*. Verso, Londres.

Arrighi, Giovanni, Terence K. Hopkins y Immanuel Wallerstein, eds. (1999) *Movimientos antisistémicos*. Ediciones Akal, Madrid.

Arsuaga, Juan Luis e Ignacio (1999) *La Especie Elegida: La larga marcha de la evolución Humana*. Ediciones Temas de Hoy. SA., Madrid.

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003) *La individualización: El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Editorial Paidós, Barcelona.

Beck, U. (1998) *¿Qué es la globalización?* Paidós, Buenos Aires.

Benson, Michael J., Cruz, Barbara C., Duplass, James A. y Jonson, Howard (2001) *Social Studies on the Internet*. Merrill-Prentice Hall, Upper Saddle River.

Carrió, Elisa y Mafia, Diana, comps. (2005) *Búsquedas de sentido para una nueva política*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Castells, Manuel (1999) *La sociedad red*. Siglo XXI, Editores, México.

Colom, Antoni J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico: Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Editorial Paidós, Barcelona/Buenos Aires.

Colón Reyes, Linda (2006) *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del proyecto americano*. Editorial Luna Nueva, San Juan.

Chomsky, Noam (1997) *Estados Canallas*. Paidos, Barcelona-Buenos Aires-México.

Daniel, J. (2003) *Universidad de los valores y diversidades culturales*. Tribuna Mediterrània, 4, Institut Europeu de la Mediterrània, Barcelona.

Dávila Santiago, Rubén (2005) *El mall: Del Mundo al Paraíso*. Ediciones Callejón, San Juan.

Duany, Jorge. (2002) *The Puerto Rican Nation on the Move: Identities on the Island and in the United States*. University of North Carolina Press, Chapel Hill.

Foucault, Michel (1986) *Historia de la sexualidad. 1: La voluntad de saber*. Siglo XXI, Editores, México.

Gadotti, Moacir, Gómez, Margarita y Freire, Lutgardes, eds. (2003) *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completa*. CLACSO, Buenos Aires.

García Canclini, Néstor (1999) *La globalización imaginada*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidos.

Gauntlett, Diard (2002) *Media, Gender and Identity*. Routledge, London/New York.

George, Susan (2001) *Informe Lugano*. Icaria Editorial, Barcelona.

Giddens, Anthony y W. Hutton (2001) *En el límite: La vida en el capitalismo global*. Tusquets Editores, Barcelona.

Giddens, Anthony (2000) *Un mundo desbocado: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus, Madrid.

Glage, Liselotte (2000) *Being/s in Transit: Travelling, Migration, Dislocation*. Rodopi, Amsterdam.

Godlewska, Anne y Neil Smith (1994) *Geography and Empire*. Blackwell, Oxford.

Guibernau, Montserrat (1997) *Los nacionalismos*. Ariel, Barcelona.

Gutiérrez, Francisco (2002) *Educación como praxis política*. Siglo XXI Editores, México.

Hall, John R., Neitz, Mary J. y Battani, Marshall (2003) *Sociology on Culture*. Routledge, Londres.

Hardt, Michael y Negri, Antonio (2000) *Empire*. Harvard University Press, Cambridge-Massachusetts-Londres.

Houtart, Francois y Polet, Francois, coords. (2000) *El otro Davos. Globalización de resistencias y de luchas*. Plaza y Valdés, México.

Kymlicka, W. (2003) *La política vernácula*. Barcelona, Buenos Aires, Paidós, México.

Maingot, A. (2005) *Estados Unidos y el Caribe: retos de una relación asimétrica*. La Editorial. Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Mignolo, Walter D. (2000) *Local Histories/Global Designs: Coloniality, Subaltern Knowledges, and Border Thinking*. Princeton University Press, Princeton.

Mouffe, Chantal (1999) *El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, democracia radical*. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México.

Quiñones Arocho, María Isabel (2004) *El fin del reino de lo propio: ensayos de antropología cultural*. Siglo XXI Editores, México.

Ramonet, Ignacio (1998) *La tiranía de la comunicación*. Temas de debate, Madrid.

Ramos Bonilla, Aarón Gamaliel & Rivera, Ángel Israel, eds. (2001) *Islands at the Crossroads: Politics in the Non-Independent Caribbean*. Ian Randle and Lynne Rienner Publishers, Kingston and Boulder.

Rivera-Ramos, Efrén (2001) *The Legal Construction of Identity: The Judicial and Social Legacy of American Colonialism in Puerto Rico*. American Psychological Association, Washington, D.C.

Sasse, Saskia (2003) *Los espectros de la globalización*. Fondo de Cultura Económica, México.

Stiglitz, Joseph (2002) *El malestar en la globalización*, Taurus, Madrid.

Torres Rivera, Lina M., ed. (2001) *Ciencias sociales: Sociedad y cultura contemporánea*, 2da. edición. Thomson/Learning, México.

Trias Monge, José (1997) *Puerto Rico: The Trials of the Oldest Colony in the World*. Yale University Press, New Haven-Londres.

Wallerstein, Immanuel, coord. (1996) *Abrir las Ciencias Sociales*. Siglo XXI, Editores, Madrid.

Fichas de recursos electrónicos:

Beck, U. (2006) “Living in the World Risk Society”, LSE Sociology Hobhouse Lecture Series, London School of Economics. 15th February 2006,
[<http://www.lse.ac.uk/collections/sociology/pdf/Beck-LivingintheWorldRiskSociety-Feb2006.pdf>]

Borja, Jordi y Castells, Manuel (2003) “La ciudad multicultural”. La Factoría.
[<http://www.gestiopolis.com/Canales4/factoria/35.htm>]

Brockman, J., ed. (1995) “The Third Culture: Beyond the Scientific Revolution”, Simon & Schuster. [<http://www.edge.org/documents/ThirdCulture/d-Contents.html>]

García Canclini, Néstor (2004) “La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu”, en La Iniciativa de la Comunicación.
[<http://www.comminit.com/la/cambiosocial/teorias2004/teorias-17.html>]

Mignolo, Walter. *Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder*.
[<http://www.revistapolis.cl/4/wal.pdf>]

Moreno, Luís (2003) “Ciudadanía, desigualdad social y Estado de Bienestar”, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Unidad de Políticas Comparadas.
[<http://www.iesam.csic.es/doctrab2/dt-0308.pdf>]

Neoliberalismo y desigualdad social en Europa y América (<http://www.ub.es/geocrit/sn-45-9.htm>)

Ramonet, Ignacio (2002) “Reflexiones sobre la información”, América Latina en movimiento, 353, 23 mayo 2002: 11-13.
[http://www.movimientos.org/foro_comunicacion/show_text.php3?key=1000]

Tilly, Charles (2002) “Violence, Terror, and Politics as Usual”, Boston Review, Vol. 27, Nos. 3-4 Summer 2002. [<http://www.bostonreview.net/BR27.3/tilly.html>].

Tilly, Charles (2005) “Why (and How) Things Happen”, LSE and The Young Foundation Public Lecture, 8 September 2005.
[<http://www.lse.ac.uk/collections/LSEPublicLecturesAndEvents/pdf/20050908-Tilly.pdf>]

Wallerstein, Emmanuel (1997) “La reestructuración capitalista y el sistema-mundo”, Fernand Braudel Center for the Study of Economies, Historical Systems, and Civilizations, Binghamton University, State University of New York. [<http://fbc.binghamton.edu/iwlameri.htm>]

Walsh, Catherine (2003) “Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder: Entrevista a Walter Mignolo”, Polis, Revista Académica Universidad Bolivariana. [<http://www.revistapolis.cl/4/wal.pdf>]

Wolf, M. y Held, D. (2006) “A Critical Debate about the Nature of Globalisation”, LSE Sociology Hobbhouse Lecture Series, London School of Economics. Thursday, January 12. [<http://www.lse.ac.uk/collections/LSEPublicLecturesAndEvents/events/2006/20051207t1416z001.htm>]

Direcciones electrónicas:

The WWW Virtual Library: Social and Behavioral Sciences
<http://vlib.org/SocialSciences>

Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, Universidad Complutense de Madrid
<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/>

Theory.org
<http://www.theory.org.uk>

Edge
<http://www.edge.org>

La Factoría
www.lafactoriaweb.com

Tendenciaspr
<http://www.tendenciaspr.com>

Wikipedia
http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

CLACSO
<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

CLACSO. Programa Regional de Grupos de Trabajo. Grupo Cultura y poder.
<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/grupos/grupos/cultura/cultura.html>

Naciones Unidas
<http://www.un.org/spanish/esa/>

UN Research Institute for Social Development
<http://www.unrisd.org>

Banco Mundial

www.bancomundial.org/

Asociación de Estados del Caribe

www.aec.org

Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo

www.oecd.org

Latin American Network Information Center

<http://www1.lanic.utexas.edu/>

Recursos Académicos

<http://www.europaworld.com/pub/>

<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

<http://www.unrisd.org> [UN Research Institute for Social Development]

Agencias Internacionales

<http://www.un.org/spanish/esa/> [Naciones Unidas]

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/> [Agencia Central de Inteligencia]

www.bancomundial.org/ [Banco Mundial]

www.aec.org [Asociación de Estados del Caribe]

www.oecd.org [Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo]

Enciclopedias electrónicas

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page