

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**  
**Recinto de Río Piedras**  
**Facultad de Estudios Generales**  
**Departamento de Ciencias Sociales**

**Título del curso:** Introducción a las Ciencias Sociales: Variante II  
(Desigualdad Social)

**Codificación del Curso:** CISO 3121

**Número de horas/crédito:** 3 créditos/Total 45 horas

**Prerrequisitos, correquisitos y otros requerimientos:** Ninguno

**Descripción del Curso:**

Se reflexiona sobre la constitución del sujeto humano: el carácter sociohistórico de los procesos de construcción del conocimiento; y las relaciones entre el poder, las prácticas sociales y económicas y la producción de la cultura. Se exploran múltiples formaciones teóricas en las Ciencias Sociales, en sus vinculaciones con otros campos del saber y con las experiencias propias de los estudiantes, y se estimula el interés por la producción del conocimiento y la investigación.<sup>1</sup>

**Objetivos Generales del curso:**

El curso está organizado de modo que los estudiantes alcancen los objetivos educativos que se enumeran a continuación. Al culminar el curso el estudiante,

1. Habrá desarrollado destrezas y conocimientos que le permitan superar las limitaciones que le imponen las especializaciones e integrará el mismo en una visión de conjunto, totalizante del mundo y del ser humano.
2. Estará familiarizado con las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y las relaciones de éstas con otras disciplinas humanísticas y científicas.
3. Habrá adquirido una conciencia de los elementos básicos de la metodología empleada por los científicos sociales, de modo que éste pueda identificar y usar algunas de técnicas y procedimientos de las Ciencias Sociales. Además de lo anterior, el estudiante creará una mayor conciencia de las limitaciones, premisas y problemas del método científico según se aplica a la comprensión de la realidad social.
4. Habrá logrado forjar una actitud crítica en el análisis que haga de la sociedad, y por consiguiente rechazará concepciones apriorísticas y dogmáticas sobre la misma.

---

<sup>1</sup> Con modificaciones mínimas, esta es la forma en que, hasta el momento, se han venido describiendo nuestros cursos CISO 3121 y CISO 3122 en el *Catálogo General* del Recinto. Nuestra actual revisión curricular, se basa en un cambio más abarcador de la descripción que se presenta arriba. La versión que se pondera actualmente es la siguiente: *Se reflexiona sobre la constitución del sujeto humano: el carácter sociohistórico de los procesos de construcción del conocimiento; y las relaciones entre el poder, las prácticas sociales y económicas y la producción de la cultura. Se exploran múltiples formaciones teóricas en las Ciencias Sociales, en sus vinculaciones con otros campos del saber y con las experiencias propias de los estudiantes, y se estimula el interés por la producción del conocimiento y la investigación.*

- Asimismo, el estudiante entenderá la dimensión compleja de la realidad social de modo que éste pueda ubicarse en la misma de forma consciente y responsable.
5. Habrá desarrollado la conciencia de que el proceso educativo debe fomentar mentes libres; como resultado de ello, el estudiante logrará los estímulos que le permitan continuar la búsqueda del conocimiento de modo autónomo.
  6. El estudiante desarrollará un conjunto de destrezas y capacidades de modo que al culminar su experiencia en el curso pueda realizar lo siguiente:
    - a. Identificará, planteará, y analizará los problemas correctamente, y podrá establecer relaciones entre ellos;
    - b. Logrará entrelazar problemas en las ciencias humanas, descubriendo los conflictos y contradicciones inherentes a éstos;
    - c. Podrá leer un texto de forma crítica, haciendo inferencias sobre el mismo y descubriendo lo que se encuentra implícito entre líneas;
    - d. Habrá aprendido a discutir y plantear organizadamente e inteligente-mente sus ideas;
    - e. Podrá hacer uso de conceptos científicos y de metodología científica a fin de observar y analizar su realidad.
  7. Al finalizar el curso el estudiante podrá contribuir a la inclusión de compañeros estudiantes con impedimentos en el salón de clase.
  8. Al finalizar el curso, mediante el trabajo en equipo, el estudiante podrá hacer los acomodos necesarios para incluir compañeros estudiantes con impedimentos.
  9. Haya desarrollado competencias en la búsqueda eficiente y el uso ético de la información.
  10. Al finalizar el curso los y las estudiantes hayan desarrollado sensibilidad y capacidad para tomar decisiones socialmente responsables.

### **Descripción de la Variante II:**

En el marco de la Variante del curso que gira en torno de la desigualdad social se exploran las formas en que se manifiesta la desigualdad social en diversos ámbitos de la existencia humana, como son: familia, etnicidad, raza, género, escuela, comunidad, y el marco más amplio de las desigualdades a escala mundial. Ello se logra a través del examen de la lectura de autores clásicos y el abordaje que hacen autores contemporáneos de problemas relacionados con este eje temático.

### **Objetivos Particulares de la Variante:**

Además de los objetivos anteriores, la Variante que gira en torno de la desigualdad social tiene los siguientes objetivos en la formación del estudiante.

1. Logrará adquirir interés por el conocimiento de las condiciones que originan la desigualdad humana, por sus diversas manifestaciones en la vida social y sobre la acción social democratizante que se manifiesta sobre la misma;
2. Estará familiarizado con la literatura clásica y contemporánea sobre la desigualdad social, y sobre la diversidad de problemas que comprende el ámbito temático del curso;
3. Desarrollará la habilidad para usar recursos teóricos de las diversas disciplinas del saber humano a fin de acercarse a su objeto de estudio y estará familiarizado con el vocabulario conceptual de los científicos sociales;

4. Habrá logrado aproximarse de manera crítica los modos de examinar las interpretaciones corrientes sobre la desigualdad social; como resultado de ello, sentirá la confianza de proponer alternativas a los problemas tratados;
5. Habrá adquirido destrezas de investigación elementales, como son: la observación, la pesquisa documental, y otras formas de exploración en las ciencias sociales, así como la forma de presentar los resultados de las mismas.

### **Bosquejo de contenido y distribución de tiempo:**

A fin de lograr estas metas y objetivos se estructura el curso en unidades de trabajo, o módulos, que constituyen áreas de problematización de la desigualdad social. Además, en cada unidad se analizan tres dimensiones sobre la desigualdad, como son: los conceptos básicos, análisis de diversidad de interpretaciones en la literatura, y exploración de alterativas investigativas. La descripción de las unidades de trabajo a continuación está dividida en (i) objetivos de la unidad; (ii) temas y conceptos centrales; (iii) bosquejo temático; (iv) recursos bibliográficos; y (v) recursos pedagógicos.

#### **UNIDAD I: EL PROCESO EDUCATIVO Y LAS CIENCIAS HUMANAS**

Tiempo 25%: 11.50 horas

En esta unidad se explora el problema de la educación en la sociedad. El propósito es que los estudiantes se involucren en una reflexión sobre el papel de la educación en la sociedad a partir de lecturas críticas y de sus propias experiencias.

#### **UNIDAD II: EL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS HUMANAS**

Tiempo 25%: 11.50 horas

En esta unidad se estudia el problema del conocimiento y la naturaleza del proceso de conocer, a través de lecturas críticas y proyectos de investigación. El propósito es que el estudiante inicie una reflexión sobre lo que es el conocimiento científico en general y la manera particular de estudiar las acciones de los seres humanos.

#### **Unidad III: El Pensamiento clásico sobre la desigualdad**

Tiempo 25%: 11.50 horas

El propósito de esta unidad es que el estudiante lea y analice las ideas de algunos autores en la historia del pensamiento clásico sobre la desigualdad social, particularmente los pensadores del periodo de la ilustración.

#### **UNIDAD IV: TRABAJO, GENERO, Y EL AMBITO DE LO DOMESTICO**

Tiempo 25%: 11.50 horas

La problemática de la desigualdad en el ámbito de la familia, el género, el mundo del trabajo, son consideradas en esta unidad. En ella se trabaja en torno de problemas de desigualdad que son

cercanos a las vivencias de los estudiantes, y que sirven de base para la reflexión sobre la cuestión de la inequidad a escala del país y del mundo.

### **Estrategias instruccionales:**

El curso se organiza alrededor de los temas que se cubren en las unidades. El formato del curso consiste de presentaciones del profesor y sesiones de discusión sobre los temas tratados en clase. Dada la importancia del intercambio de ideas en un curso de esta naturaleza, la lectura y la participación en las sesiones son vitales. Es responsabilidad del estudiante leer las lecturas antes del comienzo de cada unidad temática. El profesor o profesora inicia las sesiones con una presentación de temas y problemas a partir de las lecturas. Luego los estudiantes debaten las ideas presentadas. Además, los estudiantes preparan resúmenes de las lecturas, y llevan a cabo una investigación corta en torno de algunos de los temas presentados en las clases.

### **Recursos de aprendizaje o instalaciones mínimas disponibles o requeridas:**

Además de los recursos convencionales del salón de clase, utilizaremos películas y documentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes realizarán trabajos para los que, se les podría requerir acceso a una computadora, a la internet y a una dirección de correo electrónico. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor o profesora al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para Estudiantes con Impedimentos (OAPI) del decanato de Estudiantes. Además, los estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el profesor o profesora.

### **Estrategias de evaluación:**

El estudiante será evaluado a partir de varios criterios, como son: la asistencia, la participación, la preparación de resúmenes de las lecturas, y el resultado de exámenes y pruebas.

<b>CRITERIO</b>	<b>VALOR</b>
Exámenes	50%
Proyectos	30%
Reseñas	10%
Participación	10%
Total	100%

De surgir la circunstancia, se proveerá para evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales.

### **Sistema de calificación:**

El sistema de calificación es el cuantificable en una escala que va de la A a la F.

## **Cumplimiento de la Ley 51**

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor (a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistivo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decano de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a).

## **Bibliografía**

Bagú, Sergio. (1985) *Tiempo, realidad social y conocimiento*, Siglo XXI editores, México.

Bassols, Mario, Roberto Donoso, Alejandra Massolo y Alejandro Méndez. (1988) *Antología de Sociología Urbana*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Berger, Peter. (1989) *Invitación a la sociología. Una perspectiva humanística*. Kairós, Barcelona.

Berger, Peter. (1971) *El Dosel Sagrado: elementos para una sociología de la religión*, Amorrortu Editores, Buenos Aires.

Calderón, Fernando G. (1994) *El gato que ladra (Los movimientos sociales en América Latina en la década del 80)*. Siglo XXI, México.

Calderón, Fernando G. (1987) *La investigación urbana en América Latina. Una aproximación*. Ed. CIUDAD, Quito.

Castells, Manuel. (1999) *La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura. Vol 1: El poder de la identidad*. Alianza: Madrid.

Cerutti, Horacio ed. (1990) *Modernización educativa y universidad*. Magna Terra y Friedrich Ebert Stigtung, México.

Cotto, Liliana, Edwin Quiles, et al. (1997) *¿Quiénes hacen ciudad? Ambiente Urbano y Participación Popular en Cuba, Puerto Rico y República Dominicana*. Ediciones SIAP-Centro de Investigaciones Ciudad, Cuenca.

Dietz, James L. (1993) “*La reinención del subdesarrollo: errores fundamentales del proyecto de industrialización de Puerto Rico*” en Sylvia Álvarez Curbelo y María Elena Rodríguez Castro eds. (1993) *Del Nacionalismo al Populismo: cultura y política en Puerto Rico*. Ediciones Huracán, Río Piedras.

Durkheim, Emile. (1998) *Las reglas del conocimiento sociológico*. Siglo Veinte, Buenos Aires.

Eichembaum, L. y Susie Orbach. (2001) *¿Qué quieren las mujeres?* Talasa Ediciones: Madrid

Fanon, Frantz. (1963) *Los condenados de la tierra*. Fondo de Cultura Económico, México.

- Feixa, Carles, y Joan R. Saura y Carmen Costa, eds. (2002) *Movimientos juveniles: de la globalización a la antiglobalización*. Caps. 1. 2. Ariel Social, Barcelona.
- Finkelievich, Susana. (2002) “Los actores urbanos en la sociedad de la información: de los hippies al e-commerce” en Ana Clara Torres Ribeiro, comp. (2002) *Repensando la experiencia urbana de América Latina*. Colección Grupos de Trabajo CLACSO. Buenos Aires.
- Freire, Paulo. (1986) *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores, México.
- Freire, Paulo. (1993) *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI Editores, México.
- Freire, Paulo. (1993) *Cartas a Cristina*, Siglo XXI, México.
- García Canclini, Néstor. (2001) *Las culturas híbridas*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- García Canclini, Nestor. (2000) *La globalización imaginada*. Paidós, Buenos Aires- Barcelona-México.
- González Helwna y Hedidulf Schmidt, eds. (1997) *Democracia para una nueva sociedad: Modelo para armar*. Editorial Nueva Sociedad, Caracas.
- González, Lidia Milagros. (1989) *La Otra Cara de la Historia*. CEREP, San Juan.
- Gunder Frank, André y Marta Fuentes. (1990) *Para una nueva lectura de los movimientos sociales*. Editorial Nueva Sociedad, Caracas.
- Gutiérrez, Francisco. (2002) *La educación como praxis política*. Siglo XXI eds., México.
- Heller, Agnes. (1977) *Sociología de la vida cotidiana*. Editorial Península, Barcelona.
- Marx, Karl y Friedrich Engels. (1846) “La base real de la ideología” en: *Ideología Alemana*.
- Marx, Karl y Friedrich Engels. (1848) *Manifiesto del Partido Comunista*. (varias ediciones)
- Memmi, Albert. (1969) *Retrato del colonizado*. Ediciones La Flor, Buenos Aires.
- Mills, C.W. (1981) *La imaginación sociológica*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Mires, Fernando. (1996) *La revolución que nadie soñó, o la otra postmodernidad: la revolución microelectrónica, la revolución feminista, la revolución ecológica, la revolución política, la revolución paradigmática*. Nueva Sociedad, Caracas.
- Mires, Fernando. (1998) *El malestar en la barbarie: erotismo y cultura en la formación de la sociedad política*. Editorial Nueva Sociedad, Caracas.
- Nagel, Ernest. (1974) “La ciencia y el sentido común” *La estructura de la ciencia*. Paidós, Buenos Aires.

Nussbaum, Martha C. (1999) *"Patriotismo y cosmopolitismo", Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y "ciudadanía mundial"*. Paidós, Barcelona.

Rodney, Walter. (1982) *De cómo Europa subdesarrolló a África*. Siglo XXI, México.

Rousseau, Jean-Jacques. (1973) *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres*. Ediciones Aguilar, Madrid.

Saal, Frida. (1981) *"Algunas consecuencias políticas de La diferencia psíquica entre los sexos"*, Braunstein, Néstor, et. al., *A medio siglo de El Malestar en la cultura de Sigmund Freud*. Siglo XXI, México.

Sader, Emir, cord. (1998) *Democracia sin exclusiones ni excluidos*. Editorial Nueva Sociedad, Caracas.

Said, Edward W. (1994) *Culture and Imperialism*. Vintage Books, New York.

Simmel, Georg. (1903) *"La metrópolis y la vida mental"* en: Bassols, Mario, et. al., eds. *Antología de Sociología Urbana*. UNAM, México.

Smith, Adam. (1776) *La riqueza de las naciones*. (varias ediciones)

Weber, Max. (1969) *El político y el científico*. Alianza Editorial, Madrid.

Williams, Eric. (1975) *Capitalismo y esclavitud*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

Wolf, Eric. (1990) *Europa y la gente sin historia*. Fondo de Cultura Económica, México.

#### **IV. Otras referencias:**

##### **Fichas bibliográficas:**

Anderson, Benedict. (1983) *Imagined Communities: Reflections on the origins and Spread of Nationalism*. Verso, Londres.

Arrighi, Giovanni, Terence K. Hopkins y Immanuel Wallerstein, eds. (1999) *Movimientos antisistémicos*. Ediciones Akal, Madrid.

Arsuaga, Juan Luis e Ignacio. (1999) *La Especie Elegida: La larga marcha de la evolución Humana*. Ediciones Temas de Hoy, SA., Madrid.

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003) *La individualización: El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Editorial Paidós, Barcelona.

Beck, U. (1998) *¿Qué es la globalización?* Paidós, Buenos Aires.

Benson, Michael J., Cruz, Barbara C., Duplass, James A. y Jonson, Howard (2001) *Social Studies on the Internet*. Merrill-Prentice Hall, Upper Saddle River.

- Carrió, Elisa y Mafia, Diana, comps. (2005) *Búsquedas de sentido para una nueva política*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Castells, Manuel (1999) *La sociedad red*. Siglo XXI, México.
- Colom, Antoni J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico: Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Editorial Paidós, Barcelona/Buenos Aires.
- Colón Reyes, Linda. (2006) *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del proyecto americano*. Editorial Luna Nueva, San Juan.
- Chomsky, Noam. (1997) *Estados Canallas*. Paidós, Barcelona-Buenos Aires-México.
- Daniel, J. (2003) *Universidad de los valores y diversidades culturales*. Tribuna Mediterrània, 4, Institut Europeu de la Mediterrània, Barcelona.
- Dávila Santiago, Rubén. (2005) *El mall. Del Mundo al Paraíso*. Ediciones Callejón, San Juan.
- Duany, Jorge. (2002) *The Puerto Rican Nation on the Move: Identities on the Island and in the United States*. University of North Carolina Press, Chapel Hill.
- Foucault, Michel. (1986) *Historia de la sexualidad. 1: La voluntad de saber*. Siglo XXI Editores, México.
- Gadotti, Moacir, Gómez, Margarita y Freire, Lutgardes, eds. (2003) *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completa*. CLACSO, Buenos Aires.
- Gauntlett, Diard. (2002) *Media, Gender and Identity*. Routledge, London/New York.
- George, Susan. (2001) *Informe Lugano*. Icaria Editorial, Barcelona.
- Giddens, Anthony y W. Hutton. (2001) *En el límite: La vida en el capitalismo global*. Tusquets Editores, Barcelona.
- Giddens, Anthony. (2000) *Un mundo desbocado: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus, Madrid.
- Glage, Liselotte. (2000) *Being/s in Transit: Travelling, Migration, Dislocation*. Rodopi, Amsterdam.
- Godlewska, Anne, and Neil Smith. (1994) *Geography and Empire*. Blackwell, Oxford.
- Guibernau, Montserrat. (1997) *Los nacionalismos*. Ariel, Barcelona.
- Gutiérrez, Francisco. (2002) *Educación como praxis política*. Siglo XXI Editores, México.
- Hall, J.R. , Neitz, M.J., y Marshall Battani. (2003) *Sociology on Culture*. Routledge, Londres.
- Hardt, Michael y Antonio Negri. (2000) *Empire*. Harvard University Press, Cambridge-Massachusetts-Londres.

Houtart, François y François Polet. (2001) *El otro Davos: Globalización de resistencias y luchas*. Editorial Popular, Madrid.

Kymlicka, W. (2003) *La política vernácula*. Barcelona, Buenos Aires, Paidós, México.

Maingot, A. (2005) *Estados Unidos y el Caribe: retos de una relación asimétrica*. La Editorial Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Mignolo, Walter D. (2000) *Local Histories/Global Designs: Coloniality, Subaltern Knowledges, and Border Thinking*. Princeton University Press, Princeton.

Mouffe, Chantal. (1999) *El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, democracia radical*. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México.

Quiñones Arocho, María Isabel. (2004) *El fin del reino de lo propio: ensayos de antropología cultural*. Siglo XXI, editores, México.

Ramonet, Ignacio. (1998) *La tiranía de la comunicación*. Temas de debate, Madrid.

Ramos Bonilla, Aarón Gamaliel & Rivera, Ángel Israel, eds. (2001) *Islands at the Crossroads: Politics in the Non-Independent Caribbean*. Ian Randle and Lynne Rienner Publishers, Kingston and Boulder.

Rivera-Ramos, Efrén. (2001) *The Legal Construction of Identity: The Judicial and Social Legacy of American Colonialism in Puerto Rico*. American Psychological Association, Washington, D.C.

Sasse, Saskia. (2003) *Los espectros de la globalización*. Fondo de Cultura Económica, México.

Stiglitz, Joseph. (2002) *El malestar en la globalización*, Taurus, Madrid.

Torres Rivera, Lina M., eds. (2001) *Ciencias sociales: Sociedad y cultura contemporáneas*, 2nd edición. Thomson/Learning, México.

Trias Monge, Jose. (1997) *Puerto Rico: The Trials of the Oldest Colony in the World*. Yale University Press, New Haven-Londres.

Wallerstein, Immanuel, coord. (1996) *Abrir las Ciencias Sociales*. Siglo XXI, editores, Madrid.

#### **Fichas de recursos electrónicos:**

Beck, U. (2006) "Living in the World Risk Society", LSE Sociology Hobhouse Lecture Series, London School of Economics. 15th February 2006,  
[<http://www.lse.ac.uk/collections/sociology/pdf/Beck-LivingintheWorldRiskSociety-Feb2006.pdf>]

Borja, Jordi y Castells, Manuel (2003) “La ciudad multicultural”. La Factoría. [<http://www.gestiopolis.com/Canales4/factoria/35.htm>]

Brockman, J., ed. (1995) “The Third Culture: Beyond the Scientific Revolution”, Simon & Schuster. [<http://www.edge.org/documents/ThirdCulture/d-Contents.html>]

García Canclini, Néstor (2004) “La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu”, en La Iniciativa de la Comunicación. [<http://www.comminit.com/la/cambiosocial/teorias2004/teorias-17.html>]

Mignolo, Walter. *Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder* [<http://www.revistapolis.cl/4/wal.pdf>]

Moreno, Luis (2003) “Ciudadanía, desigualdad social y Estado de Bienestar”, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Unidad de Políticas Comparadas. [<http://www.iesam.csic.es/doctrab2/dt-0308.pdf>]

*Neoliberalismo y desigualdad social en Europa y América* (<http://www.ub.es/geocrit/sn-45-9.htm>)

Ramonet, Ignacio (2002) “Reflexiones sobre la información”, América Latina en movimiento, 353, 23 mayo 2002: 11-13. [[http://www.movimientos.org/foro\\_comunicacion/show\\_text.php3?key=1000](http://www.movimientos.org/foro_comunicacion/show_text.php3?key=1000)]

Tilly, Charles (2002) “Violence, Terror, and Politics as Usual”, Boston Review, Vol. 27, Nos. 3-4 Summer 2002. [<http://www.bostonreview.net/BR27.3/tilly.html>].

Tilly, Charles (2005) “Why (and How) Things Happen”, LSE and The Young Foundation Public Lecture, 8 September 2005. [<http://www.lse.ac.uk/collections/LSEPublicLecturesAndEvents/pdf/20050908-Tilly.pdf>]

Wallerstein, Emmanuel (1997) “La reestructuración capitalista y el sistema-mundo”, Fernand Braudel Center for the Study of Economies, Historical Systems, and Civilizations, Binghamton University, State University of New York. [<http://fbc.binghamton.edu/iwlameri.htm>]

Walsh, Catherine. (2003) “Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder: Entrevista a Walter Mignolo”, Polis, Revista Académica Universidad Bolivariana. [<http://www.revistapolis.cl/4/wal.pdf>]

Wolf, M. y Held, D. (2006) “A Critical Debate about the Nature of Globalisation”, LSE Sociology Hobbouse Lecture Series, London School of Economics. Thursday, January 12. [<http://www.lse.ac.uk/collections/LSEPublicLecturesAndEvents/events/2006/20051207t1416z001.htm>]

#### **Direcciones electrónicas:**

The WWW Virtual Library: Social and Behavioral Sciences  
<http://vlib.org/SocialSciences>

Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, Universidad Complutense de Madrid  
**<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/>**

Theory.org  
**<http://www.theory.org.uk>**

Edge  
**<http://www.edge.org>**

La Factoría  
**[www.lafactoriaweb.com](http://www.lafactoriaweb.com)**

Tendenciaspr  
**<http://www.tendenciaspr.com>**

Wikipedia  
**[http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)**

CLACSO  
**<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>**

CLACSO. Programa Regional de Grupos de Trabajo. Grupo Cultura y poder.  
**<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/grupos/grupos/cultura/cultura.html>**

Naciones Unidas  
**<http://www.un.org/spanish/esa/>**

UN Research Institute for Social Development  
**<http://www.unrisd.org>**

Banco Mundial  
**[www.bancomundial.org/](http://www.bancomundial.org/)**

Asociación de Estados del Caribe  
**[www.aec.org](http://www.aec.org)**

Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo  
**[www.oecd.org](http://www.oecd.org)**

Latin American Network Information Center  
**<http://www1.lanic.utexas.edu/>**

### **Recursos Académicos**

<http://www.europaworld.com/pub/>

<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

<http://www.unrisd.org> [UN Research Institute for Social Development]

### **Agencias Internacionales**

<http://www.un.org/spanish/esa/> [Naciones Unidas]

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/> [Agencia Central de Inteligencia]

[www.bancomundial.org/](http://www.bancomundial.org/) [Banco Mundial]

[www.aec.org](http://www.aec.org) [Asociación de Estados del Caribe]

[www.oecd.org](http://www.oecd.org) [Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo]

### **Enciclopedias electrónicas**

[http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)

## 2. Los siguientes filmes forman el caudal filmico de la Variante:

### *[A] Documentales*

*Desigualdad social en Puerto Rico [documental de Linda Colón]*  
*Cinco historias de pobreza en Puerto Rico [documental de Linda Colón]*  
*Puerto Rico elimina el arrabal*  
*Zona Franca: Ciudad del Futuro y otros*  
*Chiapas, the Inside story*  
*La tercera raíz*  
*Bowling for Columbine*

### *[B] Ficción*

*Quest for Fire*  
*Metropolis*  
*Blade Runner*  
*Grand Canyon*  
*Todo sobre mi madre*  
*Amores Perros*  
*Dangerous Minds*  
*Finding Forester*  
*La última cena*  
*Lorenzo`s Oil*  
*The 13th Floor*  
*Modern Times,*  
*Wall Street*  
*AntiTrust*