

Título del curso: Introducción a las Ciencias Sociales: Variante I

Codificación del Curso: CISO 3121

Número de horas/crédito: 3 créditos/Total 45 horas

Prerrequisitos, correquisitos y otros requerimientos: Ninguno

Descripción del Curso:

Este es un curso diseñado para cumplir con el requisito de Ciencias Sociales del componente de educación general del Recinto de Río Piedras. El mismo introduce al estudiante a los problemas fundamentales de la sociedad contemporánea. A través de lecturas, discusiones y conferencias, se propone tres objetivos principales: el análisis del proceso de socialización o incorporación del individuo a su cultura; la exploración del fondo histórico social y los orígenes de la cultura occidental moderna, situando a Puerto Rico dentro de tal proceso; y la definición de los principales problemas políticos, económicos y culturales del mundo contemporáneo.¹

Objetivos del Curso:

1. Desarrollar destrezas y conocimientos que le permitan al estudiante superar las limitaciones que le imponen las especializaciones e integrar su conocimiento en una visión de conjunto, totalizante, del mundo y del hombre.
2. Familiarizar al estudiante con las disciplinas de las Ciencias Sociales y sus relaciones con otras disciplinas humanísticas y científicas.
3. Desarrollar en el estudiante una conciencia de los elementos básicos de la metodología empleada por los científicos sociales para que este pueda identificar y usar algunas de técnicas y procedimientos de las Ciencias Sociales. Crearle al estudiante una mayor conciencia de las limitaciones, premisas y problemas del método científico según se aplica a la comprensión de la realidad social.
4. Lograr en el estudiante una actitud crítica en el análisis de la sociedad con el consecuente rechazo de concepciones apriorísticas y dogmáticas. Que el estudiante pueda

¹ . Con modificaciones mínimas, esta es la forma en que, hasta el momento, se han venido describiendo nuestros cursos CISO 3121 y CISO 3122 en el *Catálogo General* del Recinto. Nuestra actual revisión curricular, se basa en un cambio más abarcador de la descripción que se presenta arriba. La versión que se pondera actualmente es la siguiente: *Se reflexiona sobre la constitución del sujeto humano: el carácter sociohistórico de los procesos de construcción del conocimiento; y las relaciones entre el poder, las prácticas sociales y económicas y la producción de la cultura. Se exploran múltiples formaciones teóricas en las Ciencias Sociales, en sus vinculaciones con otros campos del saber y con las experiencias propias de los estudiantes, y se estimula el interés por la producción del conocimiento y la investigación.*

entender la dimensión compleja de la realidad y que pueda ubicarse en esa realidad de forma responsable y consciente.

5. Incitar al estudiante a continuar la búsqueda del conocimiento por sí mismo y reducir su dependencia intelectual. Desarrollar en el estudiante la conciencia de que el proceso educativo debe ser un proceso que fomente mentes libres.
6. Desarrollar en el estudiante las destrezas o capacidades para: identificar, plantear, analizar y relacionar problemas correctamente, entrelazar problemas y descubrir los conflictos y contradicciones inherentes a ellos, leer críticamente, hacer inferencias, leer entrelíneas y descubrir lo que está implícito, discutir y plantear organizadamente ideas y discutir las inteligentemente, hacer uso de conceptos científicos y de la metodología de la ciencia para observar y analizar su realidad.
7. Al finalizar el curso el estudiante podrá contribuir a la inclusión de compañeros estudiantes con impedimentos en el salón de clase.
8. Al finalizar el curso, mediante el trabajo en equipo, el estudiante podrá hacer los acomodos necesarios para incluir compañeros estudiantes con impedimentos.
9. Haya desarrollado competencias en la búsqueda eficiente y el uso ético de la información.
10. Al finalizar el curso los y las estudiantes hayan desarrollado sensibilidad y capacidad para tomar decisiones socialmente responsables.

Descripción de la Variante I:

La Variante I aborda el estudio de las Ciencias Sociales a partir de lazos comunicantes con otras áreas del saber humano. En la misma se enfatiza el análisis crítico de los procesos de la construcción del conocimiento científico social y su impacto sobre la experiencia humana. Con este propósito a lo largo de los hilos temáticos de sus unidades, se analizan una variedad de problemas y perspectivas teórico-filosóficas con la intención de que los estudiantes desarrollen una perspectiva crítica sobre la realidad social en que están inmersos. Por consiguiente, se examinan las instituciones sociales, los valores y perspectivas que producen el universo que denominamos, Ciencias Sociales.

Los objetivos particulares de la Variante:

CISO 3121

1. Que el estudiante desarrolle un acercamiento crítico al proceso educativo y se enfrente a las posibilidades del enfoque problematizador, el pensamiento crítico y la educación general.
2. Que el estudiante examine la trayectoria del conocimiento sobre el origen de la especie humana, -el proceso de hominización- así como de la relación del conocimiento y el lenguaje con la construcción del mundo social.
3. Que el estudiante examine los condicionamientos históricos-sociales de la producción del

conocimiento entrando en contacto con la particular cientificidad de lo social.

4. Que el estudiante reflexione críticamente sobre la complejidad de la relación individuo-sociedad y cultura, Abordando y examinando la diversidad de perspectiva teóricas así como las coordenadas específicas en que se desenvuelve como ciudadano en su entrono social fundamentalmente ideológico.

Bosquejo de contenido y distribución de tiempo:

Total del Tiempo 100%: 45.00 horas

I. Conceptualizaciones filosóficas y sociológicas sobre la educación

Tiempo 25%: 11.25 horas

Esta unidad se plantea un doble objetivo. En primer lugar, se expone al estudiante al análisis de lo que constituye conocimiento, desde una conceptualización teórica acerca de la constante creación y recreación de mundo social. La escuela y la educación, entonces, deben verse como una experiencia particular de organización de la experiencia social que se dan históricamente como parte de otros contextos más amplios.

En segundo lugar, se busca problematizar las concepciones que intentan presentar la educación como un proceso de acumulación de datos, acrítico y autoritario. El propósito es crear las bases para enfatizar la importancia del diálogo en la construcción del conocimiento. Se parte de los planteamientos de Paulo Freire para llevar a los estudiantes a enfrentarse a su propia experiencia de educación y reflexionar sobre lo que los ha traído hasta la universidad. Se utilizan además diversos materiales didácticos que los enfrentan a experiencias concretas de otros universitarios y se les expone a la sorpresa de la universidad tanto en lo significativo de la experiencia en su vida como en la posibilidad de que ésta inicie una nueva experiencia de aprendizaje. Se invita al estudiante a ser crítico sobre su propia experiencia y se le plantea la importancia de reconocer la capacidad transformadora del conocimiento.

II. El proceso de hominización y los fundamentos de la esencia humana

Tiempo 25%: 11.25 horas

La unidad de hominización pretende exponer al estudiante al abordaje que las Ciencias Sociales le dan al proceso mediante el cual se entiende surge la especie humana. Esta unidad, de carácter interdisciplinario, propone un referente a los debates de la Antropología Física, pero sin embargo, presenta una amplia gama de posibilidades de enfoques o énfasis. En la misma se puede examinar tanto las implicaciones filosóficas y éticas de aquella que nos define como especie como también examinar los debates que surgen de la mirada biológica de nuestra especie en contraposición a una mirada fundamentalmente social. La unidad se presta además para examinar la ingerencia de la teoría de la evolución en el conocimiento de las Ciencias Sociales. Igualmente se podría trazar una conexión con los debates ambientalistas, los de raza, el origen del lenguaje, los orígenes de la organización social y política, la división social del trabajo y los debates del género. La unidad además, sirve de antesala a la discusión del desarrollo de la cultura, cosmovisión y el conocimiento, en tanto parte de la noción de que el conocimiento sobre la naturaleza física y cultural del ser humano es una construcción del mismo. Se intenta trazar a

la vez una conexión con temas que se discutirán en la unidad sobre el conocimiento, cuando se plantea una discusión sobre el desarrollo de la conciencia y el lenguaje como formas de conocer y organizar la experiencia humana. En fin, se intenta crear una comprensión de la experiencia humana según se fue constituyendo históricamente y se sigue construyendo a través de la vida en sociedad. Se puede también comenzar una discusión sobre el concepto de "cultura" (o continuar una discusión posiblemente comenzada en la primera unidad) viéndola como todo producto de la interacción ser *humano/mundo* y problematizando sobre la dialéctica *individuo/cultura*.

III. Problemas en la construcción del conocimiento científico

Tiempo 25%: 11.25 horas

El propósito de esta unidad es discutir con el estudiante la particular científicidad de las ciencias sociales. Para esto nos establecemos en el mapa cognoscitivo que históricamente configura el proceso hacia la construcción del conocimiento científico.

En primer lugar, el discurso discute las fronteras epistemológicas que se estremecen a raíz del desarrollo del capitalismo como régimen dominante en la sociedad. La ciencia emerge como un producto histórico del capitalismo. Se expone la crítica al método deductivo. Se discute la emersión del empirismo y se enjuicia el intuicionismo cartesiano, piedra fundacional del racionalismo moderno. Se estudia además, la hegemonía de una práctica teórica materialista para enfrentarse al mundo de las apariencias con "la Ciencia" y su derivado: "la tecnología".

En segundo lugar, la unidad discute el tema de la objetividad, insertando la crítica que el materialismo histórico y dialéctico produjo. Se propone que la particular científicidad de lo social tiene que ver con el componente valorativo. No hay pues --desde esta óptica-- ciencia libre de valores, ni neutralidad axiológica. Aquí se confronta al estudiante con las teorías de Marx y otros autores contemporáneos que, como Bunge, Sánchez Vázquez y Kuhn han abordado esta crítica.

Finalmente, el curso trabaja aspectos concretos de interés actual sin menoscabo de lo teórico: la relación entre la ciencia y la ética; entre los intereses creados y el prurito intelectual por la búsqueda de la veracidad en el conocimiento científico de la realidad.

IV. La cultura y el proceso de individuación

Tiempo 25%: 11.25 horas

A partir de la discusión que se han lleva a cabo en las unidades anteriores, en esta se aborda la problemática de la construcción de la concepción del individuo como parte de la relación con su cultura y sociedad. A estos efectos, en la unidad se examinan varias perspectivas del proceso de individuación desde la psicología, al igual que se examina cómo ha abordado este mismo proceso la filosofía política clásica y la sociología. Al examinar el trabajo de los intelectuales de las ciencias sociales en las áreas antes mencionadas, se contrasta tanto la forma de abordar el problema del ser humano-cultura, como la interpretación que se le ha dado al mismo. En el contexto de esta discusión se problematiza además, con el concepto de la libertad en sus múltiples dimensiones acercándolo tanto a la experiencia concreta de los estudiantes, como a las diversas experiencias que en torno a estos conceptos se ha dado a lo largo de nuestra historia. Estos son el caso de la esclavitud, el coloniaje, y las diversas luchas por lograr el reconocimiento

de los derechos humanos. En todos estos casos se enfatiza el análisis de la relación problemática del sujeto con su entorno y el papel que juega/n la/s ideología/s en este proceso. Tan bien ocurre que en estos abordajes se discuta la contradicción entre los valores que se forjan en la sociedad contemporánea y las instituciones que se generan para su consecución.

Estrategias instruccionales:

El curso utilizará las estrategias instruccionales inherentes al contacto directo con el estudiante. Por consiguiente se ofrecerán conferencias, discusiones, trabajos colectivos, dinámicas, debates y proyectos de investigación supervisada.

Recursos de aprendizaje o instalaciones mínimas disponibles o requeridas:

Además de los recursos convencionales del salón de clase, utilizaremos películas y documentales en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Los estudiantes realizarán trabajos para los que, se les podría requerir acceso a una computadora, al internet y a una dirección de correo electrónico.

Estrategias de evaluación:

Los estudiantes serán evaluados siguiendo las siguientes estrategias:

Dos pruebas escritas	40% o tres exámenes	60%
Presentación oral	25% o Portafolio	30%
Proyecto de investigación	25%	
Participación	10%	10%
Total	100%	100%

De surgir la circunstancia, se proveerá para evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales.

Sistema de calificación:

El sistema de calificación que se utiliza es el cuantificable (de la A a la F).

Cumplimiento de la Ley 51

Los estudiantes que reciban servicios de **Rehabilitación Vocacional** deben comunicarse con el (la) profesor (a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistivo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También, aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo, deben comunicarse con el (la) profesor(a).

Bibliografía

I. Conceptualizaciones filosóficas y sociológicas sobre la educación

Barreiro, Julio (1986) *"Educación y concientización"*, En Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, Editores, México.

"Carta de Seattle a Washington". (1994) *De adentro pa' fuera*. Núm. 001.

Echeverría Yáñez, José (1987) *Reflexiones sobre la educación general en el Puerto Rico de hoy*. Lección inaugural. Facultad de Estudios Generales, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Freire, Paulo (1974) *Concientización: teoría y práctica de la liberación*. Asociación de Publicaciones Educativas, Bogotá.

Freire, Paulo (1986) *"La concepción bancaria de la educación como instrumento de opresión"*, *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Editores, México.

Marx, Karl (1977) *Tesis sobre Feuerbach*. Ediciones Cultura Popular, México.

Meléndez, Myrta (sf.) *"El cine como instrumento pedagógico"*. (Xerox). Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Picó, Isabel y Alegría, Idsa (1983) *El texto libre de prejuicios sexuales y raciales*. Centro de Investigaciones Sociales, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Subirats, Pedro (2002) *"Alegría a pesar de todo"* Lección Innaugural, Facultad de Estudios Generales, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

Vega, Ana Lydia (1989) *La felicidad: ja, ja, ja, y la Universidad*. Lección Inaugural, Facultad de Estudios Generales, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras.

II. El proceso de hominización y los fundamentos de la esencia humana

Berger, John (1977) *Modos de ver*. Editorial Gustavo Gili, Barcelona.

Brooks, Alison S. (1987) *"What's New in Human Evolution"*, *Antro Notes a Museum of Natural History Newsletter*. Washington.

Brooks, Alison S. (1987) *"Modem Human Origins: What's New and What's Old?" Antro Notes a Museum of Natural History Newsletter*. Washington.

Capella, Juan Ramón (1980) *"El proceso del trabajo"*, En Bruno Rizzi, *La burocratización del mundo*. Editorial Península, Barcelona.

Cordón, Faustino. (1982) *La función de la ciencia en lo social*. (Selección). Anthropos, Barcelona.

Cordón, Faustino (1991) *La naturaleza del hombre a la luz de su Origen biológico*. Anthropos,

Barcelona.

Engels, Friedrich (1876) *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. (Varias ediciones)

Gordon, Kathleen (1989) "What bones teach us?", *Antro Notes a Museum of Natural History Newsletter*, vol. 11, núm. 2, Washington.

Gould, Stephen J. (1977) *Ever since Darwin*. W .W. Norton, New York.

Gould, Stephen J. (1987) "La igualdad humana es un hecho contingente de la historia", En *La sonrisa del flamenco: reflexiones sobre historia natural*. H. Blume, Madrid.

Leakey, Meave (1995) "The Dawn of Humans: The Farthest Horizon", *National Geographic* (septiembre), 38-51.

Leakey, Richard (1980) "El nacimiento del lenguaje", *Los orígenes del hombre: la aparición de nuestra especie y su posible futuro a la luz de los mas recientes descubrimientos*. Editorial Aguilar, Madrid.

Leakey, Richard (1992) *Origins reconsidered*. Doubleday. Londres.

Maturana, H&F, Varela (1988) *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano*. Editorial Debate, Madrid.

Morin, Edgar (1984) "El proceso de hominización", (Selección). "Prefacio: señas de identidad." en *Ciencia con conciencia*. Anthropos. Barcelona.

Moscoso. Francisco (1987) *Etapas históricas de la sociedad tribal en las Antillas*. Centro de Estudios Latinoamericanos. Universidad Estadual Paulista, Sau Paulo.

"The Search for Early Man". (1985) *National Geographic*, noviembre.

Weaver, Kenneth (1985) "The Search for Our Ancestors: Stones, Bones, and Early Man. *National Geographic* (noviembre), 560-623.

III. Problemas en la construcción del conocimiento científico

Bateson, Gregory (1980) "Todo escolar sabe", *Espíritu y naturaleza*. Amorrortu, Barcelona.

Berger, Peter (1981) *El dosel sagrado. Elementos para una sociología de la religión*. Amorrortu, Buenos Aires.

Braunstein, Nestor, et al. (1987) "¿Cómo se constituye una ciencia?", en *Psicología, ideología y ciencia*. Siglo XXI, Editores, México.

Capra, Fritjof (1992) "La máquina newtoniana del mundo", *El punto crucial*. Editorial Troquel, Buenos Aires.

Cordón. Faustino (1982) "*El surgimiento de la ciencia como actividad social diferenciada*", **La función de la ciencia en la sociedad**. Anthropos, Barcelona.

Horowitz, Irving () *Uso y abuso de la Ciencias Sociales*.

Maldonado-Denis, Manuel (1966) "*Sobre el uso y abuso en las Ciencias Sociales: el caso del Proyecto Camelot*", **Revista de Ciencias Sociales**, Vol. 10, núm. 4 (pp. 403-416), Río Piedras.

Wallerstein, Immanuel, Coord. (1996) **Abrir las Ciencias Sociales**. Siglo XXI, editores, Madrid.

IV. La cultura y el proceso de individuación

Freud, Sigmund (1981) "*El malestar en la cultura*", Brauntein, Néstor. **A medio siglo de El malestar en la cultura**. Siglo XXI, Editores. México.

Freud, Sigmund (1966) **La división de la personalidad psíquica**. Facultad de Estudios Generales, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Freud, Sigmund (1988) **Cinco conferencias sobre psicoanálisis**. Amorrortu, Buenos Aires.

Locke, John (1985) **Ensayo sobre gobierno civil**. Editorial Orbis, Barcelona.

Merton, Robert K. (1962) **Estructura social y anomía**. Oficina de Publicaciones de Estudios Generales, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Memmi, Albert (1969) **Retrato del colonizado**. Ediciones La Flor, Buenos Aires.

Mill, John S. (1984) **Sobre la libertad**. Editorial Sarpe, Madrid.

Rousseau, J. J. (1984) **Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres**. Editorial Edil, Río Piedras.

Skinner, B.F. (1977) **Más allá de la libertad y la dignidad**. Editorial Fontanella, Barcelona.

Viezzler, Moema (1977) "*Si me permiten hablar*"...**Testimonio de Domitila, una mujer de las minas de Bolivia**. Siglo XXI, Editores, México.

V. Otras referencias:

Fichas bibliográficas:

Anderson, Benedict (1983) **Imagined Communities: Reflections on the origins and Spread of Nationalism**. Verso, Londres.

Arrighi, Giovanni, Hopkins, Terence K. y Wallerstein, Immanuel, eds. (1999) **Movimientos antisistémicos**. Ediciones Akal, Madrid.

Arsuaga, Juan Luis e Ignacio (1999) **La Especie Elegida: La larga marcha de la evolución Humana**. Ediciones Temas de Hoy, SA., Madrid.

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003) *La individualización: El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Editorial Paidós, Barcelona.

Beck, U. (1998) *¿Qué es la globalización?* Paidós, Buenos Aires.

Benson, Michael J., Cruz, Barbara C., Duplass, James A. y Jonson, Howard (2001) *Social Studies on the Internet*. Merrill-Prentice Hall, Upper Saddle River.

Carrió, Elisa y Mafia, Diana, comps. (2005) *Búsquedas de sentido para una nueva política*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Castells, Manuel (1999) *La sociedad red*. Siglo XXI, México.

Colom, Antoni J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico: Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Editorial Paidós, Barcelona/Buenos Aires.

Colón Reyes, Linda (2006) *Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del proyecto americano*. Editorial Luna Nueva, San Juan.

Chomsky, Noam (1997) *Estados Canallas*. Paidos, Barcelona-Buenos Aires-México.

Daniel, J. (2003) *Universidad de los valores y diversidades culturales*. Tribuna Mediterrània, 4, Institut Europeu de la Mediterrània, Barcelona.

Dávila Santiago, Rubén (2005) *El mall. Del Mundo al Paraíso*. Ediciones Callejón, San Juan.

Duany, Jorge (2002) *The Puerto Rican Nation on the Move: Identities on the Island and in the United States*. University of North Carolina Press, Chapel Hill.

Foucault, Michel (1986) *Historia de la sexualidad. 1: La voluntad de saber*. Siglo XXI, Editores, México.

Gadotti, Moacir, Gómez, Margarita y Freire, Lutgardes, eds. (2003) *Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completa*. CLACSO, Buenos Aires.

García Canclini, Nestor (1999) *La globalización imaginada*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidos.

Gauntlett, Diard (2002) *Media, Gender and Identity*. Routledge, London/New York.

George, Susan (2001) *Informe Lugano*. Icaria Editorial, Barcelona.

Giddens, Anthony y W. Hutton (2001) *En el límite: La vida en el capitalismo global*. Tusquets Editores, Barcelona.

Giddens, Anthony (2000) *Un mundo desbocado: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus, Madrid.

Glage, Liselotte (2000) *Being/s in Transit: Travelling, Migration, Dislocation*. Rodopi,

Amsterdam.

Godlewska, Anne y Neil Smith (1994) *Geography and Empire*. Blackwell, Oxford.

Guibernau, Montserrat (1997) *Los nacionalismos*. Ariel, Barcelona.

Gutiérrez, Francisco (2002) *Educación como praxis política*. Siglo XXI, Editores, México.

Hall, John R., Neitz, Mary J. y Marshall Battani (2003) *Sociology on Culture*. Routledge, Londres.

Hardt, Michael y Antonio Negri (2000) *Empire*. Harvard University Press, Cambridge-Massachusetts-Londres.

Houtart, Francois y Francois Polet, coords. (2000) *El otro Davos. Globalización de resistencias y de luchas*. Plaza y Valdés, México.

Kymlicka, W. (2003) *La política vernácula*. Barcelona, Buenos Aires, Paidós, México.

Maingot, A. (2005) *Estados Unidos y el Caribe: retos de una relación asimétrica*. La Editorial Universidad de Puerto Rico, San Juan.

Mignolo, Walter D. (2000) *Local Histories/Global Designs: Coloniality, Subaltern Knowledges, and Border Thinking*. Princeton University Press, Princeton.

Mouffe, Chantal (1999) *El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, democracia radical*. Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México.

Quiñones Arocho, María Isabel (2004) *El fin del reino de lo propio: ensayos de antropología cultural*. Siglo XXI, Editores, México.

Ramonet, Ignacio (1998) *La tiranía de la comunicación*. Temas de debate, Madrid.

Ramos Bonilla, Aarón Gamaliel & Rivera, Ángel Israel, eds. (2001) *Islands at the Crossroads: Politics in the Non-Independent Caribbean*. Ian Randle and Lynne Rienner Publishers, Kingston and Boulder.

Rivera-Ramos, Efrén (2001) *The Legal Construction of Identity: The Judicial and Social Legacy of American Colonialism in Puerto Rico*. American Psychological Association, Washington, D.C.

Sasse, Saskia (2003) *Los espectros de la globalización*. Fondo de Cultura Económica, México.

Stiglitz, Joseph (2002) *El malestar en la globalización*, Taurus, Madrid.

Torres Rivera, Lina M., ed. (2001) *Ciencias sociales: Sociedad y culturas contemporáneas*, 2da. Edición. Thomson/Learning, México.

Trias Monge, Jose, (1997) *Puerto Rico: The Trials of the Oldest Colony in the World*. Yale

University Press, New Haven-Londres.

Wallerstein, Immanuel, coord. (1996) *Abrir las Ciencias Sociales*. Siglo XXI, Editores, Madrid.

Fichas de recursos electrónicos:

Beck, U. (2006) “Living in the World Risk Society”, LSE Sociology Hobbhouse Lecture Series, London School of Economics. 15th February 2006,

[<http://www.lse.ac.uk/collections/sociology/pdf/Beck-LivingintheWorldRiskSociety-Feb2006.pdf>]

Borja, Jordi y Castells, Manuel (2003) “La ciudad multicultural”. La Factoría. **[<http://www.gestiopolis.com/Canales4/factoria/35.htm>]**

Brockman, J., ed. (1995) “The Third Culture: Beyond the Scientific Revolution”, Simon & Schuster. **[<http://www.edge.org/documents/ThirdCulture/d-Contents.html>]**

García Canclini, Néstor (2004) “La sociología de la cultura de Pierre Bourdieu”, en La Iniciativa de la Comunicación.

[<http://www.comminit.com/la/cambiosocial/teorias2004/teorias-17.html>]

Mignolo, Walter. *Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder* [<http://www.revistapolis.cl/4/wal.pdf>]

Moreno, Luís (2003) “Ciudadanía, desigualdad social y Estado de Bienestar”, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Unidad de Políticas Comparadas.

[<http://www.iesam.csic.es/doctrab2/dt-0308.pdf>]

Neoliberalismo y desigualdad social en Europa y América (<http://www.ub.es/geocrit/sn-45-9.htm>)

Ramonet, Ignacio (2002) “Reflexiones sobre la información”, América Latina en movimiento, 353, 23 mayo 2002: 11-13.

[http://www.movimientos.org/foro_comunicacion/show_text.php3?key=1000]

Tilly, Charles (2002) “Violence, Terror, and Politics as Usual”, Boston Review, Vol. 27, Nos. 3-4 Summer 2002. **[<http://www.bostonreview.net/BR27.3/tilly.html>].**

Tilly, Charles (2005) “Why (and How) Things Happen”, LSE and The Young Foundation Public Lecture, 8 September 2005.

[<http://www.lse.ac.uk/collections/LSEPublicLecturesAndEvents/pdf/20050908-Tilly.pdf>]

Wallerstein, Emmanuel (1997) “La reestructuración capitalista y el sistema-mundo”, Fernand Braudel Center for the Study of Economies, Historical Systems, and Civilizations, Binghamton University, State University of New York. **[<http://fbc.binghamton.edu/iwlameri.htm>]**

Walsh, Catherine (2003) “Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder:

Entrevista a Walter Mignolo”, Polis, Revista Académica Universidad Bolivariana.
[<http://www.revistapolis.cl/4/wal.pdf>]

Wolf, M. y Held, D. (2006) “A Critical Debate about the Nature of Globalisation”, LSE Sociology Hobhouse Lecture Series, London School of Economics. Thursday, January 12.
[<http://www.lse.ac.uk/collections/LSEPublicLecturesAndEvents/events/2006/20051207t1416z001.htm>]

Direcciones electrónicas:

The WWW Virtual Library: Social and Behavioral Sciences
<http://vlib.org/SocialSciences>

Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, Universidad Complutense de Madrid
<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/>

Theory.org
<http://www.theory.org.uk>

Edge
<http://www.edge.org>

La Factoría
www.lafactoriaweb.com

Tendenciaspr
<http://www.tendenciaspr.com>

Wikipedia
http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

CLACSO
<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

CLACSO. Programa Regional de Grupos de Trabajo. Grupo Cultura y poder.
<http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/grupos/grupos/cultura/cultura.html>

Naciones Unidas
<http://www.un.org/spanish/esa/>

UN Research Institute for Social Development
<http://www.unrisd.org>

Banco Mundial
www.bancomundial.org/

Asociación de Estados del Caribe
www.aec.org

Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo
www.oecd.org

Latin American Network Information Center
http://www1.lanic.utexas.edu/

Recursos Académicos

<http://www.europaworld.com/pub/>

<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

<http://www.unrisd.org> [UN Research Institute for Social Development]

Agencias Internacionales

<http://www.un.org/spanish/esa/> [Naciones Unidas]

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/> [Agencia Central de Inteligencia]

www.bancomundial.org/ [Banco Mundial]

www.aec.org [Asociación de Estados del Caribe]

www.oecd.org [Organización Económica para la Cooperación y el Desarrollo]

Enciclopedias electrónicas

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page